



南華大學
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

本科教育教学审核评估·督导简报

2023年 第1-2期(合订本)

审核评估迎评整改工作小组办公室
本科教学督导组

编 2023年10月25日

目 录

【教学评估】

- 1.南华大学召开本科教育教学审核评估诊断评估专家意见交流会3
- 2.南华大学召开本科教育教学审核评估专家组线上评估启动会5
- 3.教务部组织开展本科教育教学审核评估第一轮督查8
- 4.教务部组织开展本科教育教学审核评估第二轮督查11
- 5.教务部组织开展本科教育教学审核评估第三轮督查14
- 6.教务部组织开展本科教育教学审核评估第四轮督查16
- 7.学校开展本科教育教学专题汇报模拟演练18
- 8.我校召开本科教育教学审核评估学院综合报告交流汇报会21

【教学督导】

- 9.《南华大学本科教学工作督导条例》南华政发〔2023〕8号23
- 10.南华大学召开2023年春季学期开学工作会议31
- 11.学校召开2023年春季学期期末本科教学督导工作经验交流会 ...34

12.我校召开 2023 年秋季学期本科教学督导工作第一次会议	36
13.校督导组召开《南华大学本科教育主要环节质量标准》（讨论稿） 修改讨论会.....	38
14.关于红湘校区教学场所楼梯通道拥堵情况的调查报告	40
【质量监控】	
15.教学督导组 2023 年春季学期本科课堂教学专项督查总结	45
16.2023 年秋季学期“开学第一周”巡课听课工作.....	52
17.2023 年秋季学期校督导组听课、巡课情况通报	54
【学习交流】	
18. 教务部召开 2023 年本科教学工作督导专题研讨会暨新一届校院 本科教学督导成员培训会	58
19.湖南工学院彭志忠--新一轮本科教育教学审核评估创新与实践 ..	62
【典型案例】	
20.校党委委员、副校长姜志胜深入创新创业训练中心、机械工程学 院走访调研.....	67
21.南华大学教务部深入企业调研学生实习实践教学工作	69
【它山之石】	
22.湖南大学召开 2022 年秋季学期本科教学督导工作会	71
23.东北大学本科教学督导制度	74

【教学评估】

1.南华大学召开本科教育教学审核评估诊断评估专家意见交流会

9月27日上午，学校在图书馆一楼学术报告厅召开本科教育教学审核评估诊断评估专家意见交流会。专家组组长章兢主持会议，专家组成员王志刚、彭志忠，专家组秘书蒋耀辉，项目管理员罗元云出席交流会。校党委书记高山出席会议并讲话，党委委员、副校长雷小勇出席。



会议现场

专家组组长章兢代表专家组对诊断评估总体情况进行反馈。他说，在为期十天的诊断评估过程中，专家组根据新一轮审核评估要求，按照“全方位、全过程、真要求”的“两全一真”目标要求，通过审阅自评报告等系列报告和支撑材料，线上线下相结合全面深入考察教育教学资源和育人环境，经过认真讨论和交流，形成了诊断评估报告。专家组认为，学校高度重视本科教育教学及审核评估工作，首创免费医学

生计划，坚持医教研协同育人，开展订单式人才培养，本科人才培养取得显著成效。他还代表专家组就考察中发现有关学术型人才培养、教学改革、课堂教学与课程资源建设、质量保障与质量文化及迎评准备工作等方面的问题进行了交流，并提出相应改进建议。

专家组成员结合评估考察情况先后发言，围绕学校人才培养目标和方案、教师队伍、学生发展、专业建设、质量保障、教学改革和医科类人才培养等方面提出了意见和建议。

高山书记代表学校对专家组的辛勤付出和悉心指导表示衷心感谢。他表示，教育教学改革只有进行时没有完成时，专家组为学校提升教育教学水平和迎评促建工作提出了宝贵意见，学校将全盘接受、认真吸收。高山要求，要“以本为本”，坚持人才培养中心地位，落实好立德树人根本任务；要认真思考，用新的理念、新的思想来武装头脑，在教育教学、人才培养理念上提高站位，达成共识；要认真梳理，进一步细化问题清单，明确整改任务与要求；要认真整改，能立行立改的问题坚决落实到位，深层次的问题要从制度、机制上加以改进；要坚持真理，改正错误，用创新创造精神不断提升人才培养质量，全力推动本科教育教学质量和水平再上新台阶。

学校全体处级干部，各二级学院（临床学院）教学科研办负责人、教学系室负责人、校本科教学工作督导组负责人、教务部全体人员参加会议。

迎评工作宣传组供稿

2.南华大学召开本科教育教学审核评估专家组线上评估启动会

11月6日，南华大学本科教育教学审核评估专家组线上评估启动会在学校第一办公楼视频会议室召开。省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长左清线上出席并讲话。审核评估专家组组长、中国药科大学原党委书记徐慧线上介绍评估工作任务与要求。校党委书记高山主持会议。校长张灼华出席并致辞。



会议现场

高山对与会专家、领导对学校教育教学工作进行审核评估表示欢迎和感谢。他指出，此轮评估是对南华大学落实立德树人根本任务、全面提高人才培养质量的一次全面检验，也是学校进一步总结办学经验与特色、深化教育教学改革的重要契机，对于促进学校高质量发展具有十分重要的意义。全校上下要全力支持、配合、保障专家组工作，确保审核评估工作顺利开展，取得预期成效。

张灼华表示，教育是国之大计、党之大计，具有基础性、先导性、

决定性地位和作用。本科教育教学审核评估是对学校教育教学改革的一次深度检验，也是对学校综合实力、办学水平、整体发展的一次全面考察，更是推动南华大学向更高水平迈进的一次重大机遇。全校师生将珍惜向专家学习请教的机会，自觉配合专家组工作，恳请各位专家不吝赐教，给南华大学传经送宝，助力学校高质量发展再上新台阶。



左清线上出席并讲话

左清强调，要深刻认识新时代教育评价改革的重要意义，深刻领悟新一轮审核评估的精神实质，积极配合专家组工作，充分吸收专家组的意见建议，聚焦问题，对标找差、查缺补短，进一步提升办学水平；要积极总结试点经验，为湖南深入推进审核评估工作发挥示范引领作用，带动全省高校分类发展、特色发展、内涵发展，为加快建设教育强省，实现“三高四新”美好蓝图贡献力量。

徐慧表示，专家组将依据审核评估指标，遵循审核评估程序，实事求是地全面考察、客观评价、坦诚交流，欢迎广大师生员工进行监督。同时希望学校以平常心、正常态对待评估，以学习心、开放态参与评估，客观、准确、真实地提供评估材料，与专家一起分析发展中

的困难和问题，探讨解决问题的途径与方法，为学校向创新型高水平大学迈进贡献智慧与力量。



徐慧线上出席并讲话

根据安排，此次线上评估将从即日起持续到11月26日，为期三周。线上评估将按照《湖南省高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025年）》要求和新一轮审核评估工作的程序，聚焦审核评估的一级、二级指标和审核重点，通过调阅审阅各类评估材料、听课、看课、座谈、访谈等方式，对学校本科教育教学工作进行全方位审核，查找本科教育教学存在的问题，列出问题清单，为入校评估打好基础。

湖南省教育厅高等教育处负责人、审核评估专家组全体专家线上参会。南华大学全体校领导、党委委员，各部门、各二级学院负责人、本科教学工作督导组团长，教务部全体人员现场参加会议。

转自南华大学新闻网

3. 教务部组织开展本科教育教学审核评估第一轮督查

3月20日上午，为更好地迎接学校新一轮本科教育教学审核评估，教务处组织召开集中学习会议，对审核评估的各项指标进行深入学习和研讨并对审核评估工作任务分工做安排部署，教务部全体人员参会。



本科教育教学的审核评估是以学校的教育教学工作为核心的整体性评估，评估的基本内容包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效7个一级指标和1个特色项目，一级指标下设26个二级指标。



会上，迎评组专家张新华从认识新一轮本科教育教学审核评估、学校对本科教育教学审核评估安排、学校对学术型人才培养的基本理解、学院层面的评估工作四类任务要求等方面，对如何科学全面把握新一轮审核评估要求，扎实有效开展指标体系下教务部所负责的评建工作进行了深入浅出的讲解。

迎评组副组长刘泽华以问题为导向，从理清本科审核评估所关注的问题、落实整改问题以及高度重视和树立信心等三个方面，帮助教务部全员树立评建信心，理清评建思路，精准定位评建要点。

集中学习结束后，教务部各科室结合评建任务谈具体的思路和做法，对新一轮审核评估的各项指标进行了认真的学习和积极的讨论，加深了对审核评估指标体系内涵的理解，为进一步做好学校审核评估工作奠定了坚实基础。



最后，教务部部长彭国文强调，将以评建工作作为部门核心任务，强化思想认识，深刻认识审核评估对学校高质量发展和创建一流高校的重要意义，深入贯彻落实党的二十大精神，围绕高质量人才培养的目标，以高度重视、一心一意做好本科人才培养的平常心、正常态扎实推进审核评估工作，从人人懂评估到评估人人做，抓好任务落实、

注意时间节点、全面查摆不足、扎扎实实整改，推动审核评估工作落地见效。

教务部（教评办）供稿

4. 教务部组织开展本科教育教学审核评估第二轮督查

6月29日至30日，由学校审核评估迎评领导小组专职副组长、迎评自评报告撰写组专家代表、迎评专项督导组、校教学督导团及教务部部领导组成的专家组对18个职能部门、21个二级学院（含临床学院）的第二批评建工作进行了督查指导，进一步了解各部门各学院本科教育教学审核评估第二批评建工作进展情况，及时解决自评自建中的问题和困难，扎实推进各项审核评估任务落实。

在职能部门集中督查汇报会上，18个职能部门分别以PPT的形式从部门近3年服务本科教育教学工作情况、部门制度文件修订及其他评建任务完成情况三个方面，逐项汇报了第二批评建工作完成情况。专家组在听取汇报后，认真核查了各部门审核评估相关佐证材料，指出了督查中发现的问题，并对下一阶段的工作思路、工作重点、工作任务提出了宝贵的意见与建议。



职能部门集中督查汇报会现场

在对二级学院的督查过程中，各二级学院负责人分别从学院综合报告完善、2023年秋季学期教学任务统筹、教学档案专项整改及教

师数据完善等四个方面进行了审核评估第二批评建工作汇报。专家组在听取汇报后，抽查了近两届毕业设计（论文）材料、近两年课程试卷等教学档案资料，指出了督查中发现的问题，提出了整改的意见和建议。督查专家组强调，审核评估是学校 2023 年的重点工作，审核评估工作的主体在学院，希望各学院进一步提高认识，统一思想，深刻认识审核评估的重要意义，按时按质推动审核评估各项任务落实到位；进一步对照指标体系完善学院综合报告，要挖掘优势亮点，凝练办学特色，展示办学成果，明确学院学术型人才培养的工作思路；进一步做好教学档案归档工作，充分利用好暑假这个集中时间段按要求做好毕业设计（论文）、课程试卷等电子归档工作，全面推动审核评估高质量通过。

