

2026年6月25日，湖南省教育厅专家组对“四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践”项目进行成果鉴定。

鉴定委员会认为，该成果创造性提出“四链贯通·双元共育·多维进阶”的核产业特岗人才定向培养育人模式，形成了“产业牵引、校企协同、能力进阶”育人格局，为提高学校本科人才培养质量起到了重要的作用，对地方高校促进产教融合、提高人才培养质量、落实立德树人根本任务具有很好的借鉴作用和推广价值。

湖南省教育厅专家组鉴定意见

高等教育（本科）国家教学成果奖鉴定书

成果名称	四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	彭国文 殷祥标 詹晶 李望平 徐守龙 郭倩 刘军 付孝泉 肖锡林 邓奎 刘振中 孙冰 罗文 吴艳 林健
成果完成单位名称	南华大学
组织鉴定部门	湖南省教育厅
鉴定组织名称	“四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践”教学成果专家鉴定组
鉴定时间	2026年6月7日
鉴定意见：	受湖南省教育厅委托，专家组对“四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践”项目进行成果鉴定。专家组听取了项目负责人的汇报，认真审阅相关支撑材料，经过质询、讨论和评议，专家一致认为：“四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践”的理论突破、实践创新和推广应用价值主要如下： 1. 成果立足核特色地方高校办学定位，紧扣国家核工业强国战略对涉核特岗高素质人才的刚性供给要求，直面当前国内核工业系统人才供给“不够用、不好用、用不久”的行业共性现实痛点，深度依托学校核学科特色、生态环保交叉办学优势，跳出传统高校单一校内育人思维局限，遵循“产业牵引、校企协同、能力进阶”核心理念，创新提出“四链贯通·双元共育·多维进阶”核产业特岗定向培养新范式。成果系统厘清产业链、教育链、人才链、创新链四要素深度耦合的内在机理，丰富了涉核特岗人才校企前置协同育人理论，具有较强的理论创新性。 2. 成果对“四链贯通·双元共育·多维进阶”定向培养范式开展了深入研究，探索了企业前置介入人才培养全过程、校企权责对等分配的双元共育落地路径，搭建起“岗位需求—定向培养—实践应用”闭环人才培养

新生态。从产业需求前置对接、校企育人资源协同、学生岗位能力阶梯培育、科研成果反哺教学四个维度破解链间割裂、校企脱节、学用脱节三大难题，推动地方高校涉核人才培养底层逻辑从“学科导向型”向“产业需求导向型”根本性跃升，实现人才能力规格、企业岗位需求、前沿创新需求三者动态适配。

3. 成果实践转化与推广成效显著，配套形成了标准化的定向育人配套体系，实现理论教学内容可跨校借鉴、实践教学流程可批量复制、校企协同育人机制可全域推广。目前该成果已在中国科学技术大学、上海交通大学、哈尔滨工程大学、东华理工大学、成都理工大学、长沙理工大学、湖南科技大学等10余所涉核、资源环境类高校落地试点应用，为行业特色高校对接国家战略开展定向人才培养提供了成熟范本，行业示范引领作用突出。

专家组一致认为该成果理念创新强、育人成效突出，赢得了兄弟高校领导和专家广泛好评，产生了良好的社会影响，对高校特别是地方高校促进产教融合、提高人才培养质量、落实立德树人根本任务具有很好的借鉴作用和推广价值。推荐申报高等教育（本科）国家级教学成果奖。

专家组组长（签字）：刘义保

组织鉴定部门意见：

南华大学创造性提出“四链贯通·双元共育·多维进阶”的核产业特岗人才定向培养育人模式，跳出传统高校单一校内育人思维局限，形成了“产业牵引、校企协同、能力进阶”育人格局。该模式为提高学校本科人才培养质量起到了重要的作用，受到兄弟院校领导和专家的高度评价，国内媒体的高度关注，产生了重大影响，具有重要的借鉴和推广价值。

同意专家组鉴定意见。

2026年6月25日

《四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践》

鉴定专家组名单

序号	姓名	工作单位	职务职称	鉴定职务	签名
1	刘义保	东华理工大学	国家万人计划、原院长、教授	组长	刘义保
2	张积运	中核核工业航测遥感中心	中核集团科技带头人、研究员	成员	张积运
3	周志超	核工业北京地质研究院	环工所所长、研高	成员	周志超
4	康明亮	中山大学	中法核工程与技术学院、教授	成员	康明亮
5	卢嘉瑞	西南科技大学	国防科技学院院长、教授	成员	卢嘉瑞