



南 华 大 学
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

2016-2017 学年本科教学质量报告

南 华 大 学

二〇一七年十二月

目 录

前言.....	3
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 教学工作思路.....	5
(三) 本科专业设置.....	5
(四) 在校生情况.....	5
(五) 本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 教学条件.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 教学建设.....	10
(二) 教学改革.....	13
四、质量保障体系建设.....	15
(一) 确保教学中心地位.....	15
(二) 不断完善制度体系.....	15
(三) 持续改进质量监控.....	16
五、学生学习效果.....	17
(一) 各类竞赛取得佳绩.....	17
(二) 国家统考成绩优异.....	21

(三) 学生体质健康测试达标率高.....	21
(四) 毕业生就业形势好.....	23
(五) 社会用人单位对毕业生评价高.....	23
六、年度教学工作特色.....	23
(一) 围绕社会需求和办学特色抓好教学建设.....	23
(二) 围绕过程规范和有效激励强化教学管理.....	24
(三) 围绕内涵建设和培养质量促进教学改革.....	24
(四) 围绕基地平台和项目竞赛推进创新创业教育.....	25
七、存在的问题及对策.....	25
(一) 进一步加强师资队伍建设.....	25
(二) 进一步加强教学条件建设.....	26
(三) 进一步深化教学改革.....	26
附录：南华大学本科专业设置一览表（2017 年）.....	27

南华大学 2016—2017 学年本科教学质量报告

前言

南华大学是国家工业和信息化部、国防科技工业局、中国核工业集团公司、中国核工业建设集团公司与湖南省人民政府共建的综合性大学。学校由中南工学院与衡阳医学院合并组建，核工业第六研究所并入，是国家中西部高校基础能力建设工程支持建设高校，是教育部批准的卓越工程师、卓越医生教育培养计划单位，是本科一批招生院校。学校坐落在湖南省衡阳市，设有红湘和雨母两个校区。

在 59 年的发展历程中，学校秉承“明德、博学、求是、致远”的校训，弘扬“勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先”的南华精神，始终坚持本科教学中心地位，不断推进事业全面发展。进入新世纪以来，学校依据“教学研究型大学”的办学定位，明确了“特色鲜明、国内一流、具有国际影响的高水平教学研究型大学”的发展目标，确立了本科教育人才培养目标。

学校形成了以工学、医学为主，哲学、经济学、法学、文学、理学、管理学、艺术学等 9 大学科协调发展的学科专业体系。设有直属学院 23 个，直属型附属医院 4 所，协作型附属医院 11 所，研究生协作培养单位 25 个。设有本科专业 77 个，一级学科硕士学位授权点 19 个，硕士专业学位授权类别 9 种，二级学科硕士学位授权点 149 个；一级学科博士学位授权点 3 个，二级学科博士学位授权点 18 个；一级学科博士后科研流动站 3 个。学校面向全国（含港澳台）以及世界部分国家和地区招生。现有学生 50797 人，其中全日制本科生 28212 人，博士、硕士研究生 3836 人，国际学生 233 人，成人教育本专科生 18516 人。

校本部现有教师 2316 人，其中专任教师 1419 人；直属型附属医院临床教师 2947 人。共有教授、主任医师等正高级职称人员 398 人，副高级职称人员 1233 人；有国家国防科技创新团队、部省级创新团队、省高校科技创新团队、省级教学团队 14 个；有国家级突出贡献中青年专家、“千人计划”专家、国家杰出青年基金获得者、长江学者特聘教授、享受国务院政府特殊津贴专家等 100 余名，有省部级学科学术带头人、教学名师、优秀中青年专家等 220 余名。

学校拥有国家级特色专业、国防重点专业和紧缺专业、卓越计划专业、综合改革试点专业 15 个，国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、实践教育基地 6 个，国家级精品课程和精品开放课程 3 门。有省级校企合作人才培养示范基地、创新创业带动就业示范基地、高校大学生创新创业孵化示范基地等 29 个，综

合性实习基地 347 个。

学校临床医学学科进入 ESI 全球排名前 1%。拥有全国首批国家核应急宣传和培训基地、国家核应急医学救援队，拥有国家国防支撑学科和省级重点学科 10 个、国家国防特色学科 5 个，联合获批国家代谢性疾病研究中心和血管植入物工程实验室，获批湖南省协同创新中心 2 个、省部级重点实验室 22 个、省高校重点实验室 5 个、国防与省高校科技创新团队 7 个、省社科研究基地和产学研基地 7 个。先后承担“863”计划、“973”计划、国家自然科学基金重大研究计划、国家自然科学基金重点、科技部重大专项、国防基础研究计划、核能开发专项等科研项目 2000 余项；获得国家级科技奖励 12 项，省部级科技奖励 300 多项。

学校成立了由省部政府机构、核工业四大央企、大型科研院所、大型三甲医院、大型企事业单位等组成的董事会；与国际组织和国内外近 100 所高等院校和科研机构建立了合作协作关系。

图书馆纸质藏书 272 万册，中外文期刊 2400 余种，数字资源 356TB，其中电子图书 78.5TB。学校主办《中国动脉硬化杂志》、《中南医学科学杂志》、《南华大学学报·自然科学版》、《南华大学学报·社会科学版》等学术期刊。

学校是全国普通高等学校招生工作先进集体、全国毕业生就业典型经验高校、全国青年就业创业教育先进集体、全国军工文化教育基地；是湖南省文明单位、国防教育基地、学生资助工作先进单位。

59 年来，学校为国家及地方输送了 23 万余名各类高素质专门人才，涌现出了一批以中国科学院院士、省部级领导、行业领军人物等为代表的优秀校友。毕业生广泛分布在国防工业、核工业、卫生与健康、环境保护、装备制造、金融管理等行业，成为所在单位技术、管理骨干，为国家建设和发展、社会文明和进步、地方经济建设和社会发展做出了积极贡献。

学校第三次党代会提出了“一基三实、一路三建”的发展思路，即夯实人才队伍之基，把人才培养做实、把科学研究做实、把服务社会做实；走内涵发展之路，加强本科专业建设、学科建设、创新能力建设。这一新思路引领学校向特色鲜明的高水平教学研究型大学迈进。

根据办好人民满意教育的总体要求，顺应社会各界关切和期待，特编制印发《南华大学 2016-2017 学年本科教学质量报告》。

（注：前言中数据截至 2017 年 11 月）

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

培养重德行、乐奉献、厚基础、强能力、高素质，具有创新精神、国际视野和较强实践能力的应用型高级专门人才。

2. 服务面向

立足湖南、面向全国、走向世界，服务国家和地方经济社会发展，服务国防事业、核工业、卫生与健康事业、环保事业需求。

（二）教学工作思路

坚持德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，稳定招生规模，优化专业结构，创新人才培养模式，深化课程体系、教学内容、教学方法改革，完善教学运行机制和教学质量监控体系，强化教学过程管理，以专业建设、放心课程库建设、综合性实践教学基地建设为重点，全面推进内涵建设，不断提高人才培养质量。

（三）本科专业设置

截止 2017 年 9 月，学校设有本科专业 77 个（招生专业 73 个），分布于 19 个教学院部，涵盖工学、医学、管理学、理学、经济学、法学、文学、艺术学等 8 大学科门类。其中工学专业 42 个，医学专业 12 个，管理类专业 7 个，经济类专业 2 个，艺术类专业 5 个，理类专业 4 个，文学专业 4 个，法类专业 1 个，形成了全面覆盖核产业链的核类特色专业群、以临床医学为龙头的医学品牌专业群、以辐射防护为特色的环境保护优势专业群，以及服务国家和地方经济发展的机械电气、土木建筑、电子信息、化工医药、经济管理等骨干专业群。