此次专项督查工作既是学校自评工作的重要一环，也是促进本科教育教学审核评估自评自建工作任务完成的再推进、再落实、再加强，为推动下一步工作落实、高质量通过审核评估工作奠定了良好的基础。



督查组第二小组在机械工程学院检查



督查组第三小组在经济管理与法学学院检查



督查组第四小组在护理学院检查



督查组第五小组在附属第二临床学院检查

教务部(教评办)供稿

5. 教务部组织开展本科教育教学审核评估第三轮督查

9月2至4日，由学校审核评估迎评专项督导组、校教学督导团及教务部部领导组成的专家组开展了本科教育教学审核评估第三轮督查，主要督查督办二级学院暑期重点迎评评建任务完成情况，进一步明确下一阶段的整改落实方向，全力冲刺迎评评建工作攻坚阶段。

此轮督查内容主要包括二级学院本科毕业论文（设计）电子归档材料的完整性和规范性、考试试卷电子归档材料的完整性和规范性、教师教学档案袋建设基础工作完成情况、系（室）教研活动开展情况、教师教案和课件落实课程思政和学术型要求情况、相关制度张挂和氛围情况等六个方面的情况。

督查过程中，各二级学院高度重视审核评估迎评促建整改落实，学院党委书记、院长对审核评估工作亲自问、亲自抓、亲自督，压实审核评估迎评促建整改落实的学院主体责任。汇报环节，各二级学院负责人从教学建设与改革、经验与典型、问题与打算等三个方面对学院的办学情况进行了重点汇报，并就学院综合报告完善、本科教育教学综合改革与创新实践经验凝练、课程试卷与毕业设计等教学资料规范化电子归档、教师教育教学档案完善等情况进行了扼要说明。专家组在听取汇报后，认真查阅了近两年课程试卷、近两届毕业设计（论文）等材料的电子归档情况，抽查了教师教育教学档案、系（室）教研活动开展情况记录，考察了专业系室环境和文化氛围营造情况，并就督查中发现的问题进行了现场反馈，提出了整改的意见和建议。

在迎评促建的关键节点，通过此轮督查的把脉问诊、查缺补漏，有效明确了学校层面下阶段迎评促建工作的方向性与目的性，充分调

动了学院师生参与迎评工作的积极性和主动性。各学院一致表示，将进一步提高站位、强化责任，采取扎实措施，全力推进评建各项工作落实，确保高质量通过新一轮本科教育教学审核评估。



督查组第一小组在核科学技术学院检查



督查组第二小组在松霖设计艺术学院检查



督查组第三小组在数理学院检查

教务部(教评办)供稿

6. 教务部组织开展本科教育教学审核评估第四轮督查

10月27至31日，由学校审核评估迎评专项督导组、校本科教学工作督导组及教务部部领导组成的专家组开展了本科教育教学审核评估第四轮督查，专题调研诊断评估整改任务落实工作，全面检视审核评估迎评冲刺准备工作。

结合各职能部门、教学学院（临床学院）实际，督查采取听、看、查、谈、评的方式，进行集中和实地分类督查。重点督查各职能部门、教学学院（临床学院）迎评氛围营造、诊断评估整改任务落实、《自评报告》学习宣贯、教学质量保障制度完善和基本教学文件和教学档案完善等方面的情况。

督查过程中，各职能部门、教学学院（临床学院）紧密围绕诊断评估整改任务落实和审核评估迎评冲刺准备工作，重点汇报了人才培养的理念、思路、举措和成效。专家组认真查看了各职能部门、教学学院（临床学院）的网站建设、规章制度完善和环境氛围营造情况，抽查了基本教学文件和教学档案归档等情况，与各职能部门、教学学院（临床学院）负责人进行了模拟访谈，并就督查中发现的问题进行了现场反馈，提出了整改的意见和建议。



会议现场

通过督查,再次凝聚了全校师生员工全力以赴冲刺审核评估的共识,再次动员了全校师生员工积极行动的决心。大家一致表示,将紧紧围绕高质量通过审核评估这一目标,全情投入、积极行动、通力合作,圆满完成本科教育教学审核评估各项工作任务。

教务部(教评办)供稿

7.学校开展本科教育教学专题汇报模拟演练

11月8-9日,为有效帮助学校各职能部门、教学学院(临床学院)进一步落实“以本为本”,树牢人才培养中心地位,明确学术型人才培养的路径,以更好的状态投入到本科教育教学审核评估迎评工作,学校组织审核评估迎评专项督导、校本科教学工作督导、教务部部领导为主的专家组对学校各职能部门、教学学院(临床学院)的本科教育教学专题汇报进行了模拟演练,主管教学副校长姜志胜亲临现场指导。

为确保此次汇报模拟演练取得实效,7日下午,学校召开了专家组培训交流会。会上,与会人员就各职能部门、教学学院围绕本科教育教学工作汇报的内容要点与注意事项、学术型人才培养实务要点等方面进行了广泛的讨论、深入的交流,进一步明确了模拟演练的目的动机、专家督导的细节重点。



专家组培训交流会现场

汇报模拟演练分3个组进行,19个职能部门、21个教学学院(临床学院)进行现场集中汇报,13个职能部门通过提交PPT材料进行书面汇报。现场集中汇报环节,职能部门、教学学院(临床学院)主

要负责人聚焦学术型人才培养，紧扣本科教育教学的环节和要素，详细全面、客观真实地汇报了本部门、本学院推动本科学术型人才培养，促进本科教育教学高质量发展的情况和举措，进一步梳理了各职能部门、教学学院（临床学院）在人才培养工作中的特色亮点，分析了当前存在问题及今后努力的方向。专家组在认真听取现场汇报的基础上，从学校、学院、部门多层面，从领导、教师、学生多角色，对各部门单位的汇报内容进行了有针对性的点评，提出了具体的意见和建议。专家们一致强调各职能部门、教学学院一定要立足于学校学术型人才培养为主的办学定位，立足于本部门、本学院的工作职责，基于《学校自评报告》的所涉指标点，精选内容素材，合理设计框架，做到汇报时特色突出、成效突显、亮点彰显。



汇报模拟演练第一组现场



汇报模拟演练第二组现场



汇报模拟演练第三组现场

通过此次模拟演练，学校各职能部门、教学学院（临床学院）进一步明确自身在本科教育教学工作中的职责与作用、问题与不足及下一步工作打算，为高效迎接本科教育教学审核评估奠定了坚实的基础。

教务部(教评办)供稿

8. 我校召开本科教育教学审核评估学院综合报告交流汇报会

6月16日,我校在教务部会议室召开本科教育教学审核评估学院综合报告交流汇报会。迎评领导小组组长、副校长姜志胜出席会议并讲话,迎评领导小组专职副组长刘泽华和迎评自评报告撰写专家张新华,各学院院长、教学副院长参加会议。会议由迎评领导小组办公室主任、教务部部长彭国文主持。

会上,各学院围绕本单位本科教育教学基础和条件、存在差距和问题、塑型提质思路和举措等方面,重点汇报了本学院专业建设、课程与教材建设、实践教学、创新创业教育、师资队伍、学生发展、质量保障等方面的建设举措和成效,以及在本科教育教学工作中的典型做法和亮点工作。迎评领导小组专职副组长刘泽华和迎评自评报告撰写专家张新华对各学院汇报材料进行了针对性讲评,指出各学院汇报材料中的亮点和存在的问题。

迎评领导小组组长、副校长姜志胜作总结讲话,就学校本科教育教学工作与审核评估自评自建工作,强调指出:一是进一步营造全校本科教育教学的中心地位,本科人才培养的核心地位和人人重视关心支持本科人才培养的良好氛围;二是进一步深入学院开展高水平本科教育“一把手工程”专项调研,帮助各学院梳理本科教育教学中的成绩、亮点、存在的问题,以及下一步的改进措施;三是进一步聚焦德智体美劳五育并举,全面落实立德树人根本任务;四是进一步推进拓展和深化国际交流与合作,深度融合国际优质教育资源与教学科研全过程,有效提升人才培养国际化水平;五是进一步深化产教融合和科教融合,深挖校企协同、医教研协同育人潜力,强化学术型人才培养支撑;六是进一步加大质量工程项目建设力度,扎实做好国家一流本

科课程申报工作；七是进一步凝练本科教育教学典型案例，集中展示学校人才培养成效与特色，更好发挥先进典型的示范引领作用。



教务部(教评办)供稿

【教学督导】

9. 《南华大学本科教学工作督导条例》南华政发〔2023〕8号

南华大学文件

南华政发〔2023〕8号

关于印发《南华大学本科教学工作督导条例》的通知

校属各单位、各部门：

为加强我校本科教学工作督导，健全督导机制，完善督导制度，经学校 2023 年第 3 次校长办公会研究讨论，审议通过《南华大学本科教学工作督导条例》，现予以印发，请遵照执行。

南华大学

2023 年 3 月 22 日

南华大学本科教学工作督导条例

第一章 总则

第一条为进一步适应教育教学高质量发展新要求，加强我校本科教学工作督导，健全督導體制机制，充分发挥教学督导对我校本科教学工作的监督指导作用，深化教育教学改革，完善教学质量监控体系，不断提高我校本科教育教学水平和人才培养质量，根据国家有关法规条例，坚持立德树人根本任务，结合我校实际，特制订本条例。

第二条学校实行本科教学工作督导制度，学校成立本科教学工作督导团（以下简称督导团），各学院成立本科教学工作督导组（以下简称督导组）。

第二章 督导团的组织与聘任

第三条督导团成员由退休教师或在职专任教师组成。督导团成员的组成原则上按学校学科专业分布设定。督导团每届聘任督导成员24-28人（含正、副团长、秘书），分理工组、文科组、基础医学组、临床医学组。督导团设团长1名，副团长2-3名，秘书1名。督导团成员由学校校长办公会决定聘任。督导团下设办公室，办公室挂靠学校教务部（教评办）教学质量管理工作办公室，具体负责开展本科教学工作督导的联络协调和支持保障事宜。

第四条督导团成员的学科专业不能重合，原则上不重复兼任督导组成员。

第五条督导团成员实行学校统一聘任制，每届任期3年，符合聘任条件可以连聘，原则上不超过2届。受聘前，本人提出书面申请，经学院推荐，学校校长办公会决定聘任后，由学校分管教学副校长颁发聘书。聘任期间，连续3个月以上不能正常工作或不能履行职责者，终止其聘任。

