

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：地方高校“三创融合”创新创业教育体系的构建与实践

单位名称：南华大学

项目主持人：李望秀

团队成员：刘升学、陈善柳、谭敏生、李华新

一、项目研究背景

在国家推进“大众创业、万众创新”、实施创新驱动发展战略的大背景下，我国高校创新创业教育正广泛深入地开展，现已从注重量的积累的多学科参与阶段走向以提升质量为核心的全面深化发展阶段。当前，高校创新创业资源的开放、产学研的全面协同、专业教育与创新教育的持续融合以及校内资源与校外统筹的深度实践，都对高校创新创业教育提出了新要求。高校应当以“学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加”为目标，从制度、载体、方法、服务创新等方面着力构建创新创业教育新体系。

地方高校是创新创业的重要基地，承担着推进创新创业教育，培养创新人才的重要使命。由于我国高校的创新创业教育是在教育行政部门引导下全面推进，容易出现模式趋同、适用性不强等问题。此外，在开展创新创业教育过程中还易出现普惠性程度不高，缺乏衔接性、持续性问题。因此，地方高校深刻理解创新创业教育的内涵，加强

顶层设计和系统规划，统筹资源，结合自身办学定位，因地制宜，构建具有自身特色的创新创业教育体系，以进一步催生创新创业教育动力，激发创新创业教育活力，凝聚创新创业教育合力，提高创新创业教育效能，促进学生更高质量创新创业，培养适应社会需求和时代发展的创新创业人才。

二、研究目标、任务和主要思路

本课题运用生态学和系统论的观点和方法，通过加强顶层设计，统筹各种资源要素，因地制宜，遵循创新创业教育本质规律，构建创意培养、创新实践、创业孵化“三创融合”的地方高校创新创业教育体系，实现创新创业教育的“普惠性、递进式、全过程”，进一步催生地方高校创新创业教育动力，激发创新创业教育活力，凝聚创新创业教育合力，提高创新创业教育效能。

课题的主要任务是解决如下三个核心问题：

一是如何催生创新创业教育动力的问题。如何从组织、资源、制度三个维度进行顶层设计和统筹规划，以催生创新创业教育动力。

二是如何激发创新创业教育活力的问题。如何开展从创意培养到创新实践再到创业孵化的逐层递进式教育活动，以激发创新创业教育活力。

三是如何提升创新创业教育效力的问题。如何协调各创新创业教育主体，加强实践教学平台建设，完善服务与保障体系，以提升创新创业教育效力。

课题研究思路：通过问卷、访谈等方法对高校创业教育管理人员、教师以及学生进行调查研究，借助生态学理论审视了解当前地方高校创业教育体系存在的问题；通过文献研究法，参考结构功能主义相关理论挖掘高校创新创业教育系统的内涵与构成，构建创意培养、创新

实践、创业孵化“三创融合”的地方高校创新创业教育体系并进行实证研究，不断修正、完善，实现创新创业教育的“普惠性、递进式、全过程”，提升创新创业教育实效，形成具有建设性和指导性的对策建议和推广性、复制性的经验与成果。

三、主要工作举措

1. 加强顶层设计，催生创新创业教育动力

（1）组织维度：构建协同创新体系。成立由多部门参与的创新创业教育领导小组。统筹协调各方资源，负责课程设计、实践指导、项目孵化等工作。同时，建立跨学科的创新创业导师团队，由不同专业教师和企业专家组成，为学生提供全方位指导。

（2）资源维度：整合多元资源。开发一系列创新创业核心课程，涵盖创新思维、商业模式设计、创业实践等内容，并与专业课程有机融合。此外，引入优质在线课程资源，丰富学生学习渠道。实践资源方面，建设创新创业实践基地，包括创业孵化园、众创空间等，为学生提供实践平台。加强与企业合作，建立校外实习基地，让学生参与真实项目。资金资源上，设立创新创业专项基金，用于支持学生创业项目启动、竞赛奖励等。同时，积极争取社会捐赠，拓宽资金来源。