工学和医学门类的专业分别占专业总数的 54.55%和 15.58%，管理类专业为 9.09%，艺术类专业为 6.49%，经济类专业为 2.60%，理类专业为 5.19%，文学专业为 5.19%，法类专业为 1.30%，形成了以工科、医科为主体的多学科专业协调发展格局。

（四）在校生情况

2016-2017 学年，全日制在校生 32154 人，其中，普通本科生 28212 人(87.74%)，硕士研究生 3602 人（11.20%，折合人数 5403 人），博士研究生 170 人（0.53%，折合人数 340 人）；留学生 170 人（0.53%，折合人数 510 人）。普通本科生占全日制在校生总数 87.74%。成人业余学生 13118 人(折合人数 3935.4 人)，函授学生 5398

人(折合人数 539.8 人)。折合在校生总数为 38940.2 人。

(五) 本科生源质量情况

2017 年,学校本科生源质量整体水平再次提升。本科一批招生省份达到 30 个,96.77%的省市区进入本科一批招生,本科一批招生 6510 人,本科一批生源达 91.77%;重点特色专业倍受考生青睐,专业报考率继续提高,工、医、文、艺术等招生科类结构优化;具有学科特长和创新潜质生源初具规模,受全国、省级、市级以上表彰的考生达 1011 人次。

湖南省内普通类理科投档分位居省属本科一批招生高校第 5 位;理科最高分超一批招生控制线 85 分,文科最高分超一批招生控制线 44 分;湖南省外理科最高分超一批招生控制线 144 分,文科最高分超一批招生控制线 93 分。

2017 年,学校面向全国 31 个省、直辖市、自治区、港澳台地区录取新生 7094 人,包括普通类、美术类、部分核类专业单独招生、高水平运动队、免费农村订单定向医学生、贫困地区计划、农村专项计划、地方协作计划、新疆吐鲁番援疆扶贫对口定向招生、新疆内地班、南疆单列、港澳台地区招生等 12 个招生类别。在湖南招生人数 3887 人,占 54.79%,其中普通类文理科生源 2753 人,计划数居在湘本科一批招生高校首位(表 1)。

表 1 南华大学 2017 年全国招生分布情况表

省份	人数(人)	比例(%)	省份	人数(人)	比例(%)	省份	人数(人)	比例(%)
北京	8	0.11	安徽	164	2.31	四川	228	3.21
天津	33	0.47	福建	101	1.42	贵州	68	0.96
河北	163	2.30	江西	123	1.73	云南	113	1.59
山西	56	0.79	山东	171	2.41	西藏	8	0.11
内蒙古	122	1.72	河南	166	2.34	陕西	78	1.10
辽宁	66	0.93	湖北	95	1.34	甘肃	116	1.64
吉林	70	0.99	湖南	3886	54.78	青海	26	0.37
黑龙江	70	0.99	广东	480	6.77	宁夏	50	0.70
上海	20	0.28	广西	157	2.21	新疆	57	0.80
江苏	97	1.37	海南	100	1.41	台湾	1	0.01
浙江	110	1.55	重庆	91	1.28	合计	7094	100

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 整体规模

截止 2017 年 9 月，校本部有专任教师 1419 名，校本部有外聘教师 402 人，4 所直属型附属医院有医学教师 2947 人，9 所非直属型附属医院有医学教师 2502 人。生师比为 17.34。

拥有国家国防科技创新团队、部省级创新团队、省高校科技创新团队、省级教学团队 14 个；有国家级突出贡献中青年专家、“千人计划”专家、国家杰出青年基金获得者、长江学者特聘教授、享受国务院政府特殊津贴专家等 100 余名，有省部级学科学术带头人、教学名师、优秀中青年专家等 250 余名。特聘中国科学院院士、中国工程院院士 10 名。

2. 师资结构

学校积极优化师资队伍的学历结构、年龄结构、职称结构和学科结构。2016 年，校本部培养和引进博士 67 名，晋升教授 16 名。校本部专任教师中 45 岁以下青年教师 999 名，占比为 70.40%；具有博士学位的教师 587 名，占比为 41.37%；副高以上职称教师 750 名，占比为 52.85%。（见表 2-1、表 2-2、表 2-3）

表 2-1 南华大学 2017 年校本部师资队伍年龄结构统计表

总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1419	411	28.96	588	41.44	349	24.59	71	5.00

表 2-2 南华大学 2017 年校本部师资队伍学历结构统计表

总人数	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1419	587	41.37	654	46.09	149	10.50	29	2.04

表 2-3 南华大学 2017 年校本部师资队伍职称结构统计表

总人数	正高		副高		中级		初级		其他	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1419	256	18.04	494	34.81	529	37.28	70	4.93	70	4.93

专任教师队伍的学科分布与专业数量及其学生规模相适应，较好保证了各专业

教学工作的顺利进行（表3）。

表3 南华大学2017年校本部师资队伍学科结构统计表

学科门类	专任教师人数 (%)	学科门类	专任教师人数 (%)
哲学	33 (2.33)	工学	484 (34.11)
经济学	31 (2.18)	农学	2 (0.14)
法学	34 (2.40)	医学	369 (26.00)
教育学	52 (3.66)	管理学	79 (5.57)
文学	119 (8.39)	艺术学	48 (3.38)
历史学	8 (0.56)		
理学	160 (11.28)	总计	1419 (100)

3. 教授承担本科教学情况

学校坚持教授为本科生授课制度，规定教授须优先为本科一年级学生授课，并进行年度考核。2016-2017 学年，校本部 277 名教授承担了本科教学工作，开设课程 668 门，占开设课程总数的 25.43%；主讲本科课程的教授占教授总数的 91.12%。

4. 师资队伍能力水平

全体教师认真承担本科教学工作，积极开展教研教改。2016 年，获得省部级教研教改项目 53 项，获得省级教学成果奖 13 项，其中一等奖 3 项；学校立项教研教改项目 150 项。

教师参加教学比赛取得好成绩。参加 2016 年湖南省普通高校课堂教学竞赛，获得二等奖 2 项、三等奖 2 项。组织教师参加湖南省教育信息化竞赛，2016 年获三等奖 2 名，2017 年获二等奖 3 名、三等奖 1 名。组织教师参加湖南省首届微课竞赛，获一等奖 1 名、二等奖 3 名、三等奖 3 名；参加湖南省第二届微课竞赛，获一等奖 5 名、二等奖 7 名、三等奖 2 名。

（二）教学条件

1. 教学经费

学校坚持优先保障本科教学经费，不断加大教学投入，努力改善办学条件，确保本科生业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等各项教学经费足额投入，有力保证了人才培养的需要。

2016 年度本科教学日常运行经费支出 8588.84 万元，本科生生均 3044.39 元；

本科实验经费 1006.73 万元，生均 356.84 元；本科实习经费 1646.23 万元，生均 583.52 元。投入本科专项教学经费 4167.88 万元，生均 1477.34 元。

2. 教学用房

学校现有红湘、雨母两个校区，占地面积 1739949.83 平方米，生均 54.11 平方米；教学行政用房面积 635822.3 平方米，生均 19.77 平方米，其中实验室、实习场所总面积 178572.30 平方米，生均 5.55 平方米。