第六条督导团成员的聘任条件为：

（一）遵纪守法，具有良好的思想品德，忠诚党的教育事业，公道正派，立德树人表现合格，无师德师风问题。

（二）任期内年龄在68岁以下，身体健康，精力充沛，有时间

和精力从事本科教学工作督导。

（三）教学水平高，教学经验丰富，从事一线教学 15 年以上，责任心强，热心教学工作的在职或退休教授。

（四）教育教学理念先进，有教育教学管理经验或担任过教育教学管理相关职务的在职或退休教授。

（五）获得省级一等以上教学竞赛奖或教学成果奖励，有督导工作经验且教学效果显著、教学造诣深的在职或退休的副高级职称教师可破格优先聘任。

第七条 学校可根据工作需要，适时聘任部分特聘专家，从事专项督导工作。

第八条 督导团成员的聘任工作委托教务部（教评办）组织实施，拟聘任结果报学校审核批准后，予以正式聘任。

第三章 督导团主要职责

第九条 在学校分管教学副校长直接领导下，对学校人才培养全方位进行督导，对师德师风、学风考纪、教学质量、教学设施、教学管理等方面存在的问题，及时向学校职能部门、教学单位进行反馈并提出改进建议。督导团日常组织工作由团长牵头，副团长、秘书协助团长工作。

第十条 听课评课。对日常课堂教学和实践教学进行检查和评价，重点对新办专业主讲教师、申报各类教学奖的任课教师、“新开课、开新课”的教师、重点建设课程授课教师等进行检查和评价。深入开展听课评课，对教师的政治素质、师德师风、教学水平、育人效果等方面进行全面督查，及时发现并反馈课堂教学中存在的问题，帮助教师提高教书育人水平，提升课堂教学效果。

督导团成员每学期至少应完成 45 学时的听评课任务，其中实践环节课程听课数应占总听课节数的 20%。听课后完整填写《南华大学听课记录本》中的“教师课堂教学考核评价表”，并及时反馈。对教育教学实施过程中存在较大问题的教师，校督导员应加强督导和跟踪，帮助其改进。

第十一条 教学日常督导与专项检查。对专业、课程、教材等建设和系（教研室）业务活动、师德师风、课程思政、创新创业教育、考试（考核）成绩评定、实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）、教学档案等教学环节以及教学管理等进行检查和指导。

第十二条 宣传学校教育教学管理与教育教学改革有关理念、制度、要求，为学校教育教学活动开展、质量标准和质量保障体系建设提供专家咨询和业务指导。

参与教育教学工作评价、评优、评奖、教师任课资格认定、教学竞赛评比等工作。参与学校二级学院、系（教研室）、实验室建设等的检查与评估工作，参与学校教育教学改革、课程建设及专业建设等有关专项评估、咨询及论证工作，为学校教育教学工作的决策提供参考意见。

第十三条 对影响学校教育教学质量的主要问题开展专题调研，分析原因并提出改进建议，为学校决策提供依据。

第十四条 督导组定期组织编辑《南华大学本科教学工作督导信息》。

第十五条 完成学校安排的其他专项检查或调研任务。

第四章 督导组的聘任与主要职责

第十六条 每个学院（教学单位）督导组设督导员 3-6 人，其中组长 1 人，具体负责督导组日常组织工作。督导组督导员由所在学院（教学单位）聘任和管理，并报教务部（教评办）、督导组备案。督导组督导员原则上应具有副高（含副高）以上专业技术职称，督导组督导员任期内年龄在 63 岁以下，督导组成员的学科专业不能重合，其他聘任条件参照校督导员聘任条件。实职院领导不能担任督导组组长或督导员。各院教务办公室负责督导组的联络协调和支持保障工作。为激励督导组工作有效开展，学院对督导组工作的考核可与年终绩效挂钩。

第十七条 常规“三期”（开学、期中、期末）教学督查。学期第一周，对教材、教师教案、教学日历、课件质量等教学准备工作完成情

况,以及实验室开课准备、教师与学生的到位与到课、教学条件保障、设备运转、教学环境和后勤保障等日常情况进行检查。学期中,检查人才培养方案、教学计划、教学大纲、教学日历等教学文件质量及执行情况。检查课堂教学、实践教学、课程作业、毕业设计(论文)等本科教学质量环节等;检查指导青年教师培养情况及教研活动等。学期末,对考试命题质量,考场的秩序与纪律,试卷批阅、分析与反馈,成绩录入与提交等进行检查。对“三期”教学督查中存在的问题,及时反馈至学院、教务部(教评办)和督导团,督促并跟踪改进。

第十八条 课堂教学质量检查。开展听课、评课、帮课,对教师课堂教学进行督查和指导,督促学院落实新进教师导师制,加强基层教学组织与教学团队建设,提高教育教学水平。

督导组成员每学期至少应完成 35 学时的听评课任务。坚持经常听课,主要检查新教师开课或老教师开新课、教学上存在较大问题、学生评教排名靠后的任课教师及向学校推荐的优秀集体(个人)的有关课堂听课等。听课意见及时反馈任课教师,学期听课结果书面反馈学院和督导团。听课原始记录资料每学期末上交学院教务室存档。

第十九条 实践教学质量检查。检查实验、实习教学情况,包括实验内容、实验教材、实验准备、教师辅导、学生操作、实验报告及实习基地建设等。

第二十条 作业检查。按照不同课程作业批改质和量的相应要求,抽查各专业各门课程学生作业完成情况与教师批改情况。

第二十一条 试卷检查。检查试卷命题、成绩评定是否科学合理,试卷分析是否到位,是否有反馈改进机制。

第二十二条 毕业设计(论文)检查。包括毕业设计(论文)中期检查和学院毕业设计(论文)答辩检查。每年对毕业设计(论文)进行一次抽样评阅,考察评价毕业设计(论文)的质量与档案管理情况。毕业设计(论文)检查重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位。

第二十三条 青年教师教育教学指导。检查系(教研室)、实验室

的青年教师教育教学能力培养的实施情况，有针对性地指导青年教师掌握教育教学技能，提高教育教学水平。

第二十四条 教研活动检查。检查系（教研室）、实验室教研活动的开展与记录。

第二十五条 根据督导团年度工作计划，安排好督导组年度及学期工作，以书面形式于开学第 2 周上报教务部（教评办）、督导团。每学期末向教务部（教评办）、督导团提交书面督导工作总结报告，提出教学工作的意见和建议。

第二十六条 督导组组长组织本组督导员每月开展业务学习等活动。对学院人才培养中存在的突出问题进行调研，收集师生对教学工作、教风、学风的意见和要求，提出改进建议。

第二十七条 完成学院、教务部（教评办）、督导团安排的其他工作。

第五章 支持保障

第二十八条 学校设立督导团专项经费，每年为 60-68 岁的退休校督导员购买平安人生意外保险。

第二十九条 学校重视督导队伍建设，创造良好的工作条件，保障督导工作的实施。

第三十条 各学院（部、处等）及广大师生应主动接受检查与督导，积极支持教学督导工作，听取反馈意见和建议，认真核实、积极改进，并及时反馈整改落实情况。

第三十一条 凡隐瞒实情、弄虚作假，干扰督导结论，或无理拒绝、阻挠教学督导工作的单位和个人，学校将通报批评，情节严重的，予以严肃处理。

第六章 要求与考核

第三十二条 遵守组织纪律，严格执行评价标准，做到客观、公正、科学、合理，不得私自透露评价结果。

第三十三条 根据学校工作要点，督导团制定年度督导工作计划，明确督导工作要点。各二级学院（含临床学院）的年度督导工作计划

由学院（教学单位）督导组制定并报学院、教务部（教评办）、督导组备案。督导组召开年度汇报总结会，向学校提交督导工作报告，提出完善教育教学工作的意见和建议。

第三十四条 督导组实行例会制度，每学期至少召开 2 次会议，交流督导工作情况，研讨教育教学过程中发现的问题，形成阶段督导工作小结，及时向学校、学院（部、处等）及教师进行信息反馈，督促并跟踪其改进。对课堂教学中出现不利于学生思想引导等重大问题，需在第一时间上报学校有关部门进行处理。

第三十五条 校督导员和督导组督导员每月不少于 2 次学习，学习国家有关教育教学方针政策及法规、学校教育教学改革文件及规章制度，积极开展督导工作研究，及时总结交流督导工作经验，不断提高本科教学工作督导的理论水平和业务能力。

第三十六条 每位校督导员联系若干个督导组，形成督导工作全覆盖联络网。

第三十七条 校督导员和督导组督导员应认真履行职责，按质按量完成学校（学院）安排的各项督导工作。教务部（教评办）根据本条例的相关规定制定教学工作督导考核指标体系，并对每位督导员工作质量进行考核。校（院）督导员的督导工作考核由教务部（教评办）组织，按照实际绩效每学期考核一次，考核结果报学校领导审核，考核合格者，学校发放相应工作酬金。督导组督导员按 2000 元/月（税前）、督导组督导员 1000 元/月（税前）的标准发放（每年按 10 个月计算），折算成课时数计酬，以课时费的形式发放。督导组团长、副团长（秘书）及督导组组长待遇在同级别督导员待遇的基础上分别提高 0.6、0.4、0.3 万元/年。考核不合格者，酬金酌减。

第七章 附则

第三十八条 临床学院由衡阳医学院参照本条例，负责组织实施临床学院的教学督导工作。督导组督导员的聘任与考核由衡阳医学院组织完成，考核合格后由临床学院发放工作酬金。

第三十九条 本条例由学校教务部（教评办）负责解释。

第四十条本条例规定自颁布之日起执行，《南华大学本科教学督导工作条例（试行）》（南华政发〔2016〕51号）同时废止。

10.南华大学召开 2023 年春季学期开学工作会议

2月12日上午，南华大学召开2023年春季学期开学工作会议，对教育教学、学生工作、后勤保障、疫情防控等工作进行安排部署。会议由校党委书记高山主持。校长张灼华出席会议并讲话。



会议现场

会议传达了习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上的重要讲话精神，传达了教育部、省委教育工委关于2023年春季学期开学工作的相关部署和具体要求，以及《南华大学关于开展2023年春季学期开学季密切师生互动活动的通知》精神。张灼华对新学期开学工作进行详细部署。

张灼华指出，做好新学期开学各项工作，让学生回归正常的校园生活，一要引导学生尊重科学，养成科学思维习惯，并能科学解答学生提出的问题；二要引导学生尊重事实、面对现实，学会在疫情大环

境下以积极心态面对生活。三要引导学生面向未来，只有通过勤学苦练、增强本领，才能做到以“不变”应“万变”。他强调，要全面开放体育场馆，丰富学生的文体活动；要邀请更多的国内资深学者、理论名家与学生面对面座谈；要切实加强心理健康教育和引导，关注、关心并认真回应学生诉求；要加强后勤保障服务，让学生校内就餐有更多的选择，尽快恢复咖啡厅、书吧等休闲场所的正常开放，让学生有更多的沟通、交流场所；要营造优美的校园环境，引导学生珍惜和享受美好大学时光，努力学习、增长才干，为未来发展打下坚实基础。