（3）制度维度：完善保障激励机制。在学分认定上，将创新创业实践、竞赛获奖等折算为学分。在激励制度上，对指导学生取得优秀创新创业成果的教师，在职称评定、评优评先中予以倾斜。对创业成功的学生，给予表彰和奖励。建立创新创业项目评估制度，定期对项目进展和成效进行评估，及时调整优化支持政策，激发师生参与创新创业教育的积极性和主动性，为创新创业教育注入持久动力。

2. 利用数智技术，激发创新创业教育活力

借助数智技术，从创意培养、创新实践、创业孵化三个阶段开展

逐层递进式教育活动。

（1）创意培养阶段

构建智能化创意启发平台：运用大数据分析当下热门行业趋势与社会需求，为学生推送前沿资讯，启发创意灵感。开展智能化创意交流社区：借助数智技术搭建线上创意交流社区，学生可分享想法，互评创意。平台运用智能算法，为学生匹配志同道合的伙伴与专业导师，促进创意碰撞与完善。

（2）创新实践阶段

建设虚拟仿真实验室：利用数智技术创建虚拟仿真实验室，模拟各类创新实践场景。引入智能项目管理软件，辅助学生进行创新项目管理。软件具备任务分配、进度跟踪、数据分析等功能，帮助学生合理安排资源，确保项目顺利推进。利用大数据分析技术，为项目提供风险预警与解决方案建议。

（3）创业孵化阶段

打造数字化创业孵化平台：构建数字化创业孵化平台，整合市场信息、政策法规、投资机构等资源。学生可通过平台了解市场动态，寻找投资机会，申请创业扶持政策。平台利用人工智能技术，为创业项目提供商业模式优化建议与市场预测分析。开展线上创业指导与培训：邀请创业成功人士、行业专家通过线上直播、视频课程等形式，为学生提供创业指导。

3. 完善服务保障，提升创新创业教育效力

（1）协调创新创业教育主体

运用数字技术搭建涵盖高校、企业、政府、社会组织的多方信息交互平台。高校借此发布学生项目进展、专业优势；企业展示岗位需求、技术难题；政府公开政策法规、扶持举措；社会组织分享行业动

态。各方依据权限获取信息，精准对接资源，如企业依据平台学生项目成果，挑选合适团队开展合作。另外，打造线上协同沟通机制：利用新媒体即时通讯功能，创建创新创业交流群组，方便各主体随时交流。针对特定项目或问题，组织线上视频会议、研讨会，促进高校教师、企业导师、政府官员共同探讨解决方案，提升协同效率。

（2）加强实践教育平台建设

建设虚拟仿真实践平台：运用数字技术打造高度仿真的虚拟创业环境，涵盖不同行业的商业场景，学生可在虚拟场景中模拟创业全流程，从项目策划、产品研发到市场推广、财务管理，通过反复实践积累经验。另外，拓展线上线下融合的实践基地：借助新媒体推广线下实践基地，展示基地设备、项目成果。同时，为基地引入数字管理系统，实现远程设备预约、项目进度监控。企业在基地开展实践教学时，可利用直播技术让更多学生参与学习，扩大实践教育覆盖面。

（3）完善服务与保障体系

构建智能化服务平台：依托数字技术建立创新创业服务平台，提供政策解读、法律咨询、财务规划等一站式服务。强化数据安全保障：随着新媒体和数字技术广泛应用，采用加密技术保护创新创业教育过程中的数据安全，包括学生创意、商业计划等。为创新创业教育营造安全可靠的环境，提升教育效力。