3. 仪器设备

截止 2017 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值 45061.22 万元，生均为 11571.90 元，其中 2017 年新增教学科研仪器设备值为 5105.83 万元，占比为 12.78%。

4. 实习基地

截止 2017 年 9 月，拥有广州周立功单片机科技有限公司、中国原子能科学研究院和南华大学附属第一医院等 3 个国家级实践教育基地，10 个湖南省校企合作人才培养示范基地，1 个湖南省校企合作创新创业教育基地，共有 345 个校企共建校级实践教育基地。在“长三角、珠三角、长株潭”建设集实习、生产、研究、成果转化等功能于一体的高水平校外实践教学基地群 2 个。获批省级校企合作人才培养示范基地 2 个：湖南雁能设计研究有限公司——设计类专业校企合作创新创业教育基地，湖南省衡缘物流有限公司——物流工程专业校企合作创新创业教育基地。

截止 2017 年 9 月，有校内实习实训基地 3 个，正式签约挂牌的校外实习基地 345 个。临床教学实习基地中，有直属型附属医院 3 个，协作型附属医院 13 个，临床实习医院（基地）32 个；国家级“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目 3 个；国家级工程实践教育中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；湖南省校企合作育人基地 11 个；湖南省虚拟仿真实验教学中心 1 个；湖南省大学生创新训练中心 3 个；湖南省优秀实习基地 24 个。

5. 图书资料

2017 年，新购置图书 22750 种，91000 册。截止 2017 年 9 月，拥有纸质图书 2720613 册，电子图书 1879411 册，纸质期刊近 2500 种，电子期刊 59580 种。

2017 年，新增外文数据库 1 个。截止 2017 年 9 月，订购和引进各类文献数据库 38 个，其中中文数据库 24 个，外文数据库 14 个。是湖南省高校数字图书馆及核数字图书馆成员单位。

6. 信息资源

南华大学校园网目前已建成万兆骨干、全部实现百兆到桌面、部分楼宇千兆到桌面的基础网络，有电信、联通、移动、CERNET 等 4 条互联网出口链路，已实现全校所有办公楼以及学生宿舍接入互联网。2016 年实现了校园无线网全覆盖，教职工在办公区域上无线网全免费，学生访问校内网站及其资源、互联网的学习型网站全免费。校园无线网的开通，为广大师生提供更加便捷的上网途径，在校园内任何时间、任何地点，都能更加便利地访问网上资源，是学校信息化基础建设的新提升。

南华大学数字化教学平台提供教学资源建设以及互动教学功能，2016 年在新建的超星平台上开设网络课程 547 门，其中有 12 名教师运用手机 APP 开设在线课堂数 44 个，访问量 434216 次，参与学生累计 108750 人次。

多媒体课件资料获省级以上奖项累计 304 件，录制国家级精品课程 1 门及省级精品课程视频资料 20 门，校级精品课程 30 多门，2013-2016 年共录制微课 132 门。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 专业建设

（1）2017 年获批新专业 1 个。儿科学专业获批。

（2）化学工程与工艺专业、建筑环境与能源应用工程专业顺利通过专业认证与评估工作。2016 年 11 月中国工程教育专业认证协会化工与制药类专业委员会专家进校对化学工程与工艺专业进行现场认证考查工作，顺利通过；2017 年 5 月住建部高等教育建筑环境与能源应用工程专业评估委员会专家进校对建筑环境与能源应用工程专业进行现场评估考查工作，顺利通过。

（3）新设专业合格评估全部获得通过。2016 年 5 月，4 个新设专业顺利通过湖南省教育厅组织专家现场评估。

（4）学校努力提升专业建设水平。按照建设计划和目标，建设 6 个国家级特色专业、2 个国家级“十二五”专业综合改革试点专业、7 个卓越工程师计划实施专业、2 个卓越医生教育培养计划实施项目、2 个国防紧缺专业、1 个国防重点专业、5 个国管专业、17 个湖南省特色专业、3 个湖南省普通高等学校“十二五”专业综合改革试点专业。

（5）修订了人才培养方案。学校出台了 2017 版人才培养方案修订指导性意见，明确修订的依据、课程体系调整的重点和制定工作流程，各专业遵照指导性意见要求，认真征求行业领域、用人单位、学生代表的意见，借鉴兄弟院校的做法。学校

还统一征求了各个专业大类教学指导委员会的意见，送相关专业国家级教指委专家进行评议，并按理工、医学、经管文法艺 3 大类别征求了湖南省相关高校教学管理专家的意见。

2. 课程建设

(1) 学校课程总量进一步丰富。现开出课程 2627 门，其中包括 250 门公共选修课程。课程结构进一步优化，开设双语课程、专业研讨课程、新生研讨课程共计 207 门，引入网络通识课程 20 门。

(2) 放心课程库建设全面启动。从 2016 年秋季学期开始，组织了放心课程（教师）认定，截至 2017 年 12 月，共计认定校级放心课程教师 147 人。

(3) 优质课程资源进一步扩充。2016 年评选出南华大学精品在线开放课程 34 门。至 2016 年底，学校共有国家级精品课程 1 门，国家级精品视频公开课程 1 门，国家级精品资源共享课程 1 门，省级精品课程 20 门，校级精品课程/在线开放课程/视频公共课程共计 200 余门。

(4) 新的网络教学平台于 2016 年 12 月完成更新升级并投入应用。在该平台上，可完整而系统地在线实现教师课堂教学、学生学习和师生互动等过程。教学信息化资源建设逐步加强，促进教学内容与信息技术结合，创设新型教学环境，为学生自主学习和创新实践提供支持。目前，学校 3 门国家级、20 门省级、205 门校级精品（建设）课程/优秀课程/在线开放课程/视频公开课程全部进入网络教学平台，535 门考试课程建设了网络资源。

3. 教材建设

学校规定公共基础课、学科基础课和专业核心课必须优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材。

学校建立了自编讲义审查制度和专家评审制度，对优秀讲义给予立项出版资助，并组织教师积极编写适用教材、辅助教材。教师主编/参编教材 176 部，其中省部级以上规划教材 77 部，列入工信部“十二五”规划教材 2 部，获湖南省优秀教材 4 部。

4. 实践教学

学校不断加强实验、实习、社会实践、毕业设计（论文）、科研训练等实践教学环节建设，优先保证实践教学学分（表 4）。

表 4 南华大学实践（实验）教学学分占总学分比例一览表

学科	实践（实验）教学学分	总学分	占总学分比例(%)
工学	74	183	40.4
理学	71	183	38.8
经济学	46	181	25.4
管理学	57	181	31.5
文学	47	171	27.5
法学	59	171	34.5
医学	129	269	48.0

（1）实验教学。学校积极推进实验项目库建设，鼓励设置独立实验课程。2016-2017 学年，开设实验项目 2964 个，独立实验课程 130 门。

注重加强实验教学质量监控。2016-2017 学年，组织校教学督导团、校实验教学管理人员进行实验教学检查和实验室现场安全检查。参加检查的专家及工作人员共计 800 余人次，发放学院自查表、专家调查表 100 余份，统计数据表明，实验教学效果和安全状况较好，学生满意度高。