高山主持会议并讲话

张灼华部署新学期工作

高山在总结讲话中强调，一是各级党组织和广大党员干部要坚定政治信念，承担政治责任，要全面发挥党组织的战斗堡垒作用，让党旗高高飘扬在服务学生成长成才一线；二是要像关心爱护自己的孩子一样，去关心关爱每一位青年学生，积极了解学生所思所想，全方位帮助、关心学生；三是既要教育引导学生正确对待疫情，更要教育引导树立信心、立足当下、专心学习，用奋斗赢得未来；四是要做好精准施策和正确引导，要深入学生一线，多关注学生的心理健康和情绪波动，帮助学生解决学习、生活中遇到的具体困难与问题，绝不让任何一个学生因为贫困、生活困难而辍学，也绝不让任何一个努力学习的孩子掉队。五是要履职尽责，讲政治、守纪律，引导教师成为

大先生，做学生为学、为事、为人的示范。他要求，各部门要立足自身岗位，做好本职工作，研究相关问题，拿出具体方案，让学生实践生动起来、校园文化活跃起来、师生互动亲密起来、心理健康贴近起来、校园生活舒心起来，做到条块结合，确保开学顺利。

全体在家校领导，各职能部门主要负责人，各二级学院党委书记、副书记参加会议。

作者：文、图/杨昌玲

11.学校召开 2023 年春季学期期末本科教学督导工作经验交流会

近日,2023 年春季学期期末本科教学督导工作经验交流会在教务部召开。教务部有关领导、全体学校本科教学工作督导团成员、各二级学院本科教学工作督导组组长等参加会议。会议由教务部副部长詹晶主持。

会上,学校本科教学工作督导团秘书李望秀老师对 2023 年春季学期课堂教学专项督导工作进行了专题总结,分享了教学督导的经验。本科教学工作督导团医学组、人文社科组、校督导团理工组、临床医学组分别汇报本学期主要督导工作,本科教学工作督导团团长周书葵老师主持讨论《2023 年上半年本科教学工作督导总结及下半年工作计划》。

校院两级本科教学工作督导结合自身的教学和督导经验,围绕教学运行检查、课堂教学质量评价、教学质量持续改进、常态化督导、督导信息反馈等议题,进行了充分地讨论,就日常教学运行中存在的突出问题,提出了针对性意见建议。



最后,教务部副部长詹晶作总结发言。她对校院两级教学督导的辛勤付出表示衷心的感谢,希望在今后的工作中聚焦新一轮本科教育

教学审核评估指标体系，进一步更新督导理念，拓展督导职能，转变工作方式，对师德师风、学风考纪、教学质量、教学设施、教学管理等方面存在的问题，及时向学校职能部门、二级学院进行反馈并提出改进建议，为学校本科教育教学工作高质量发展做出更大贡献。

校督导李忆华供稿

12.我校召开 2023 年秋季学期本科教学督导工作第一次会议

为进一步做好本科教学督导工作，保障我校本科教学质量，2023 年 9 月 13 日上午，教务处教学质量监控与评价中心组织召开秋季学期第一次本科教学督导工作会议。南华大学副校长姜志胜及教务部部长彭国文、副部长詹晶等出席了此次会议，校督导团成员及各二级学院教学督导组组长也参加了此次会议。会议由校督导团团长周书葵教授主持。



首先，周团长从新一轮审核评估、三期教学检查、教学质量监控、专业与课程建设、专题研讨、督导自身队伍建设及其他工作等七个方面对 2023 年秋季学期督导重点工作进行部署，表示将认真学习往届教学督导工作经验，积极探索教学督导工作的新思路、新方法，实行多侧面、多环节、多形式的督导，以实现对教学质量的有效控制和保障，推动良好教风、学风的建设，促进我校教学质量的全面提高。

接着，与会代表围绕“督导职能定位与拓展”这一主题进行了自由交流，聂长明、廖力、肖新荣、廖新元等督导就听课的完整性、帮

扶性、工科实习的模式、督导应具备的能力、教师的授课能力、学生的听课能力、教辅管理人员的主动意识等方面畅所欲言，各抒己见。

教务部彭国文部长及詹晶副部长就督导的工作职责、业务能力的提高、督导工作应具有的亮点、特色与创新、督导工作信息技术化以及鼓励老师们积极参加各类教学竞赛的举措谈了各自的看法。

最后，姜志胜副校长做重要指示，他指出了开学第一周所存在的问题，要求督导要把握好督导工作的正确方向，注重督导的方式、方法，有针对性地制定每个学期督导工作的重点、难点，发现亮点，加大本科教学审核评估的督查力度，以高度的责任感、使命感，将本科教学督导工作继续做实、做细、做透。强调要坚持提高站位，深刻认识督导工作意义；要坚持聚焦课堂，明确教学督导工作重点，发挥好“导”的作用，加强与师生交流互动，切实帮助教师提高教学水平与教学效果；要坚持专题研究，强化督导工作专业化水平；要坚持持续提升，强化教学前瞻性创新性思维，为推进教育教学改革，实现一流本科教育目标，培养基础扎实、视野开阔、德才兼备，具有良好人文素养、科学精神和创新能力的新时代人才贡献智慧。

校督导李先进供稿

13.校督导团召开《南华大学本科教育主要环节质量标准》（讨论稿）修改讨论会

10月13日下午2:30全体校督导在教务部会议室讨论了《南华大学本科教育主要环节质量标准》(讨论稿)的修改，大家基于高标准和高要求与具体实际情况、科学性和原则性与可操作性相结合等原则，各抒己见、仁者见仁、智者见智，展开了较为激烈的讨论，最后形成了统一的修改意见提供给有关部门参考。

学校编制《南华大学本科教育主要环节质量标准》，目的是为了进一步明确本科教学主要环节的质量要求，建立健全学校本科教学质量保障体系，加强教学管理，规范教学活动，提高教学质量，保障人才培养质量；出发点是坚持以学生发展为中心，着眼于激发学生学习的内驱力和创新潜能，引导教师更新教学内容，创新教学形式，改革教学方法，突出产出导向和持续改进，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变；主要内容是包括“备课环节质量标准”、“课堂教学环节质量标准”、“课后辅导环节质量标准”、“课程考核环节质量标准”、“课程设计(学年论文)环节质量标准”、“实验教学环节质量标准”、“实习教学环节质量标准”和“毕业论文(设计)环节质量标准”等八个部分，对每个教学环节提出了相应的要求，制定了“优秀”与“合格”两个质量等级标准，并附有相应材料的参考模板等。



这次会议，虽然是一次《南华大学本科教育主要环节质量标准》(修改稿)的修改讨论会，同时也是全体校督导们关于本科教育主要环节教学要求和质量监控等方面一次很好的学习机会，有助于提升教学督导们自身业务水平和素质能力，有利于今后督导工作的开展。会议受到了很好的效果。

校督导周书葵供稿

14.关于红湘校区教学场所楼梯通道拥堵情况的调查报告

根据校、院两督导在巡查课时，发现红湘校区核学楼在上、下课高峰时，楼梯通道口非常拥挤（如图 1 所示），恐发生踩踏事故。为此，姜志胜副校长指示校督导团对此展开调查，并提出整改建议，以防踩踏事故发生。



图 1 核学楼楼道拥挤

经调查发现：红湘校区教学场所属核学楼楼梯通道拥堵情况最为严重、其次是南华楼，其它教学场所楼梯通道无拥挤情况。现将具体调查情况汇报如下：

一、核学楼

1、人员流量

拥堵程度最严重的时段为：

上午第 2 节下课—第 3 节上课：下行人数约 1952 人，上行人数约 2288 人，共计 4240 人；

下午第 6 节下课—第 7 节上课：下行人数约 2118 人，上行人数约 1809 人，共计 3927 人；

拥堵程度次严重的时段为：

上午第 4 节下课：下行人数 2288 人；

下午第 8 节下课：下行人数约 1809 人。

2、 楼梯通道现状

核学楼共 6 层，第 1、2 层东头为核工程与技术学院行政办公楼，西头为实验室用房。向外楼梯通道门口共 6 道（如图 2 所示），其中门 3 和门 4 为主要通道口，东头南面门 1（如图 3 所示）和门 2（如图 4 所示）为小门，此两小门第 1、2 层封闭，且门口长期只开一半；西头第 2 层以上人员须经楼梯通道门 5（如图 5 所示）才能沿出口门 6（如图 6 所示）和门 7（如图 7 所示）向外出去，但通道门 5 在实验室内长期处于关闭状态，实际上西头学生无通道出口。