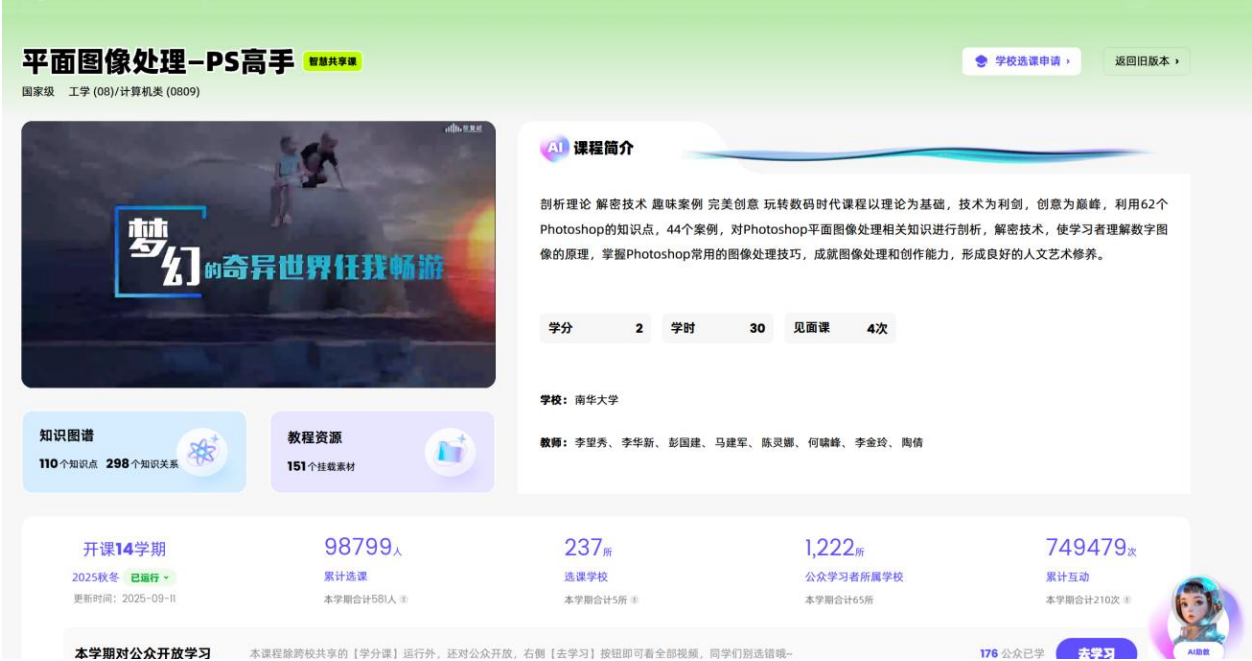
四、取得的工作成效

课题社会宏观视角、学校中观视角以及师生微观视角探讨符合地方高校办学实际的特色型创新创业教育体系，提升大学生的创业参与度与创业绩效水平，破解制约地方高校大学生创新创业教育效能不足的局面，构建的创新创业教育体系具有普适性，项目研究主动适应新时代对大学生创新创业教育新要求，能切实提高创新创业教育效果，

既具有普惠性也能满足大学生个性化需求，从大一新生到毕业生都能从中受益。另外，项目研究成果具有普适性，可推广至全国地方高校，受益面广、受益人数众多。国家一流课程自上线以来，全国学员数量超 40 万人，为校内外学习学员提供了优质的教学资源与服务。



三大平台课程运行数据



智慧树课程运行数据

成果主要体现在两方面：一是课程建设方面取得了优异成绩，项

目主持人获国家一流本科课程认定1门，省级一流本科课程1门；二是教师教学创新能力有了大幅提升，项目主持人获第四届全国高校混合式教学创新设计大赛一等奖、全国艺术教师教学创新大赛二等奖，获湖南省普通高校教师信息化教学竞赛一等奖、教学创新大赛二等奖；三是学生创新创业能力有了一定程度的增长，多次获批校、省级大学生创新创业训练项目立项，在各种创新创业类学科竞赛中多次获奖。



湖南省教育厅

关于 2021 年湖南省一流本科 课程评审结果的公示

根据省教育厅《关于开展 2021 年省级一流本科课程认定工作的通知》（湘教通〔2021〕218 号）要求，经学校申报、专家评审，拟认定 1020 门课程为 2021 年湖南省一流本科课程，其中 200 门线上课程、200 门线下课程、450 门线上线下混合式课程、100 门虚拟仿真实验教学课程、70 门社会实践课程。现予以公示，公示时间为 2021 年 11 月 16 日至 23 日。

公示期间，对评审结果有异议的组织和个人可以书面形式向省教育厅高教处提出，单位提出的异议须写明联系人姓名、联系电话和联系地址，并加盖公章；个人提出的异议须写明本人真实姓名、工作单位、联系电话、联系地址，并有本人的签名。我厅将及时受理并对异议提出单位和个人信息严格保密。