积极推进开放实验教学工作。2016-2017 学年夏秋季学期共开设综合型开放性实验项目 52 个，学生参与开放性实验项目共计 4625 人次。

（2）实习教学。一是加强基地建设。“长株潭”实习基地建设接近完成，已购置 1100 平方米实践教学用房，正在装修，预计明年投入使用；“珠三角”实习基地建设全面启动，2016 年 12 月，学校与东莞市桥头镇政府签订了“校地”合作协议，东莞市桥头镇政府提供面积 1000 平方米的科研和实习用房；“长三角”实习基地加速推进，2017 年 9 月，学校与浙江省诸暨市政府签订了“校地”合作协议，诸暨市政府承诺免费提供场地 4000 平方米、40 套人才公寓，并配套 2000 万元建设资金；2017 年 10 月，学校与浙江省绍兴市上虞区政府签订了“校地”合作意向书，上虞区政府承诺免费提供场地，并给予一定建设资金支持。二是加强企业课程建设。推进企业技改科研项目内容编入教学大纲，校企联合编写毕业设计（论文）指导书。2016 年以来，与企业共同编写实习大纲、讲义、教材共 310 本。三是建设网络学习平台。通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式，在现场实践教学课程中应用网络教学平台和资源。

2016-2017 学年，土木工程学院、电气工程学院、核资源工程学院、核科学技术学院、环境与安全学院、化学化工学院、管理学院、机械工程学院、计算机学院、设计艺术学院、数理学院、经济与法学学院、语言文学学院、药学与生物科学学院等 14 个学院共 13756 人在校外进行认识实习、生产实习、毕业实习。30 个专业的 4800 余名学生在校内工程训练中心参加金工实习和电工电子实习。2017 年，医学院、公共卫生学院、护理学院等三个医科类学院在医院实习人数共计 2039 人。

(3) 毕业设计(论文)。学校对毕业设计(论文)的选题、指导教师的确、过程管理、评阅和答辩、重复率检测、档案资料整理等环节提出了具体要求,98%的选题联系科研、生产实际,一人一题。逐步推行毕业设计(论文)的弹性管理,继续实行毕业实习、毕业设计(论文)与就业相结合的“三位一体”模式。

5. 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作,从机构设置、师资配置、经费投入、创新创业环境建设等方面给予大力支持。2016-2017 学年在深化创新创业教育改革、强化课程体系建设、完善实训平台建设等方面取得新的成绩。

(1) 设立了负责创新创业教育的专职实体机构——创新创业学院,年度培训学生 473 人次,本科生参与创新创业训练项目的学生达 4512 人,参与创新创业竞赛的学生达 10645 人。

(2) 按通识教育与专业教育相融合的原则,形成了专兼结合、学科互补的创新创业教师队伍。

(3) 拥有校内外结合、专兼职并重的创新创业导师 120 名,其中校内 35 名,校外 85 名。

(4) 建有大学生创业园、创新训练中心、众创空间、创业孵化园等校内实践平台。

(5) 新增开《创业画布》和《互联网+创业沙盘模拟实训》2 门线下开放创业实训课程。

(6) 举办创新创业领域专题讲座 101 场。

(7) 在原有湖南省创业孵化基地的基础上新获“湖南省大学生创新创业孵化示范基地”和“湖南省大众创业万众创新示范基地”。

(二) 教学改革

1. 以加强校企合作为契机,继续推进卓越工程师教育培养计划实施

进一步推进核工程与核技术、机械设计制造及其自动化、电子信息工程及软件工程、化学工程与工艺、矿物资源工程、安全工程等 7 个专业卓越工程师培养计划的实施，至 2016 年，卓越工程师培养在校学生 1030 人，毕业 489 人。签约实施卓越计划的企业有 35 家，其中大型企业 24 家，高新技术企业 11 家。这些企业中有 114 人承担了教学任务，参与开设的课程有 60 门。

2. 以放心课程库建设为抓手，深化课堂教学改革

2016 年出台了《放心课程库认定办法》等文件，组织开展放心课程（教师）评定，截至 2017 年 12 月，共评选认定放心课程教师 147 人。

积极推进课堂教学改革，在专业综合改革及“卓越计划”实施专业，开展“启发式、研讨式、探究式”等方式教学，面向全校新生开设新生研讨课，培养学生自主学习能力及创新思维。

控制授课班级人数，确保课堂教学效果。英语口语课授课班级人数控制在 30 人以内，核心专业课程授课班级人数控制在 90 人以内，核心公共基础课授课班级人数控制在 90-120 人以内。

基础课分别实行了分级、模块式、俱乐部式等教学改革，外语、数学以“文化讲座”等形式开展了课外教学活动。召开了基础课教学与高中教学对接会，调整了《高等数学》、《大学物理》、《基础化学》等课程的教学大纲。

3. 以培养创新复合人才为目标，深化人才培养模式改革

2015 年，依托省协同创新中心，开设了药学协同创新班、核燃料循环技术与装备协同创新班。2016 年，获批 4 个湖南省专业综合改革试点专业，均成立了相应的改革试点班。护理学专业整班成建制辅修英语专业，培养复合型人才。

4. 以综合性实践教学基地建设为助力，加强实习教学改革

强化实践教学环节，突出学生实践能力和创新精神的培养，构建并实施了校内校外相结合，以课程实验为基础、基地实践为关键、创新创业为特色、社会实践为拓展的实践教学体系。

在实践教学体系的推行中，注重各阶段教学目的的递进性，从基础实验、专业实践，到综合实践、社会实践，对能力和素质的培养逐步提升和拓展；注重平台建设、基地建设和实践教学队伍建设，为实践教学项目的开展提供资源保障；注重以竞赛带动实践教学、将实践教学与岗位能力培训相结合、以产学研合作促进实践教学。

各专业构建体现本专业特点的实践教学体系或模式。如：核工程与核技术专业的彰显特色、强化实践的实践教学模式；基于实践教学示范中心平台的核类学科实践教学体系；五年制医学生临床实践教学模式；学科融合五位一体的临床技能教学体系；电子信息类人才培养的实践性教学体系，等等。

执行《南华大学关于鼓励本科生结合科学研究、技术服务和社会实践开展实习教学的若干办法》，提高学生参加科学研究、技术服务和社会实践活动的积极性，将科学研究、技术服务和社会实践活动开展与专业学习结合起来，提高分析问题和解决问题的能力及社会服务意识，增强社会责任感。机械工程学院、化学化工学院、核资源工程学院、环境与安全工程学院、计算机学院、土木工程学院、管理学院、设计艺术学院等与企业签订了校企合作协议，2016年100位企业专家来校讲授了100门课程；20多位老师到企业学习，取得企业工程经历。化学工程与工艺、机械设计制造及自动化、电子信息工程、软件工程、土木工程、英语、汉语言、法律等专业的大三、大四651名学生到企业轮岗实习，时间半年以上。

四、质量保障体系建设

（一）确保教学中心地位

学校坚持本科教学中心地位的指导思想，以人才培养为中心，认真执行落实好本科教育教学各项政策。牢固树立“教育教学质量是学校生命线”的观念，明确规定学校党政一把手作为学校教学质量的第一责任人，各教学单位院长是本单位教学质量的第一负责人。学校年初的第一次党委会专题研究部署本科教育教学工作，在年初的经费预算安排上优先保证本科教学，不断加大教学基础设施建设，本科教学经费投入逐年递增。2016年7月，学校第三次党代会强调走内涵发展之路，指出：抓好学校内部质量监控体系建设，健全教学环节全覆盖、教职员工全员参与的教学质量监控体系，完善能及时发现问题、有效解决问题的教学质量监控运行机制，用常态化的数据评估各学院工作，增强评估结果的约束力。