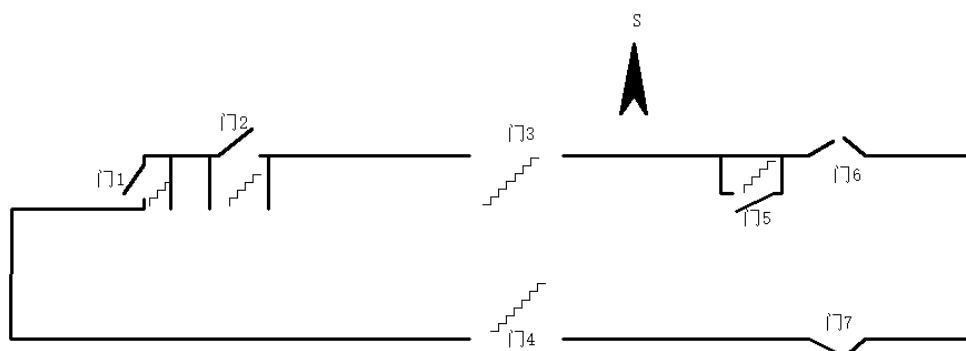


图 2 核学楼楼梯通道示意图

3、 楼梯通道拥堵原因分析

1) 人员流量大，每天上、下午两个拥堵高峰期（第 2 节下课和第 6 节下课）各有 4000 余人集中在主要通道门 3 和门 4，拥堵程度很严重；

2) 西头无出去通道；

3) 东头门 1 和门 2 只能打开一半（如图 3、图 4 所示），很不符

合消防安全要求，且无出口指向标志，学生不知有此出口。



图 3 门 1 实物图



图 4 门 2 实物图



图 5 门 5 实物图



图 6 门 6 实物图



图 7 门 7 实物图

4、建议

- 1) 全开门 1 和门 2;
- 2) 增开或疏通西头出口通道;
- 3) 绘制出口指向标志和消防疏散出口指向标志。

二、南华楼

1、人员流量

拥堵程度最严重的时段为：

上午第 2 节下课—第 3 节上课：下行人数约 4719 人，上行人数约 4126 人，共计 8845 人；

下午第 6 节下课—第 7 节上课：下行人数约 4514 人，上行人数约 4392 人，共计 8906 人；

拥堵程度次严重的时段为：

上午第 4 节下课：下行人数 4126 人；

下午第 8 节下课：下行人数约 4392 人。

2、楼梯通道现状

南华楼教学区共 6 层（如图 8 所示），共有 6 道楼梯通道，但门 6（如图 9 所示）一直处于封闭状态，实际上只有 5 道楼梯通道。

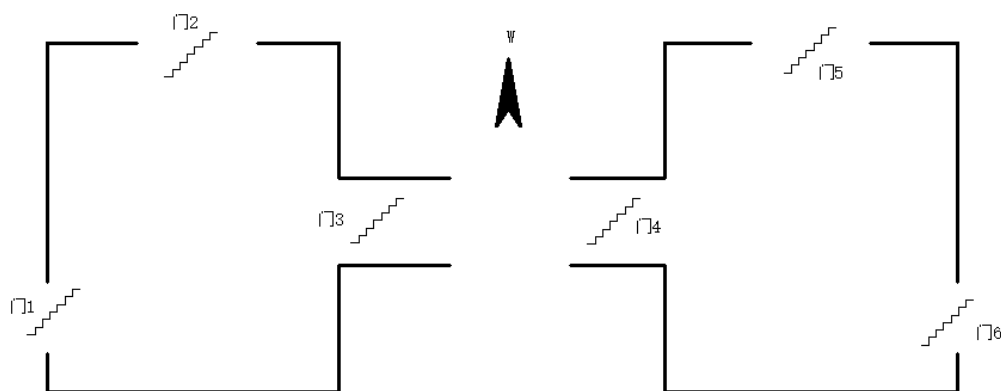


图 8 南华楼楼梯通道示意图

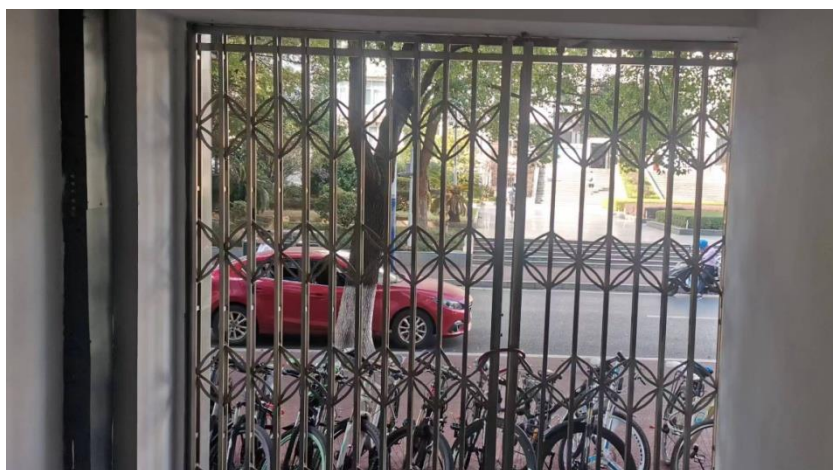


图 9 南华楼门 6 实物现状图

3、楼梯通道拥堵原因分析

人员流量大，每天上、下午两个拥堵高峰期（第 2 节下课和第 6

节下课) 各有近 9000 余人本应分布在 6 个出口, 但门 6 不知何因处于封闭状态, 实际只有 5 个出口, 造成人为拥堵现象。

4、建议

打开门 6。

★后记

经协商, 门 6 已长期打开 (如图 10 所示)。



图 10 南华楼门 6 现状图(已打开)

校督导周书葵、国际学院督导段红萍供稿

【质量监控】

15.教学督导团 2023 年春季学期本科课堂教学专项督查总结

根据教务部教学督导办公室和教学质量管理工作办公室统一部署下，校、院两级督导于5月29日—6月9日（第16、17周）开展2023年春季学期本科课堂教学专项督查工作。

通过课堂听课、查看教学资料等方式进行课堂教学质量督查，听课后与学生交流、与教师沟通。将督查情况反馈给相关老师、学院和部门，并得到了很好的解决。现将督查情况总结如下，

一、课堂教学的总体情况

1.理论性课程课堂，大部分同学学习认真，但教室后排区域学生玩手机开小差的情况比较常见。个别老师对课堂上睡觉、玩手机的等情况的管理不到位，没有及时提醒和制止；讲课比较平淡，对学生的吸引力不强，互动不够，课堂缺乏生机；PPT文字过多，字体太小，不够美观；学生旷课、迟到、上课睡觉、玩手机时有发生，有的班次还比较严重；

2.部分理论课改为考试课，部分课程的最后一课安排为考试，和教学时间有出入。考查课学校要求授课教研室自己安排考试，由教研室老师自己和学生联系安排考试时间和考试地点，且组织考试没有考务费用，授课教师无法安排其他人帮忙监考，导致考查课程期末考核效果不尽人意；

3.研讨汇报课堂，这类课堂氛围比较活跃，学生比较开心，但部分教师对课堂节奏和汇报内容的把控稍弱，对学生汇报的点评略欠针对性。大班进行研讨课学生讨论发言不积极，教学效果欠佳；

4. 实验课课堂，教师准备充分，都有电子版文档，能提前将实验项目以及相关资料通过学习通发给学生提前准备。大部分学生按时到达实验室上课，认真上机操作，完成教师提前发放的实验项目。也有极个别学生打游戏或偶尔讲小话，经提醒后改正、认真上机操作完成实验项目；

5. 实训课堂，由于天气炎热，一部分学生不能正确穿着工作服，佩戴工作帽，存在一定的安全隐患；临近考试，学生实习积极性不高，离岗、早退、玩手机现象比较严重；老师的巡回指导较少，少数老师存在“放羊”现象；实习安排有待优化，实习内容有待充实；教师教学能力和工作责任心有待进一步提高；

6. 体育课，体育学院所有师生均未出现在雨母校区新运动场，已经反映给相应学院与教务部，得到的答复是在此期间进行线上理论考试；

7. 留学生课堂，国际学院学生到课率低，学生迟到或者缺课。无论是线上课还是线下课，看到的都是老师等学生；线上课程时，学生挂在课堂上、人却不在的情况经常出现；线下上课的学生不带任何书籍和笔记本，无课堂气氛；

8. 青年教师课堂，个别青年教师对课堂教学基本技能有待提高，对实验课的教案、讲稿作用认识不足，认为实验课不需要做讲稿。

二、优质课堂

1. 《高级英语 A2》邹李炜老师。学生的参与度高、锻炼的机会较多，课堂参与的学生课前做了充足准备，课堂师生交流也很深入。老师与学生的交流非常有针对性，对学生的点评非常到位，对教学材料的讲解信息量大，既有学术性又有趣味性。

2.《高等数学 2》王红勇老师。《模拟电子技术 B》，胡创业老师。上课条理清晰、节奏适中、板书整齐、互动频繁、丝丝入扣，效果好，建议请两位老师上示范课。

3.《大学计算机 B》鹿江春老师、《无机化学 B》谭春红老师。对授课内容熟练，做到了脱稿讲授，表达清晰流利，重点突出，详略得当，在课堂上能较好的管理学生，在台下走动，及时和学生互动，学生抬头率较高，听课认真。PPT 讲授与适当板书结合，PPT 画笔应用熟练，板书恰当好处，提高了学生的学习效果。

4.《形势与政策》王莉芬、李晓衡、高征难老师。PPT 图文并茂，色彩丰富；学生在老师举例、播放相关视频、互动时，听课积极性高，上课课堂氛围好。

三、基础设施方面

1.部分教室投影效果较差，崇义楼北 204 电脑开机后第二节课就出现“关机”或“延时一小时关机”提示对话框现象；

2.空调管理需要更加科学精准，出现空调频繁启停的现象；

3.教师休息室太简陋，管理较松懈，存在学生随意进出休息室现象等；

4.教学辅助设备存在老化，如扩音器螺丝松动，少数教室椅子摇摇晃晃，学生坐着不舒服；

5.个别风扇噪音太大，影响上课，有的风扇摇摇欲坠，存在安全隐患；

6.部分教室没人，但灯亮着。下午开课的教室不多，有些教室没有人，教室里灯全开，风扇都在转，建议加强教室节能管理；

7.走廊的“安全指示”牌、消防箱也需要及时维护和更新；

- 8.教室卫生有待改善；
- 9.南华楼周围停车位不够，老师上课要到处找地方停车；
- 10.雨母楼、形态楼急需安装空调；
- 11.室内运动场所急需增加。

四、本科教学建议

1.加强教师培训，进行示范教学。针对教学内容不够丰富、教学方法单一、教学效果不佳等问题，学院应加强教师培训，提高教师的教学水平，使教学更加生动、有趣、有效。建议以系室组织教师开展同课程教师互相听课，老教师讲示范课活动来帮助青年教师提高授课水平。建议学校、学院多开展课堂教学培训、教学比赛活动，组织近两年新引进的年期博士参加培训，提升他们的教学能力。老师平时要多注意积累、思考身边的素材，为上课做准备，帮助学生理解理论，提高课堂教学的水平和质量，吸引学生的学习。

2.健全课堂教学评价体系，激励教师积极教学。进一步健全课堂教学评价体系，对督导过程中普遍认为课堂教学优秀的教师进行表彰和奖励，激励教师积极教学，提高教学质量。

3.强化学生纪律教育。学生要加强纪律教育和专业教育，严格遵守课堂教学纪律和考试纪律，端正学生学习态度。杜绝上课迟到、早退、带早餐进课堂等现象，保持教室卫生良好；

4.严格考试纪律，严肃考试过程。建议各个课程组严格过程考核，同时期末考试的卷面成绩及格线设置不要太低，通过严格考试管理，倒逼学生注重课堂教学。

5.佩戴耳麦，走下讲台，监管课堂。教师需要深入课堂，要加强对上课学生管理的责任心，对玩手机、看视频和睡觉的学生要及时提

醒和制止。由于一些教师没有激光笔和无线麦克风，只有桌面话筒，不方便教师离开讲台授课，影响了讲课时使用学习通进行选人、抢答、主题讨论与学生互动；

6.推导型课堂应采用传统板书和电子推导结合。传统板书和 PPB 课件对理论推导型课堂都各有利弊，解析推导的思路较为困难地传递给学生，不利于课程的讲解。建议添置相应的支持手书的多媒体终端设备实现板书，也可以使用 office 和数学公式编辑器等工具软件课堂教学现场编辑推导表达式；

7.推进实训规范化建设。加强教师外出培训学习的力度，制定各工种的教学目标、内容和要求，严格按纲施教，强化过程管理。及时更新实训项目和内容，与现代工厂、现代工业接轨，现有实训模式有待改进、完善；

8.加强基地建设。随着新医科、新工科等建设不断推进，传统的工程实训已向智能制造、人工智能等实训转化，这种转化对工程训练体系、实训设备、实训项目的要求有了根本性的改变，需要新增适合教学的智能制造和人工智能实训设备；

