

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：课语整合模式在大学英语课程思政中的应用研究

单位名称：南华大学

项目主持人：李琼

团队成员：陈伟莲 陈欣 李志坚

一、项目研究背景

自 2006 年国内第一篇以“CLIL”为标题起，标题中包含“CLIL”一词的论文数量成整体上升趋势，并在 2011 年开始骤然增多，这表明近两年来 CLIL 教学模式的研究快速得到大家的关注。笔者为了更好地了解国内学者关于 CLIL 教学模式的具体研究领域，故对此论文进行了分类，我们不难发现：首先，我国 CLIL 教学模式中的“语”主要以英语为主，并在大多是情况下以英语课为“课”；其次，在 CLIL 研究的学校层次方面，高校研究占总研究的 92.15%，高职院校其次，中职院校最少，而义务教育阶段的 CLIL 学校研究却是空白；第三，CLIL 教学模式的理论研究接近总研究的 30%，这说明我国学者还是更关注于 CLIL 在学校中的实践研究。

目前，教育研究者普遍认为“课程思政”是以课程作为载体，充分利用课堂教学这一途径去挖掘高校所有课程中的思政元素，充分发挥各门课程的育人功能。国内学者也在一定程度上对高校“课程思政”的建设提供了指导和借鉴，包括高德毅（2017）的《课程思政——有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择》、陈道武（2017）的《课程思政——高校全程全方位育人的有效途径》以及阎辉（2017）的《课程思政与高校哲学社会科学育人功能》等。

二、研究目标、任务和主要思路

1 研究目标

本研究以高校大学英语课程为研究主体，以课程思政为教育理念，旨在探究课语整合式学习教学模式在改变传统“哑巴英语”方面的成效以及分析在课堂中渗透核心价值观对于培养学生人文卓越品质的影响。

2 研究任务

2.1 课前任务

根据教师制定的语言目标，技能目标和价值目标，教师选取跟课文主题相关的视频或者图片发布在相应的教学平台，诸如学习通、雨课堂等，学生通过课前的讨论和课文预习，将为课中活动做好心理和知识的储备。与此同时，为了加强学生自我的监督能力，教师可以布置与认知目标相关的网络作业。

2.2 课中任务

教师将根据内容目标、认知目标和文化目标设置相应的课中任务，如小组代表阐述观点、其他成员评点代表们的表现并陈述理由，总结每个自然段大意，找出重点词汇和结构，现场云测验，就思政重点设置讨论或者辩论或者翻译等，将核心价值观自然融入到各个环节中去。

2.3 课后任务

课后任务包括给学生的任务和给教师的任务，给学生的任务：根据与思政主题相关的名人名言做英文演讲；完成学习通定时词汇测试；网上发布与教学目标对应的评估问卷。教师也要做教学反思，比如根据学生回答问卷的反馈，总结哪些步骤达到了教学目标，哪些步骤没有达到教学目标，分析没有达成目标的原因，并尝试设计新的教学任务以期在新的教学实践中实现目标的突破。

3 研究思路

3.1 研究问题：

课语整合模式如何应用到大学英语课程思政？是满堂课都应用？还是只针对某一部分？是所有单元都应用？还是看课文内容与核心价值观的契合度？

3.2 研究内容

第一部分：梳理国内外关于课语整合模式的文献；

第二部分：通过实验研究与问卷调查分析课语整合模式对学生学习成绩和学习动机的影响；

第三部分：选择访谈对象 50 名学生。实验班和控制班各 25 名，分别代表本班后测中的高、中、低分者。访谈分两组进行，第一组为实验班的 25 名学生，第二组为控制班的 25 名学生；

第四部分：对成绩数据、问卷数据进行分析，并结合访谈内容进行解释。

3.3 预期成效

预期的研究成果：

- 1) **学术研究效果：**计划撰写下列论文，并在省级及以上学术期刊上发表一篇以上：《课语整合模式对大学英语课程思政的启示》；
《课语整合模式在大学英语混合式教学中的应用》