（二）不断完善制度体系

2016-2017学年，以本科教学工作审核评估、专业认证、专业综合评价、放心课程库建设等工作为契机，学校对有关教学管理、教学质量管理等制度进行了梳理与修订，重点制订修订了《南华大学本科教学工作通则》、《南华大学教师教学行为规范》、《南华大学本科教学管理人员工作准则（试行）》、《南华大学本科课程考核检查与评价办法（试行）》、《南华大学本科生毕业设计（论文）检查与评

价办法（试行）》《南华大学放心课程库认定办法》、《南华大学本科教学督导工作条例（试行）》等制度办法，并对制订和修订后的有关教学管理、教学质量管理制度汇编成册。

（三）持续改进质量监控

1. 强化校院两级教学督导

学校实行“校院两级教学督导”工作机制，强化学院对教学质量监控的主体意识，形成校院上下联动、齐抓共管、分工协作的教学质量监控局面。

2016-2017 学年，各学院督导组以迎接审核评估工作为切入点，开展了课堂教学质量、实践教学质量、本科生毕业设计（论文）质量、专业认证工作准备等专项检查评估，召开教学督导组专家、教师以及学生座谈会 100 余次。

2016-2017 学年，学校教学督导组共参加教学检查、听课、课程试卷检查、毕业设计（论文）跟踪督查、实习教学检查、教学比赛评审、新办专业合格评估、专业认证、审核评估专项督查等工作 2000 余人次；教学督导团的职能逐步由重“督”向重“导”转变，为职能部门决策提供参考。

2. 坚持常规教学检查

学校坚持对期初、期中、期末、节假日后开学课堂教学以及期末考试、毕业设计（论文）各环节以及实验教学与实习教学等重要教学环节，进行定期检查和专项检查。检查内容包括：教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件、教学档案、考场纪律、毕业设计（论文）、课程考核等方面的组织管理工作等。常规教学检查贯穿教学全过程，基本达到了多层次、全方位监控目的。

3. 改进学院本科教学评估工作

学校从 2010 年起开展学院教学工作评估，对学院年度教学工作进行综合考核。2016 年，本科教育教学评估中心在 2015 年度学院教学工作评估的基础上，对评估指标、评估程序进行了修改与优化，组织教务处等相关职能部门及教学督导组专家对全校各学院 2016 年本科教学工作进行了评估，5 个学院被评为 2016 年本科教学工作优秀单位。通过评估，对各学院加强教学建设、规范教学管理、提高教学质量起到了积极的促进作用。

4. 加强课程教学质量网上评价工作

学校积极拓展渠道组织学生参与评教工作。通过问卷调查、召开座谈会、聘任学生教学信息员等形式获取学生对教学工作的意见与建议。

2016-2017 学年，本科教育教学评估中心继续组织开展学期末网上评教工作，学生评教课程占课程总数的 81.15%，其中评为优秀(评分 ≥ 90 分)占 76.49%，良好(75分 \leq 评分 < 90 分)占 22.12%，中(60分 \leq 评分 < 75 分)占 1.13%，差(评分 < 60 分)占 0.27%；同行教师、教学督导评教课程占课程总数的 51.38%，其中评为优秀(评分 ≥ 90 分)占 90.01%，良好(75分 \leq 评分 < 90 分)占 9.70%，中(60分 \leq 评分 < 75 分)占 0.29%；领导评教课程占课程总数的 41.12%，其中评为优秀(评分 ≥ 90 分)占 95.12%，良好(75分 \leq 评分 < 90 分)占 4.52%，中(60分 \leq 评分 < 75 分)占 0.36%。

2016-2017 学年，学校聘任了 302 名学生教学信息员，以《南华大学学生信息员教学信息反馈表》的形式定期收集教学信息，共收集有效信息 650 余条。本科教育教学评估中心及时将学校或学院的解决方案、处理意见反馈给学生。

五、学生学习效果

(一) 各类竞赛取得佳绩

2016 年参加了由教育部、教育厅等有关行政单位主办的竞赛有：大学生数学建模竞赛、大学生电子设计大赛、临床技能竞赛、大学生力学竞赛、物理竞赛、大学生英语演讲比赛、计算机程序设计大赛、大学生广告艺术大赛、机械创新设计、工业设计大赛、大学生化学实验与创新竞赛、大学生电子商务竞赛、现代物流设计竞赛、工程训练综合能力竞赛、大学生写作竞赛、湖南省知识产权知识竞答赛、湖南省第二届“互联网+”大学生创新创业大赛等 17 项；我校获得国家级奖项一等奖 1 个，二等奖 5 个，省级奖项全省竞赛一等奖 20 个，二等奖 46 个，三等奖 65 个。有关学会主办的竞赛有：大学英语知识竞赛、“外研社杯”全国英语写作竞赛（湖南赛区）、“外研社杯”全国英语阅读竞赛（湖南赛区）、第五届全国口译大赛（英语）（湖南赛区）、模拟联合国大会、全国英语辩论比赛、湖南省第一届外事笔译大赛、数学竞赛、智能汽车竞赛、全国高校学生课外“核+X”创意大赛、化工设计竞赛、第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国 3D 大赛（3DDS）工业与工程设计大赛、CaTICs 网络大赛、第四届“蔡司·金相学会杯”全国高校大学生金相大赛、第九届中国大学生计算机设计大赛、全国大学生交通科技大赛、结构力学大赛、采矿模型大赛等 51 个竞赛。在各项竞赛中取得了较好的成绩：我校获得国家级奖 91 个，省级奖 104 个。2016 年，全校学生主要获奖情况列表如下（见表 5、表 6）。

表 5 南华大学学生 2016 年参加各类竞赛主要获奖情况一览表

竞赛名称	获奖等级	获奖数(项)	获奖层次	竞赛名称	获奖等级	获奖数(项)	获奖层次
大学生数学建模竞赛	一等奖	4	省级	湖南省第一届大学物流设计大赛	二等奖	1	省级
	二等奖	6	省级				
	三等奖	11	省级				
	二等奖	5	国家级				
电子设计大赛	一等奖	4	省级	湖南省工程训练综合能力竞赛	二等奖	3	省级
	二等奖	3	省级		三等奖	5	省级
	三等奖	1	省级				
临床技能竞赛	二等奖	1	省级	湖南省首届大学生写作竞赛	三等奖	2	省级
	三等奖	1	省级				
	一等奖	1	华中赛区				
	一等奖	1	国家级				
力学竞赛	一等奖	3	省级	湖南省知识产权知识竞答赛	二等奖	1	省级
	二等奖	5	省级				
	三等奖	5	省级				
物理竞赛	一等奖	3	省级	湖南省第二届“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖	1	省级
	二等奖	6	省级				
	三等奖	6	省级				
英语演讲比赛	一等奖	1	省级	“创青春”全国大学生创业大赛	铜奖	4	国家级
	二等奖	5	省级				
	三等奖	1	省级				
计算机程序设计竞赛	一等奖	2	省级	“创青春”湖南省大学生创业大赛	金奖	1	省级
	二等奖	2	省级		银奖	4	
	三等奖	6	省级		铜奖	5	
广告艺术大赛	一等奖	2	省级	第九届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	三等奖	3	国家级
	二等奖	7	省级				
	三等奖	6	省级				
机械创新设计大赛	一等奖	1	省级	湖南省大学生电子商务竞赛	二等奖	1	省级
	二等奖	3	省级		三等奖	2	省级
	三等奖	2	省级				
湖南省大学生工业设计大赛	二等奖	1	省级	第六届湖南省大学生化学实验技能竞赛	二等奖	1	省级
	三等奖	12	省级		三等奖	4	省级