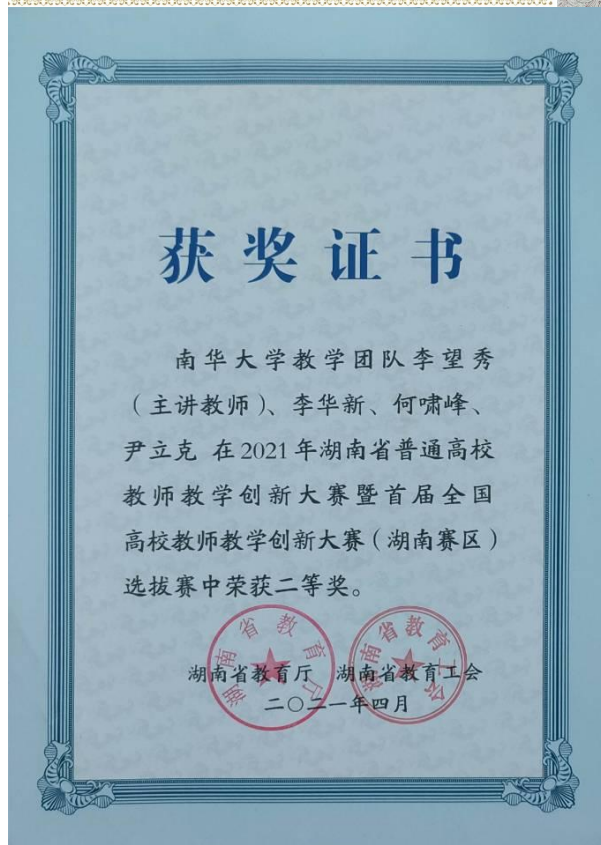
联系人：范晓雪、周军，联系电话：0731-84720851。

附件：2021 年湖南省一流本科课程公示名单



576	南华大学	系统解剖学	陈胜华	谢巍、彭田红、李彩、徐菁	线上线下混合式一流课程
577	南华大学	外科学总论	黄 靓	邹飞燕、王汉群、朱梦霞、魏博	线上线下混合式一流课程
578	南华大学	制药分离工程	颜雪明	吴生焘、肖钱祥、廖森	线上线下混合式一流课程
579	南华大学	平面图像处理	李望秀	李华新、彭国建、汪凤麟、房琦	线上线下混合式一流课程
580	南华大学	数字影视特效技术	李金玲	陈灵娜、李海燕、李丽华、邓明星	线上线下混合式一流课程
581	南华大学	建筑物理	蒋新波	黄春华、唐鹰、金雷、周立峰	线上线下混合式一流课程

课程建设成果





教师教学竞赛

湖南省教育厅

湘教通〔2021〕197号

关于公布 2021 年度湖南省大学生创新创业 训练计划项目名单的通知

各本科高校:

根据《关于报送 2021 年度大学生创新创业训练计划项目的通知》（湘教发〔2021〕20 号）要求，经各高校申报，我厅审定，共立项 2021 年度湖南省大学生创新创业训练计划项目 4699 项（见附件），其中重点支持领域项目 58 项，一般项目 4641 项，现予公布。

						陈廷鹏/20190440203	
2734	南华大学	基于 Markdown 的个人记录规划实现	创新训练项目	叶晟澄	20190440234	谭静元/20190440736, 巫欣怡/20190441003, 丁沫文/20184340227, 李佳佳/20190910116	楚燕婷
2735	南华大学	基于计算机视觉的动作识别系统	创新训练项目	易红华	20184351116	周栋良/20184351130, 吴漾之/20184351104, 雷俊龙/20184351106, 汤熠/20184351119	蒋良卫
2736	南华大学	新媒体视域下大学生党史教育素材建设与传播途径研究	创新训练项目	易闽娇	20184340114	罗银霞/20184340111, 宁琳琳/20184340114, 鄢睿颖/20184340113	李望秀
2737	南华大学	基于深度学习的害虫识别应用	创新训练项目	董俊	20184351144	陈冠甫/20184351133, 何文彬/20184351143, 卢泽成/20184350426	蒋良卫