2) **教学实践效果**：通过课语整合模式的运用，使大学生的语言能力得到提升的同时，强化学生社会主义核心价值观。

三、主要工作举措

本课题将从 2022 年 7 月开始到 2025 年 12 月结题，分为四个阶段：

第一阶段、2022.7-2022.9：成立课题小组。查阅资料，了解课程整合理论与大学英语课程思政现状和发展趋势，制定课题研究的基本框架与思路。

第二阶段、2022.9-2024.8：根据教材相关单元进行教学设计

第三阶段、2022.9-2024.9：师生全面互动，实践课语整合教学模式实践，研究发现问题，积累总结经验，并撰写 1-2 篇相关论文。组织课题组成员围绕实验重点展开交流活动，形成中期小结，进一步整理资料。

第四阶段、2025. 12：拿出最终成果，并加以完善，对课题成果进行总结，报送高教所申请结题。

四、取得的工作成效

2024 年与团队成员共同建设的大学英语课程获批湖南省课程思政示范课程团队，本课程的建设当中不断摸索，不断汲取学生反馈，不断改进。

五、特色和创新的点

1 特色

课语整合模式特别针对大学英语非英语专业学生，为培养德才兼备的后备人才打好语言知识和价值观培养的基础。本人在课语整合模式的启发之下，积极开发选修课程，如《经典英文歌曲欣赏》、《古希腊神话与医学词根记忆》，将世界优秀人文知识与语言学习相结合，收到了学生的欢迎，这两门课程每次上架，都有学生选修，并且反馈良好。特别是来自医学院的同学选修了《古希腊神话与医学词根记忆》之后，在参加一系列英语赛事中获得正向的体验，内驱力进一步加强。

2 创新点

2.1 理论创新：

课语整合式学习作为一种新的外语学习模式悄然在欧洲兴起，其课目知识和语言学习合二为一的理论设想为其在效率至上的当今社会得到认可提供基础，并迅速得以推广。这种新的教学模式是通过新的语言学习新的知识，从而高效地整合课目知识学习和语言能力学习。

本研究在一定程度上揭示出，课语整合式学习会对学生思政价值观方面的学习起到积极地影响，会加强学生的思辨能力，强化思政价值观，与思政课程形成协同效应，进而加强学习语言知识动机，但是课语整合式学习是否真正提高了英语笔试成绩，并没有得出实质性的结论。

2.2 实践创新

首先，由于真正的语言学习是离不开交际的，而这种活的交际性课堂恰巧又是我们国家高校英语教学现状中所缺乏的。在课堂教学中，教师以学生实际运用语

言能力为主要目的，教学过程注重师生、生生之间的交流，这的确开创了外语教学的新局面。所以，毋庸置疑，打破传统英语词汇语法教学模式的 CLIL 课例研究的确在提高学生英语水平方面带来了帮助。

第二，语言是一个国家的灵魂与象征，而文化又是语言学习必不可少的重要方面。CLIL 的课例研究在加强学生思想建设方面发挥了积极的作用。这也正好弥补了我国目前在外语教学方面忽略学生核心价值观培养方面的不足。

第三，对于学生而言，卓越品质培养的重要性要远远大于其文化知识的学习，但这并不是降低文化知识学习的重要性，其最理想的方式就是二者能够自然的结合在一起。但目前我国重分数轻价值观培养的教育方式令人着实堪忧，而笔者选择涵盖优秀思政教育高校外语课堂作为研究对象也是试图将二者结合起来。在研究的过程中，笔者发现核心价值观的渗透不仅有助于学生卓越品质的形成，同时还对学生知识内容的掌握有辅助性作用，大大提高了学生学习英语的兴趣。这也证明出:学生卓越品质培养的核心价值观教育和学生学习文化的知识教育二者之间是相辅相成的。