表 6 南华大学学生 2016 年参加各类行业竞赛主要获奖情况一览表

竞赛名称	获奖等级	获奖数 (项)	获奖 层次
大学英语知识竞赛	一等奖	10	省级
	二等奖	1	省级
“外研社杯”全国英语写作竞赛	二等奖	1	省级
	三等奖	2	省级
“外研社杯”全国英语阅读竞赛	一等奖	3	省级
	二等奖	3	省级
	三等奖	2	省级
第五届全国口译大赛（英语）（湖南赛区）	二等奖	1	省级
模拟联合国大会	一等奖	2	国家级
	二等奖	2	国家级
全国英语辩论比赛	三等奖	2	省级
	二等奖	1	国家级
湖南省第一届外事笔译大赛	三等奖	1	省级
国际数学建模竞赛	二等奖	11	国际级
数学竞赛（非数学专业）	一等奖	1	国家级
	二等奖	5	国家级
	三等奖	7	国家级
全国数学竞赛(专业)	二等奖	1	国家级
	三等奖	1	国家级
	三等奖	2	省级
智能车竞赛	二等奖	3	国家级
	三等奖	2	国家级
	二等奖	4	省级
全国高校学生课外“核+X”创意大赛	三等奖	1	国家级
化工设计竞赛	二等奖	1	省级
	二等奖	1	国家级
全国三维数字化创新设计大赛	二等奖	1	国家级
	三等奖	1	国家级
	一等奖	2	省级
	二等奖	2	省级
“长沙银行杯”第三届湖南省创新创业大赛	三等奖	1	省级
第八届湖南省大学生课外化学化工创新作品竞赛	二等奖	2	省级
	三等奖	3	省级
CaTICs 网络大赛	二等奖	2	国家级
	三等奖	5	国家级

竞赛名称	获奖等级	获奖数 (项)	获奖 层次
第九届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	二等奖	9	国家级
全国 3D 大赛 (3DDS) 3D 大赛吉祥物形象设计征集赛	三等奖	1	省级
全国 3D 大赛 (3DDS) 工业与工程设计大赛	二等奖	1	省级
	三等奖	1	省级
全国应用型人才综合技能大赛	二等奖	1	省级
第四届“蔡司·金相学会杯”全国高校大学生金相大赛	三等奖	1	国家级
第十四届 MDV 中央空调设计应用大赛学生组预选赛	二等奖	1	省级
	三等奖	2	省级
全国高等院校建筑软件技能认证大赛	一等奖	1	省级
第五届“蓝盾杯”网络空间安全大赛 (华中赛区)	一等奖	2	区域
2016 全国 3D 大赛	二等奖	1	国家级
全国应用型人才技能大赛	二等奖	1	省级
2016 亚洲区域赛 ICPC 沈阳站	三等奖	1	国家级
第九届中国大学生计算机设计大赛	三等奖	3	国家级
	一等奖	1	省级
	二等奖	2	省级
	三等奖	16	省级
第二届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛 “国中、高等院校学生 BIM 应用技能网络比赛”	二等奖	1	省级
2016 年中国大学生程序设计比赛中南地区	二等奖	1	省级
	三等奖	2	省级
第五届中国软件杯大学生软件作品大赛	二等奖	1	国家级
	三等奖	2	国家级
2016 年“优优汇联杯”全国电子商务实战技能大赛总决赛	三等奖	1	国家级
湖南省第二届高校 MPACC 企业案例大赛抢答赛	一等奖	1	省级
湖南省高校优秀广播电视节目	一等奖	1	省级
	二等奖	1	省级
	三等奖	4	省级
全国高等学校采矿工程专业学生实践作品大赛	一等奖	2	国家级
	二等奖	1	国家级
	三等奖	5	国家级
第一届全国城市地下空间工程专业大学生设计大赛	一等奖	1	国家级
	二等奖	1	国家级
第一届全国高等学校矿物加工工程专业学生实践作品大赛	一等奖	1	国家级
	三等奖	3	国家级

竞赛名称	获奖等级	获奖数 (项)	获奖 层次
第十三届湖南省普通高校师生美术与设计艺术作品评选活动	一等奖	1	省级
	二等奖	3	省级
	三等奖	1	省级
2016年新人杯全国大学生室内设计竞赛	一等奖	1	国家级
	二等奖	1	国家级
	三等奖	1	国家级
中国园艺学会压花分会第三届全国压花大赛	一等奖	1	国家级
湖南省第一届高等学校城乡规划快题设计比赛	二等奖	1	省级
第六届艾景奖国际园林景观规划设计大赛	一等奖	1	国家级
	二等奖	1	省级
2016红点概念设计大赛	红点奖	1	国际级
广东“省长杯”	二等奖	1	国家级
	三等奖	1	省级
五邑杯	二等奖	2	省级
	三等奖	2	省级
国际压花比赛（韩国）	二等奖	1	国家级
澳门国际旅游纪念品	二等奖	1	省级
	三等奖	5	省级
第18届全国设计“大师奖”	一等奖	1	国家级

（二）国家统考成绩优异

2016年，学生参加各类国家统一考试，表现了较高的知识技能水平。如：护理专业毕业生参加全国护士从业资格证考试，通过率为100%。

2017届非英语专业毕业生参加CET-4考试成绩超过425分的学生占69.93%。

（三）学生体质健康测试达标率高

2016-2017年，全校学生参加了国家体质健康标准测试，达标情况是：在25638人中，测试为优秀74人(0.29%)，良好2793人(10.89%)，及格20410人(79.61%)，不及格2631人(9.21%)。达标23277人，占90.97%。2016-2017学年，学生参加体育竞技比赛获得较好成绩（表7）。

表 7 南华大学学生参加体育竞技比赛获得成绩统计表

序号	时间	项目名称	获奖等级
1	2016.8	第九届中国大学生舞龙舞狮锦标赛	甲组男子北狮自选套路第二名
2	2016.9	第一届全国大学生气排球联赛	男子高水平组第三名， 女子高水平组第四名
3	2016.9	湖南省首届大学生跆拳道比赛	男子甲组团体品势第一名 女子甲组团体品势第一名 男子甲组竞技 74 公斤第一名 男子甲组竞技 87 公斤第一名 男子甲组竞技 63 公斤第二名 女子甲组竞技 49 公斤第二名 女子甲组竞技 49 公斤第一名 男子甲组团体竞第二名 男子甲组竞技 58 公斤第三名 男子甲组个人品势第三名
4	2016.11	湖南省大学生田径锦标赛	大学组男子 3000m 障碍赛 第三名，第四名 5000m 第五名 1500m 第五名
5	2016.11	第一届全国大学生气排球总决赛	男子高水平组第三名 女子高水平组第二名 普通男子组第二名
6	2016.11	2016“鸿林超级杯”全国气排球总决赛	男子青年组二等奖 女子青年组二等奖
7	2016.11	湖南省青少年校园足球大赛	校园男子组第 3 名
8	2016.12	湖南省大学生舞龙舞狮比赛	大学组男子北狮自选第一名 大学组男子北狮规定第一名 大学组女子北狮自选第一名 大学组女子北狮规定第一名 大学组男子规定舞龙第二名 大学组男子竞速舞龙第三名 大学组团体总分第二名
9	2017.1	2017 年衡阳市元旦环城赛跑	大学组男子：第一、三、四、五、六、十九、二十名 大学组女子：第一、三、四、九、十名
10	2017.6	中国大学生沙滩排球精英赛	男子高水平组第八名
11	2017.7	第十届中国大学生舞龙舞狮锦标赛	甲组女子北狮自选第一名 甲组男子北狮自选第一名 甲组传统北狮第一名 团体总分第二名
12	2017.7	湖南省大学生羽毛球比赛	团体第二名