9.改善实训环境、课堂环境、运动环境。实训工作间和雨母教室加装空调，不让学生、老师在火热的大车间或教室里坐立不安。增加室内运动场地，不让体育老师和学生顶着烈日或吹着北风上课；

10.毕业设计、课程设计场所改善。目前严重缺乏或没有课程设计和毕业设计教室或相对固定场所，不方便指导教师现场指导，严重影响了课程设计和毕业设计的质量。

11.建立和完善教学设备、教室卫生定期检查制度。建议学校利

用利用寒暑假对所有教学场所进行设备的检查，发现问题及时修复，同时在学期进行中，定期进行教室设备巡查。教室卫生每天都要检查，确保教室卫生无死角。

五、对于留学生课堂的建议

1.加强留学生教师队伍的选拔、培训和管理。要选拔责任心强、语言能力较强、教学经验较丰富的老师。建议对授课教师进行英语培训，挂钩职称评定以鼓励或刺激青年老师积极参与留学生教学，或提高待遇以优选授课教师；组织老师定期开展试讲、集体备课、教学反思等教学交流研讨活动，对于教师的课堂内外、期初期末期中的各项教学工作要进行有效管理。在教学学院能有专门的教研室或者管理人员负责留学生教学管理，把留学生相关教学档案分开保存，这样更便于管理，便于督查；

2.优化选拔程序，注重生源质量。强化留学生的择优录取条件，提升留学生生源质量，加强留学生学风班风建设，严格考勤制度、课堂纪律及考试制度，对于违纪违规学生要采取有力措施惩戒，杜绝不良学风持续恶化。

3.健全和完善留学生管理制度。给出所有留学生培养过程中相关材料的基本模板或要求，规范管理。明确留学生教学与本科教学要求和标准的异同。明确哪些可以跟本科生教学要求一样，哪些是可以或者应该不一样的，要制定各种教学材料、试卷存档、实习见习、毕业设计材料等的统一标准和模板，这样教学学院在执行上、督导在督查中才有据可依。

4.合理开设教学班级。教学班人数不易过多，解决学生上课没教材的问题。班级太大，老师花太多时间在管纪律上，严重影响教学内

容的完成；没有教材也是影响课堂教学效果重要原因。

5.加强信息化教学手段。信息化教学手段是课堂教学的重要补充手段，这对留学生来说尤为重要。他们可以很好地利用课后时间来消化课堂上来不及掌握的知识，以及提问、答疑和解解惑。

校督导李望秀供稿

16.2023年秋季学期“开学第一周”巡课听课工作

为确保学校教育教学各项工作稳定有序，学校组织开展“开学第一周”巡课听课工作。

2023年9月4日，周一早上7:40，校长张灼华、副校长张志胜分别带队在雨母校区、红湘两个校区对新学期教师到岗、课堂授课、教室管理、学生上课等状况进行全面检查指导。开学第一周，校院两级教学督导队伍深入课堂了解教师授课、学生出勤、课堂纪律、教学设施运行等情况，并与师生们进行深入交流。根据教学督导巡（听）课工作反馈，开学第一周教学总体情况良好，教师教学准备充分，按时到位；学生精神饱满，教室里秩序井然；教学设施设备运行正常，为新学期营造了一个良好的开端。



校长张灼华在听课

“开学第一周”巡课听课工作是常规性教学质量监控行为，是“督教”“督学”“督管”的重要内容，是形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学质量评价机制的重要环节。在新一轮审核评估临评

阶段，学校高度重视开学第一周的巡、听课工作，各部门、各学院通力合作，为新学期开学做了大量的准备工作，有力保障了正常的教学秩序、规范的教学管理和高效的课堂教学。



副校长姜志胜、教务部长彭国文在巡课

校督导李忆华供稿

17.2023年秋季学期校督导团听课、巡课情况通报

课堂教学是提高本科教育水平和保障人才培养质量的重要手段和环节，课堂教学必须做到严师严教，严中有度、严中有爱、严中有序，规范教师课堂教学行为，是提高课堂教学质量、保障人才培养质量的重要手段。

通过上学期课堂教学专项督查工作后，本学期截至第十周，教学督导团又对全校日常教学情况进行了巡视和随机听课，督导团成员采用单独和分组等形式进行巡课、听课、教师沟通、学生访谈、教学资料查询等方式，重点督查：①上课教师迟到、缺课、提前下课等，以及上课学生迟到、早退、旷课等现象；②教师课堂教学行为和方式、课件质量、课堂氛围和教学效果；③教学资料（教案、讲稿等）完整性和更新情况、授课内容和教学日历的一致性。共听课、巡课共计1193次。现将情况汇报如下：

一、总体情况

1.教风学风不断好转

教学督导有效强化了教师重视教学的意识，加强了师德建设，优化了教师的教风。督教与督学并进，教风与学风相互促进。广大教师严格按照课程大纲要求认真备课，教师角色由过去学生的“主宰、权威”转变为学生学习的组织者、促进者、帮助者、引导者。学生从过去被动听讲的从属的知识接受者的地位，转变为积极主动参与学习的主体地位。教学过程由传授型向引导型转变，课堂变教师“教”为学生“学”，特别是学校党委书记高山教授高水平为本科生授课，起到了很好示范效应。



2. 教学观念不断更新

校督导深入课堂教学主阵地以及其他专项教学督导，各学院及任课教师对教学工作的重视程度明显提高，教学状态明显好转。各学院对“教学质量是学院的生命线，教学工作是学院的中心工作”这一理念有了更加深刻的认识。



3 教学管理日趋规范

通过教学环节、教学状态、教学资料的检查督导，提出了相关意见与建议 100 余条，经过有效反馈和督促落实，促进各学院提升了教学过程的规范性、教学运行的有效性和教学资料的完整性，也促进了教学管理部门更加注重改进管理手段和方法，提升管理效率。

4. 学生课堂行为进一步规范

通过督查，减少或纠正了学生迟到、早退、旷课、及穿拖鞋、短裤、背心和早餐进教室、课堂中在教室随意走动和出入等不良课堂行为等现象，强化了课堂教学的严肃性和规范性。

二、建议

（一）深化课堂教学改革，构建高效课堂

1. 优化课堂教学内容

以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容和课程体系。鼓励教师及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学。针对不同学生特点，鼓励教师选取不同教学内容开展教学，努力为学生提供个性化教学服务。

2. 改革课堂教学方法

鼓励教师充分利用现代信息技术手段，采用混合式教学、翻转课堂、TBL、PBL、CBL 等教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，着重培养学生的创新能力。每门课程预留出 2-4 学时作为创新能力培养，进行研讨教学，创新能力培养课时须体现在教学大纲与教学日历。

（二）完善课堂教学管理，确保改革成效

1. 完善全过程学业评价制度

课程负责人、专业负责人要根据课程特点，组织授课教师研究制定科学严谨的全过程学业评价大纲，明确课程考核方式、考核内容、考核规程等，经所在院系论证通过后实施，并于开课向授课学生发布。教师在授课过程中，对发现的问题和学生提出的建议，要不断改进和完善，确保全过程学业评价结果的准确和公平。

2.健全课堂教学管理机制

院系要加强课堂教学改革研究，建立和完善课堂教学质量评价管理机制，落实对教师和学生的激励措施。学校要制定课堂教学质量标准，组建督导队伍，指导院系实施课堂教学改革；院系要落实课堂教学主体责任，建立健全基层教学组织和课程教学团队，加强对教师教学行为的日常监督，确保课堂教学改革成效。

（三）改进学业评价方式，推行全过程学业评价

1.打破“一考定成绩”考核方式

课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。平时成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度，不能流于形式。

2.推行“非标准答案”考核方式

根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。支持学校积极通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，破除“高分低能”积弊。

校督导周书葵供稿

【学习交流】

18. 教务部召开 2023 年本科教学工作督导专题研讨会暨新一届校院本科教学督导成员培训会

5月23日，南华大学2023年本科教学工作督导专题研讨会暨新一届校院本科教学工作督导团成员培训会在南华大学第二办公楼601会议室召开。会议由南华大学教务部部长彭国文主持，校党委委员、副校长姜志胜致辞。本次会议特邀了中南大学本科教学督导团专家罗一鸣教授和长沙学院本科教学督导团团长王永宏教授莅临并作专题报告，校教务部领导、校本科教学工作督导团及各学院教学督导组全体成员、临床学院教学督导代表参加线下会议及培训。衡阳以外地区临床学院教学督导及其他教务管理人员等线上参加。



姜志胜副校长在致辞中对两位专家来校交流指导表示热烈欢迎和感谢，并简要介绍了学校本科专业建设及本科教学工作督导情况。他说，学校党委、行政高度重视本科教学工作督导工作，为全面落实立德树人根本任务，进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，充分发挥本科教学工作督导在教学质量保障中的作用，进一步提升我校新一届本科教学工作督导能力与水平，切实推进新一轮本科教育教学审核评估自评自建工作，特别组织召开了这次本科教学工作督导专题研讨会暨新一届校院本科教学工作督导成员培训会，

希望专家能为南华大学本科教学督导工作传经送宝、献计献策，推动学校本科教学督导工作健康有序高效高质发展。



会上，罗一鸣教授（中南大学本科教学督导团专家）在线作了题为《新时代本科教学督导工作的探索与实践》的精彩报告，她围绕中南大学近年来教学督导工作实施情况结合自身体会从本科教育教学质量保障体系建设思路、督导队伍建设与职能拓展、质量监控机制的建设与完善、质量评估机制的构建与实施及质量信息的反馈与持续改进五个方面进行了深入浅出、详实细致的介绍和讲解，让在场的与会人员对“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念有了一个更深的认识和提升；接着王永宏教授（长沙学院本科教学督导团长）为与会人员作了题为《关于教学督导团工作的几点体会》的现场演讲。他结合自身的教学督导团长经历和长沙学院各学科发展的实际情况，毫无保留地总结介绍了督导工作顺利开展的关键环节，强调应围绕校情实际适度调整督导重点、完善督导条例。



与会的校院两级督导们在认真聆听并学习专家讲座后，结合学校本科教育教学现状，围绕学校学术型本科人才培养新定位，就高校教学督导机构的定位、定权、定性，如何建立健全本科教学督导工作制度、如何激发教师教改的积极性和主动性等方面工作与专家进行了热烈的交流与探讨，专家们也给出了建设性意见和建议。督导们一致认为，本次教育教学督导工作研讨会受益匪浅，收获颇多。督什么？如何导？如何理顺督导与师生的关系？如何进一步提高督导的能力水平和角色适应力等等都有了明晰的答案和建议。