学生大创项目（部分）

获奖证书



南华大学作品《《古钟》》在2021年（第14届）中国大学生计算机设计大赛中荣获

一等奖

作者：文荣峰 邓欣洁

指导教师：李望秀

作品类别：信息可视化设计-动态信息影像（MG动画）

证书编号：JSJDS202100522021044640000199061196

中国大学生计算机设计大赛组织委员会

2021年7-8月



证书编号：HNCPC2022（ACM程序设计竞赛）-2-026

荣誉证书

南华大学 ACM3 队：

荣获湖南省第18届大学生计算机程序设计竞赛 二等奖。

参赛同学：肖珂 宋泽坤 李卓能

指导老师：李望秀 李萌



获奖证书



南华大学作品《与古共竞》在2021年（第14届）中国大学生计算机设计大赛中荣获

三等奖

作者：罗玲丽 黄敏 陈舒琪 柳弘毅 李伟

指导教师：李望秀

作品类别：数媒动漫与短片专业组-动画

证书编号：JSJDS202100452021044639000314669334

中国大学生计算机设计大赛组织委员会

2021年7-8月



获奖证书



南华大学作品《《超越》》在2021年（第14届）中国大学生计算机设计大赛中荣获

三等奖

作者：郑钧 熊涛

指导教师：李望秀

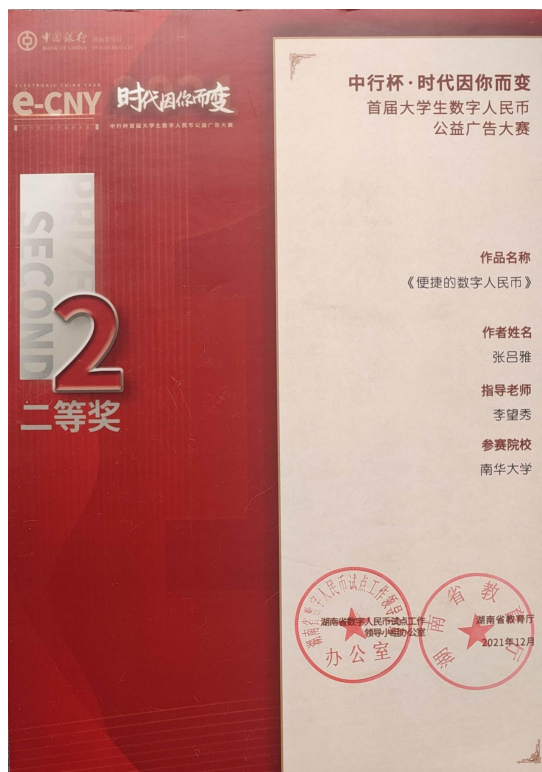
作品类别：数媒动漫与短片专业组-动画

证书编号：JSJDS202100452021044644000303597699

中国大学生计算机设计大赛组织委员会

2021年7-8月





学生学科竞赛获奖（部分）

五、特色和创新点

1. 理论创新

探索“创意、创新、创业”链条式创新创业教育模式。打破传统教育的孤立性，构建起环环相扣的育人体系。以创意启发为源头，鼓励学生打破思维定式，广泛挖掘多元灵感。进而在创新环节，引导学生运用专业知识深度打磨创意，将其转化为具有可行性与独特性的成果。最终通过创业实践，推动创新成果产业化，实现社会价值与经济价值。这种递进式、一体化的教育模式，

2. 实践创新

（1）借助新媒体技术拓展创业资源和孵化渠道。通过新媒体技术可以整合企业家、创业导师、创业校友、创业大赛获奖学生和辅导员等多种创业指导资源。二是提供便捷的创业孵化渠道。新媒体技术有助于品牌塑造与推广、制定营销策略、创投合作、拓展市场等方面有先天优势，能够为创业孵化提供强力支持。

（2）通过数字技术实现智能化的创业项目推荐与孵化。人工智能发现人力难以企及的信息，获得创业项目，通过用户行为数据，识别用户的兴趣和创业偏好，根据用户的实际情况，推荐适合的创业项目和资源。数字技术能够帮助用户了解项目的市场风险、技术风险、人才风险等潜在风险，评估项目的价值和潜力，帮助用户做出更加明智的创业决策，提高创业的成功率。