（四）毕业生就业形势好

2017年，本科毕业生为6410名，其中6240名学生符合毕业条件获得毕业证书，毕业率97.42%；对6170名学生授予了学士学位，授予率为96.26%。

2017届本科毕业生初次就业率94.54%，其中能源与动力工程、矿物加工工程、麻醉学、医学检验技术、药物制剂、建筑环境与能源应用工程、城市规划、数字媒体技术、无机非金属材料工程、物流工程、环保设备工程等11个专业的毕业生就业率为100%。学校毕业生广泛分布在珠三角、长三角、环渤海等地区 and 国防工业、核工业、医疗卫生、环境保护、装备制造、金融管理等行业；学校是中国核工业集团公司、中国核工业建设集团公司、国家核安保技术中心人才培养基地。

（五）社会用人单位对毕业生评价高

学校建立了对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制，了解社会用人单位的需求和毕业生的反映。2016年通过第三方对2016届本科毕业生进行就业质量评估调查，结果显示：所调查的用人单位一致表示对毕业生能力的认可，其中“非常认可”的比例达到39.39%，“认可”的比例为45.45%，“比较认可”的比例为15.15%；用人单位对学校人才培养总体满意度达到100%，其中“非常满意”的比例为54.55%，“满意”达到39.39%，“比较满意”占到6.06%。

六、年度教学工作特色

本年度在教学建设、教学管理、教学改革和创新创业教育方面呈现出一定特色。

（一）围绕社会需求和办学特色抓好教学建设

专业建设：紧密结合国家和地方经济社会发展需求，突出核类特色、医学品牌、环境优势，优化专业结构，调整招生规模，提升服务国家和地方经济社会发展的能力水平。

课程建设：采取新开课程、合格课程、优秀课程、放心课程、精品资源开放课的梯次建设办法，丰富课程资源，提升课程及其教学内容对培养目标的支撑度。

实践教学平台基地建设：在建成的省级基础课实验示范中心、实践教学示范中心、校企合作人才培养示范基地以及国家级实验教学示范中心、校外实习基地的基础上，抓住机遇，加强虚拟仿真实验教学中心建设和创新训练中心建设；2016年启动了在“长三角、珠三角、长株潭”建设集实习、生产、研究、成果转化等功能于一体的高水平的校外实践教学基地群建设工作；2016年，学校投入4000万元用于实验教学仪器设备的更新和补充，进一步改善了实验教学条件。

教师教学能力建设：通过学校培训、送出培训、参赛培训等途径，大力培养和提升教师在课堂教学、现代教育技术应用、实验室自制实验教学仪器设备等方面的综合能力和素质，鼓励教师在教学竞赛中取得优异成绩。

（二）围绕过程规范和有效激励强化教学管理

坚持和完善各项教学激励机制。把教学作为教师考核的首要内容，实行教学质量一票否决制；强化教学激励机制，把本科教学绩效作为教师职称评聘、岗位绩效津贴的重要条件，激励和引导教师重视教学；把教授为本科低年级学生授课作为重要考核要求。

坚持和完善各项教学管理制度。2016年继续实施教学检查常态化制度，每天开展巡查；坚持校院两级教学督导、学生评教和信息员等制度；探索开展第三方评估评价工作；不断健全由教育教学目标决策系统、过程运行系统、条件保障系统和评价监控系统组成的多边双向教育教学质量保障体系。

（三）围绕内涵建设和培养质量促进教学改革

2016年，学校出台《南华大学2017版本科人才培养方案修订指导性意见》，明确修订的依据、课程体系调整的重点和制定工作流程，完成了2017版人才培养方案的修订工作。

实施卓越工程师教育培养计划和专业综合改革试点项目，以提高实践能力为重点，深入实施与科研院所、行业企业联合的人才培养模式；推进医学教育综合改革，实施卓越医生教育培养计划，深入实施医教协同、德术并重的医学人才培养模式。

2016年以来，出台《南华大学关于加强系（教研室）建设和管理的意见》、《南华大学系/教研室（实验室）评价办法》、《南华大学新生研讨课、专业研讨课、专业导论课与企业课程管理办法》、《南华大学研讨式教学实施方案》、《放心课程库认定办法》等文件，进一步加强专业系（室）建设和管理，并鼓励教师积极进行教学方式方法改革。

2016年继续实施三学期制，主要进行重（辅）修、集中性实践环节教学、网络通识课程和实验室开放学习，为促进学生自主学习、提高学生动手能力和满足学生个性化学习需求提供制度保障和条件支持。2016年夏季学期，全校共有124305人次参加了公共选修课、网络课程、集中性实践环节、重（辅）修、竞赛培训、创新实验等多种形式的课程学习，取得良好效果。

（四）围绕基地平台和项目竞赛推进创新创业教育

2016年，学校深入贯彻落实《南华大学深化创新创业教育改革实施方案》等文件，完善人才培养质量标准，健全创新创业教育课程体系，构建协同育人机制，健全实践平台体系，完善管理制度。

学校将创新创业实践教育与科技创新活动、学科竞赛、创新创业大赛等紧密结合起来，构建创新创业教育实践体系和理论教育体系，组织开展了创新创业大讲堂、名师大讲堂以及创业工场、创业之旅等活动。

学校以建设的创新创业基地和省级创新训练中心为平台，建成了1个省级创新创业孵化基地，已孵化创业项目以及入住大学生创业实体80多家，其中20家的项目孵化成功并独立注册。

学校组织开展大学生创新创业能力培训，共有870余人参与培训；继续深化KAB项目的实施，开展系列创业教育活动，获“创青春”全国大学生创业大赛铜奖4项，获“创青春”湖南省大学生创业大赛金奖1项，银奖4项，铜奖5项；获第九届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖3项；大学生机械创新设计大赛获省级一等奖1项，二等奖3项；全国高校互联网应用创新大赛国家级二等奖1项等优异成绩。

2016年，学校获批教育部大学生创新创业训练计划项目18项；获批湖南省研究性学习与创新性实验计划项目51项；学校立项163项，参与项目研究的学生达1100余名。多项学生创新项目成果参与了“湖南省大学生工程训练综合能力竞赛”、“互联网+创新创业大赛”、“全国大学生‘飞思卡尔’杯智能汽车竞赛”、“湖南省大学生课外化学化工创新作品大赛”“湖南省文创设计大赛”等比赛，并获得了较好的成绩。我校唐小卿老师指导的湖南省大学研究性学习和创新性实验计划项目成果论文被SCI收录，并受邀参加了2016年11月28日在厦门大学举办的第九届全国大学生创新创业年会，在年会上，学生代表陈文琳进行了学术汇报，并参与学术交流。

七、存在的问题及对策

学科专业间师资队伍发展不平衡，教学条件需要进一步改善，教学改革需进一步深化。

（一）进一步加强师资队伍建设

建立学校与学院人才工程建设联动机制，学校统筹协调，学院主体落实，强化

二级学院在师资队伍引进和培养中的主体责任。

发挥二级学院绩效考核机制的引导作用，加重并落实师资队伍建设和学院绩效考核中的占比，根据普通本科生、研究生等不同层次的学生规模和学校教师的实际情况，确定不同的学生规模调节系数和学院综合调节系数，对学费收入、拨款及绩效奖励的分配方式进行合理调整。