最后，彭国文部长总结发言，再次感谢两位督导专家对高校教学督导工作开展的经验传授和高端指导，指出督导制度的有序执行和新一届本科教学督导作用的有效发挥是保证南华大学正常教学秩序和教学质量的重要举措，是促进南华大学学术型人才培养目标实现的有效机制，已成为南华大学教学质量保证体系的重要组成部分，建立和完善适合南华大学校情的本科教学工作督导制度是学校本科教育健康发展的必要保障。南华大学教务部会进一步加强新一届校院督导的培训和学习，同时对于督导工作给予最大的支持和保障，使南华大学本科教学督导工作逐步规范化、科学化和网络化，为学校新一轮本科教育教学审核性评估的顺利开展，为学校早日建成“双一流”高水平大学而努力。



会议现场

校督导赵飞俊供稿

19.湖南工学院彭志忠--新一轮本科教育教学审核评估创新与实践



湖南工学院 引言

评估的**价值**——科学评价、引领发展

结合学校教育教学实际，准确理解评估方案，实现对学校教育教学全面科学评价，对学校改革发展形成新的共识

制度安排 | 评估 | 发展机遇

社会责任

目录

- 01 新一轮审核评估的指导思想与工作目标
- 02 准确把握新一轮审核评估的变化
- 03 新一轮审核评估评建工作---以湖南工学院为例
- 04 新一轮审核评估基本流程
- 05 新一轮审核评估体会

PART 01

新一轮审核评估
指导思想与工作目标

湖南工学院 指导思想 | 新变化 | 评建工作 | 基本流程 | 体会

“五个坚持” 是新一轮审核评估的基本遵循和行动指南

- 01 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导
- 02 坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求
- 03 坚持破除“五唯”顽瘴痼疾
- 04 坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强
- 05 坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全质量保障体系

湖南工学院 指导思想 | 新变化 | 评建工作 | 基本流程 | 体会

共同愿景 价值追求

- 一根本** 全面落实立德树人根本任务
- 两突出** 突出“以本为本”
突出“四个回归”
- 三强化** 强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进 **由“教”转向“以学为中心”**
- 五个度** 人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度

PART 02

准确把握新一轮审核评估的变化

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

准确把握新一轮审核评估的变化

- 评估导向的变化** → 突出党的全面领导和立德树人指导思想突出教育教学改革
- 评估内涵的变化** → 突出本科教学工作评估与本科教育教学评估、突出教育与教学的有机结合，突出本科教育教学改革主线
- 评估类型的变化** → 提供两类四种“评估套餐”，通过对不同指标模块的自主选择组合，引导高校自主分类、科学合理定位，用量身定制的尺子量自己，促进高等教育多样化发展、特色发展。
- 评估方法的变化** → 深度挖掘智慧数据资源，采取线上与入校“一体化”评估、定性定量结合、明察与暗访结合等方式。
- 评估功能的变化** → 突出评估的激励作用和引领作用，推动高校落实主体责任，建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化



PART 03

新一轮审核评估评建工作
——以湖南工学院为例

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(一) 湖南工学院评建工作回顾

● 学习动员 ● 自查自建 ● 自评改进 ● 迎评冲刺

动员大会

湖南工学院文件

工作方案

任务清单 (125项)

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(一) 湖南工学院评建工作回顾

● 学习动员 ● 自查自建 ● 自评改进 ● 迎评冲刺

推进会

任务清单

- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (机械专业).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (人专办).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (图书馆).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (后勤).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (网络信息中心).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (宣传部).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (基建处).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (学工处).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (招生就业处).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (资产管理处).xlsx
- 评建材料任务书-评建任务分解及材料目录 (保卫部).xlsx

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各部门：

1. 加强高等教育理论知识与评估知识的学习
2. 做好接受专家随时访谈的准备
3. 准备好本部门的育人特色材料 (含汇报PPT)，要注意展现工作成效，发现存在的问题，制定整改措施，挖掘亮点工作，凝练特色项目

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各部门：

4. 开展自查自建，找出问题和差距，明确改革方向
5. 落实“立德树人”根本任务，做好“三全育人”工作
6. 加强校园文化建设，全面建设好部门网站进行，做好育人成果和特色的凝练与宣传展示

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各教学单位：

1. 组织教师开展教育思想、教育管理制度和评估知识的学习，营造良好的评估氛围
2. 做好接受专家随时访谈座谈的准备
3. 加强党的建设，做好“三全育人”工作，做好学生的思想政治工作

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各教学单位：

4. 落实“立德树人”根本任务，狠抓课程思政建设，落实“以本为本”“四个回归”
5. 加强校风、教风、学风建设
6. 健全质量保障体系，加强独具特色的“五自” (自觉、自省、自律、自查、自纠) 的质量文化建设

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各教学单位：

7. 准备好本单位的汇报材料 (育人特色材料) 并做好精美的PPT，要注意展现教育教学成效，发现存在的问题，制定整改措施，挖掘亮点工作，凝练特色项目
8. 实施教师教学能力提升行动计划，组织教师“磨课”，切实提升教师的课堂教学能力和工程实践育人能力

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各教学单位：

9. 做好师资队伍队伍建设，规范外聘教师管理，选派中青年骨干教师到行业企业实践锻炼，建立完备的实验教师队伍
10. 以教研室为单位组织制定 (修订) 好各专业人才培养方案，修 (制) 订好课程教学大纲，修 (制) 订好实验、实习、实训指导书

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各教学单位:

11. 加强教学档案建设, 完善好各教学档案和教师业务档案
12. 以教研室为单位组织教师整理最近2学年的毕业设计/毕业论文材料(含过程材料), 整理最近2学年的课程考试考核材料, 整理最近2学年的课程设计/学年论文, 整理学生作业、各类实验、实习、实训报告及原始材料材料

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各教学单位:

13. 加强实验室建设, 做好所有的教学科研实验室的规范化管理
14. 做好专家考察路线的设定及解说人员的选拔与培训
15. 做好校外实习实训基地、就业基地建设, 加强校外实习实训基地、就业基地进行规范化管理

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

各教学单位:

16. 加强校园文化建设, 全面建设好本单位网站
17. 做好育人成果和特色的凝练与宣传展示, 做好教育教学成果展览

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

教研室主任、实验室主任以及专业负责人:

1. 加强高等教育理论知识与评估知识的学习。
2. 熟悉人才培养方案与课程教学大纲, 做好接受专家随时访谈座谈的准备。
3. 组织“磨课”, 组织集体备课、研讨、课堂教学比武、公开课和示范课等活动。
4. 组织制定(修订)好各专业人才培养方案, 修(制)好订课程教学大纲, 修(制)订好实验、实习、实训指导书

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

教研室主任、实验室主任以及专业负责人:

5. 合理安排评估学期教学任务
6. 组织教师整理最近2学年的毕业设计/毕业论文材料(含过程材料), 整理最近2学年的课程考试考核材料, 整理最近2学年的课程设计/学年论文, 整理学生作业、各类实验、实习、实训报告及原始材料材料

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

教研室主任、实验室主任以及专业负责人:

7. 加强实验室建设, 做好所有的教学科研实验室的规范化管理
8. 做好校外实习实训、就业基地建设, 加强校外实习实训、就业基地进行规范化建设

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

专任教师:

1. 加强高等教育理论知识与评估知识的学习, 熟悉人才培养方案与课程教学大纲, 做好接受专家随时访谈座谈的准备
2. 积极参加“磨课”, 积极参加集体备课、研讨、课堂教学比武、公开课和示范课等活动, 切实提升课堂教学能力和工程实践育人能力

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(二) 各部门各单位、专任教师的主要评建工作

专任教师:

3. 整理、改进近二学年的课程教学文件; 整理近二年的课程考试考核材料; 整理改进二年的毕业设计(论文)材料; 整理近二年的课程设计(学年论文); 整理各类实验、实习、实训报告及材料以及学生作业
4. 整理、补充、完善教师个人教学业务档案

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(三) 重点关注的工作

1 高度关注数据

- 做好高等教育质量监测国家数据平台的教學基本状态数据填报工作
- 充分挖掘和整合学校数据
- 注意保持数据的真实性、合理性
- 认真撰写好质量年报
- 注意学校保持数据的一致性, 特别是自评报告与质量年报的数据的一致性
- 建议指定专人负责, 对外发布数据履行审核制

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(三) 重点关注的工作

2. 撰写好自评报告

- 学校是“怎么说的”
- “怎么做的”(工作举措)
- “做得怎么样”(取得的效果)
- “做得不好的如何改进”“改进效果如何”……
- 围绕二级指标及其审核重点
- 聚焦落实立德树人根本任务

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(三) 重点关注的工作

- 文字描述应简练准确
- 图表清晰数据详实
- 存在问题找准写透
- 原因分析深入透彻
- 提出的改进措施具体可行，避免空话、大话和套话，注意保持数据前后一致
- 写出特色的做法，做到“有血有肉”
- 所有结论应有充足的数据和事实支撑

自评报告

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(三) 重点关注的工作

- 学校要按照审核评估指标体系提供支撑《自评报告》撰写内容的相关材料，包括：管理文件、教学资料、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。
- 学校提供的支撑材料应真实可信，不需要人为去加工。

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(三) 重点关注的工作 全面配合完成“3+3”报告

3个教学报告

3个就业报告

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(三) 重点关注的工作

精心准备好评估材料

学校基本情况
近三年本科教学质量报告
材料清单
特色材料
.....

线上评估开始前
学校需要在评估系统中上传

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(三) 重点关注的工作

精心准备好评估材料

- 学校基本情况：学校网站网址、院系设置、部门设置、校园地图、学校校历、作息时间、上课课表（当前学期）及公共资料（人才培养方案、课程大纲、各类管理制度汇编等）

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

(三) 重点关注的工作

精心准备好评估材料

- 材料清单：专业清单、毕业设计/论文清单（近两年）、课程清单、试卷清单（近两年）、实验室清单、实习实训基地清单、用人单位清单（毕业1年、5年，“双一流”学校还要提供毕业10年的）、学生名单、毕业生名单（毕业1年、5年，“双一流”学校还要提供毕业10年的）、教师名单、校领导名单、管理人员名单

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

PART 04

新一轮审核评估
基本流程

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

新一轮审核评估基本流程

1. 做好审核评估申请工作

提出评估申请，选择评估类型和评估时间

湖南工学院 指导思想 工作目标 新变化 评建工作 基本流程 体会

2. 组建好评估专家组

- 要呈现“多元全面”的特点，覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、体美劳领域及行业企业专家