构建分类分层引进和培养机制，根据不同学科专业特点、需求和供给情况，创新人才补充方式，建立统筹基础上分层分类的优秀人才引进和培养办法。

继续激励中青年教师在职攻读博士，大力提高教师队伍博士占比，对引进的高水平的博士和在职攻读博士学位的教师给予配套的奖励政策，激发教师提高学历学位。

（二）进一步加强教学条件建设

加快雨母校区在建项目的建设进度，积极推动二期、三期建设项目审批报建程序，推进实验楼、工程训练中心、体育馆、学院楼的建设；加快对红湘校区的教学大楼、教学设施、实验条件、体育场馆、学生宿舍、学生食堂等进行全面提质改造。

加快网络信息化提质改造升级进程，实现网络进多媒体教室。通过信息系统之间全面互联互通、海量数据支撑、开放学习环境，对教学、科研、管理和服务提供智能支撑。

对现有的国家级、省级、校级精品课程的数字化教学资源进行更新升级，进一步提高精品课程的数字化资源的质量，进一步满足学生对高质量的数字化教学资源的需求。

（三）进一步深化教学改革

以新工科研究与实践、医教协同深化临床医学人才培养改革为契机，改革人才培养模式；以专业认证、专业综合评价为契机，积极推进专业综合改革；以放心课程库建设为抓手，深化课程教学内容、教学方式、教学手段、考核方式等改革；以综合性实践教学基地建设为助力，推进实践教学体系与实践教学模式等改革。通过全面深化改革，不断提高人才培养质量。

附录：南华大学本科专业设置一览表（2017年）

南华大学本科专业设置一览表（2017年）

学院序号	学院名称	学科门类	二级学科门类	专业代码及名称	专业方向	学制	授予学位	设置年份	专业序号
1	机械工程 学院	工学	机械类	080202 机械设计制造及其自动化		4	工学	1984	1
					卓越班				
				080203 材料成型及控制工程		4	工学	2006	2
				080206 过程装备与控制工程		4	工学	1990	3
			080207 车辆工程		4	工学	2014	4	
			仪器类	080301 测控技术与仪器	4	工学	2004	5	
能源动力类	080501 能源与动力工程	4	工学	2008	6				
2	电气工程 学院	工学	电气类	080601 电气工程及其自动化		4	工学	1995	7
			电子信息类	080701 电子信息工程		4	工学	1998	8
					卓越班				
				080703 通信工程		4	工学	2003	9
			080714T 电子信息科学与技术		4	工学	2013	10	
				自动化类	080801 自动化		4	工学	1995
			080802T <u>轨道交通信号与控制*</u>		4	工学	2012	12	
生物医学工程类	082601 生物医学工程	4	工学	2001	13				
3	核科学技 术学院	理学	物理学类	070203 核物理		4	理学	2007	14
		工学	核工程类	082201 核工程与核技术		4	工学	1984	15
					卓越班				
				082202 辐射防护与核安全		4	工学	2008	16
082204 核化工与核燃料工程		4	工学	2007	17				
4	环境与安全 工程 学院	工学	环境科学与工程类	082502 环境工程		4	工学	2001	18
				082505T 环保设备工程		4	工学	2013	19
			核工程类	082202 辐射防护与核安全	核安全工程	4	工学	2008	16
			安全科学与工程类	082901 安全工程		4	工学	2004	20
	卓越班								
5	核资源工 程学院	工学	矿业类	081503 矿物加工工程		4	工学	2010	21
				081505T 矿物资源工程		4	工学	1988	22
				卓越班					
			地质类	081403 资源勘查工程		4	工学	2009	23
土木类	081005T 城市地下空间工程		4	工学	2010	24			
6	计算	工学	电子信息类	080711T 医学信息工程		4	工学	2016	25

	机科学与技术学院		计算机类	080901 计算机科学与技术		4	工学	1984	26	
				080902 软件工程		4	工学	2005	27	
					卓越班					
				080903 网络工程		4	工学	2006	28	
				080905 物联网工程		4	工学	2012	29	
080906 数字媒体技术		4	工学	2008	30					
7	土木工程学院	工学	土木类	081001 土木工程	建筑工程	4	工学	1984	31	
					岩土工程					
					工程造价					
				081002 建筑环境与能源应用工程		4	工学	1985	32	
				081003 给排水科学与工程		4	工学	1985	33	
				081004 建筑电气与智能化		4	工学	2012	34	
081006T 道路桥梁与渡河工程		4	工学	2014	35					
8	设计与艺术学院	艺术学	设计学类	130502 视觉传达设计		4	艺术学	2003	36	
				130503 环境设计	环艺	4	艺术学	2003	37	
					景观					
				130504 产品设计		4	艺术学	2003	38	
				130505 <u>服装与服饰设计*</u>		4	艺术学	2012	39	
		130508 数字媒体艺术		4	艺术学	2013	40			
		工学	机械类	080205 工业设计		4	工学	2000	41	
				建筑类	082801 建筑学		5	工学	1999	42
					082802 城乡规划		5	工学	2010	43
					082803 风景园林		4	工学	2013	44
9	化学化工学院	工学	材料类	080407 高分子材料与工程		4	工学	2002	45	
				080406 无机非金属材料工程		4	工学	2011	46	
		化工与制药类	081301 化学工程与工艺		4	工学	1996	47		
				卓越班						
081302 制药工程		4	工学	2002	48					
10	数理学院	理学	数学类	070102 信息与计算科学		4	理学	2002	49	
11	医学院	医学	临床医学类	100201K 临床医学	全科医学卓越班	5	医学	1958	50	
					临床医学卓越班					
			100207TK 儿科学		5	医学	2017	51		
			100202TK 麻醉学		5	医学	2001	52		
			100203TK 医学影像学		5	医学	2000	53		
			口腔医学类	100301K 口腔医学		5	医学	2005	54	
医学技术类	101001 医学检验技术		4	理学	2000	55				
	<u>101003 医学影像技术*</u>		4	理学	2012	56				
12	药学院	理学	生物科学类	071001 生物科学		4	理学	2005	57	

	与生物科学学院	医学	药学类	071002 生物技术		4	理学	2000	58
				100701 药学		4	理学	2002	59
				100702 药物制剂		4	工学	2011	60
13	公共卫生学院	医学	公共卫生与预防医学类	100401K 预防医学		5	医学	1997	61
			医学技术类	101007 卫生检验与检疫		4	理学	1992	62
14	护理学院	医学	护理学类	101101 护理学		4	理学	1999	63
15	管理学院	管理学	管理科学与工程类	120102 信息管理与信息系统		4	管理学	2003	64
			物流管理与工程类	120602 物流工程		4	工学	2009	65
			电子商务类	120801 电子商务		4	管理学	2013	66
			工商管理类	120201K 工商管理		4	管理学	1985	67
				120206 人力资源管理		4	管理学	2015	68
				120202 市场营销		4	管理学	2000	69
				120203K 会计学	ACCA	4	管理学	1984	70
					企业财务管理				
16	语言文学学院	文学	外国语言文学类	050201 英语		4	文学	1998	71
				050207 日语		4	文学	2015	72
				050261 翻译		4	文学	2012	73
		文学	中国语言文学类	050101 汉语言文学		4	文学	2003	74
17	经济与法学院	法学	法学类	030101K 法学		4	法学	2002	75
		经济学	经济学类	020101 经济学		4	经济学	2012	76
					金融				
		经济与贸易类	020401 国际经济与贸易		4	经济学	1996	77	

备注：标*的 3 个专业暂不招生