【典型案例】

20.校党委委员、副校长姜志胜深入创新创业训练中心、机械工程学院走访调研

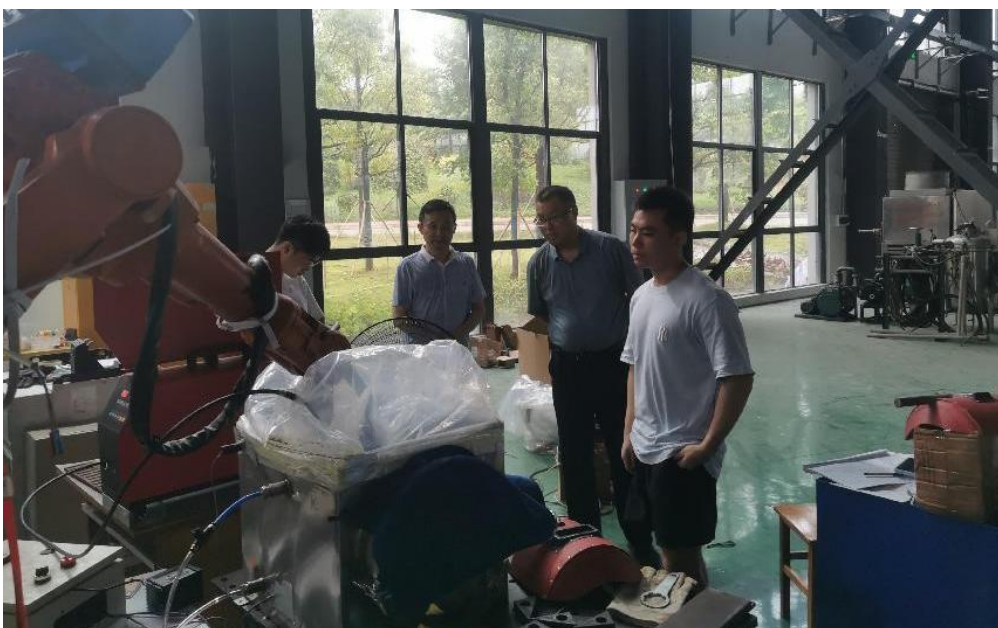
为全面贯彻落实新一轮审核评估“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的指导思想，切实加强我校工程实训环节，促进我校新工科、新文科建设及工程实训与劳动教育相结合，6月13日，校党委委员、副校长姜志胜在教务部副部长肖锡林陪同下，到雨母校区创新创业训练中心、机械工程学院走访调研。

姜志胜先后走访调研了雨母校区工程训练中心五轴加工中心、PLC控制系统、数字孪生虚拟工厂、焊接机器人、工业机械臂、智能制造微工厂、电工电子与人工智能实训、车、钳、铣、磨、线切割、铸造等实训场地和机械工程学院车辆专业实验室、智能制造实验室、特种加工实验室等实验室，现场观摩了我校本科生机器人大赛团队现场操作演示，详细了解本科生参加机器人大赛的准备情况。

走访调研过程中，创新创业训练中心副主任魏志平、机械工程学院副院长陈文波分别做了工作汇报和工作设想。姜志胜充分肯定了创新创业训练中心和机械工程学院在助力新工科建设、新文科建设方面做出的努力。要充分利用现有的设施、设备，进一步强化我校本科生工程实践能力建设，在实践中要突出工程教育中个人与团队的毕业要求，同时要把劳动教育有机融入到工程实训、实验中，推动我校劳动教育走深走实；要立足于学校高质量发展的需要，加强实训、实验课程质量建设，为我校创建高水平大学做出新的贡献。

姜志胜还实地考察了雨母校区知行楼，详细了解实验室建设、本科教学和人才培养等详细情况。在得知机械学院目前缺少课程设计教

室，无法有效开展专业实践教学后，当场表示赞同机械类学生应坚持培养手工绘图的能力，要尽快落实解决设计教室场地和装修问题。



摘自教务部(教评办)网站

21.南华大学教务部深入企业调研学生实习实践教学工作

产教融合、校企合作是办好实践教学的关键，是承载教育链、人才链、产业链与创新链“四链融合”的有效模式，也是破除供需错配之下高素质技能人才掣肘的“关键一招”。为进一步加强与企业联系，探索产教融合模式，拓展就业资源，促进与企业在实习、就业等方面的深入合作，6月14日，教务部部长彭国文、电气工程学院党委书记盛义发等一行前往衡阳市井恒电子产品有限公司开展企业调研，主要以参观调研和座谈交流的形式进行。



公司负责人唐德山经理详细介绍了企业的发展历程、发展方向和产学研合作项目等，校企双方就学生进企业实习、培养技术型人才等方面开展了讨论与交流。彭国文一行参观了企业生产线和技术研发场地，询问企业生产、管理现状，以座谈交流形式向企业介绍了我校整体发展情况、办学思路和学生实习就业情况，并就校企双方在人才培养、产学研合作和学生校企实习方面展开了深入探讨，双方就学生校企联合培养实习、院企合作建设等方面达成了初步共识。



调研过程中，彭国文一行还看望了在公司实习的电气工程学院大三学生李际宇、邓文彬、刘可等同学，详细了解他们的工作和生活情况，鼓励学生爱岗敬业，团结协作，保持求知欲和乐观向上的生活态度，以优异的工作业绩来回报企业、社会、父母和母校。



本次企业走访调研，进一步强化了南华大学与企业的联系和交流，更清晰地掌握了企业对技术人才培养的需求，收获多条关于人才培养模式与发展规划方面的建设性意见，为进一步完善和推进学校相关学科专业建设、人才培养方案等工作提供了充分的社会调查依据。

教务部(教评办)供稿

【它山之石】

22.湖南大学召开 2022 年秋季学期本科教学督导工作会

近日，学校完成了新一届本科教学督导团换届工作。为进一步做好本科教学督导工作，保障我校本科教学质量，2022年10月6日上午，教务处（教学质量监控与评价中心）组织召开秋季学期本科教学督导工作会，校党委常委、副校长李树涛出席会议，第十二届校督导团成员及各教学单位督导组组长参加会议。会议由教务处处长许和连主持。



第十一届督导团团长曾云教授从深入课堂听课、毕业设计(论文)抽检、专题督导和研究、教学资源规范评价等方面对任期内的工作进行了总结。



教务处副处长兼教学质量监控与评价中心主任刘杰报告了 2022 年春季学期学生、督导、同行、教学资源规范等教学评价总体情况，并就督导工作的内容和要点作了介绍。

教务处处长许和连宣读学校聘任第十二届督导团成员的决议，本届校督导团共 44 人，包括团长 1 名、副团长 2 名、成员 41 名，下设理工组、人文社科组分别开展教学督导工作。李树涛副校长为第十二届校本科教学督导团成员颁发聘书。



第十二届校督导团团长王玉枝教授对本学期督导重点工作进行部署，表示将认真学习往届教学督导工作经验，积极探索教学督导工作的新思路和新方法，实行多侧面、多环节、多形式的督导，以实现对教学质量的有效控制和保障，推动良好教风、学风的建设，促进我校教学质量的全面提高。同时，结合《湖南大学本科课堂教学质量评价实施办法》解读，希望督导们充分了解和掌握课堂教学质量评价范围、内容、组织实施、结果认定等方面的变化，及时反馈听课意见和建议。

李树涛代表学校高度肯定第十一届督导团在规范教学活动、提升教师教学能力等方面发挥的重要作用；对第十一届校院两级督导的辛勤付出和第十二届教学督导团各位专家的大力支持表示感谢。希望新一届督导团以高度的责任感、使命感，将本科教学督导工作继续做实、

做细、做透。强调要坚持提高站位，深刻认识督导工作意义；要坚持聚焦课堂，明确教学督导工作重点，发挥好“导”的作用，加强与师生交流互动，切实帮助教师提高教学水平与教学效果；要坚持专题研究，强化督导工作专业化水平；要坚持持续提升，强化教学前瞻性创新性思维，为推进教育教学改革，实现一流本科教育目标，培养基础扎实、视野开阔、德才兼备，具有良好人文素养、科学精神和创新能力的新时代经世致用领军人才贡献智慧。



会后，两位副团长分别召集理工组和人文社科组督导成员，结合本次督导工作会议精神和本学期工作安排，研讨制定本小组的学期工作计划，落实具体工作分工，全面启动本学期本科教学督导工作。

摘自湖南大学新闻网

23.东北大学本科教学督导制度

为进一步明晰督导功能，推进教学督导工作规范化、制度化，提高管理水平，学校根据强化内部质量保障体系建设的需要并结合我校实际，特制定本制度。

一、本科教学督导制度的意义

教学督导制度作为大学保证教学正常教学秩序和教学质量的一个重要举措,是促进教育目标实现的有效机制，已成为大学教学质量保证体系的重要组成部分，建立和完善本科教学督导制度是高等教育健康发展的必要保障。本科教学督导的任务主要是对人才培养过程进行咨询、指导、监督检查及信息反馈，维护正常的教学秩序，促进教学质量稳步提高，并为校、院及教学职能部门提供决策依据。

二、本科教学督导员的职责

本科教学督导员负责对全校各专业本科教学秩序、教学质量、教学管理等工作咨询、指导、监督检查及信息反馈，其具体内容如下：

（一）巡视、检查本科课堂教学情况

负责对各本科教学场馆进行常态性巡视；通过听课等形式，深入本科课堂教学，了解教师课堂教学情况及学生学习情况，填写《东北大学本科课堂教学专家听课记录表》（见附件），对教师的课堂教学质量进行定性与定量评价。

（二）协助学校检查教师教学档案

对教师的教学日历、教案、批改作业情况进行随机检查；根据学校本科教学质量监控工作要求，开展毕业设计、试卷等专项抽查工作。

（三）为本科教学相关部门提供咨询指导

积极为学校及学院的教育管理、教学改革提供参谋与咨询，并通过组织师生座谈，及时了解和反馈师生的意见、要求和建议。

（四）完成本科教学信息反馈

教学督导员工作完毕后，要区分不同情况，将意见和建议分别反馈给任课教师、各学院（部、中心）院长（主任）或学校有关部门。检查中发现影响教学质量的问题要及时反馈，为学校处理、解决问题提供依据。

（五）建立教学督导例会制度

建立教学督导例会制度，及时交流信息，并于每学期末，在认真总结该学期工作的基础上，写出改进学校（学院）教学、提高教学质量的总结报告。

三、本科教学督导员的聘任、组织与管理

（一）本科教学督导员的聘任

本科教学督导员分为校、院两级。校级本科教学督导员由学校教学管理部门从离退休的教师和教学管理人员中选拔，由校长聘任。学校为督导员颁发聘书，一般聘期为两年。学院教学督导员由学院选拔、审查，由学院院长聘任，报学校教学管理部门备案。

（二）本科教学督导员应具备的条件

本科教学督导员应具有高级专业技术职称，年龄不超过 65 周岁。热爱社会主义教育事业，思想素质好，为人正派，坚持原则，具有较强的事业心和责任感；具有较高的教育理论水平、政策水平、业务水平和较强的工作能力；熟悉教学和教学管理工作程序，掌握学校教学方面的规章制度。

（三）本科教学督导组组织机构

学校选聘教学督导员应按照学校有关规定签订合同。本科教学督导员数量一般为 25 名左右，并按照校区分布情况分别组建督导组。督导组设组长 1—2 名，负责组织安排督导组的工作。学校本科教学督导组由分管本科教学工作的副校长领导，校级教学管理部门负责组织、协调及处理教学督导过程中遇到的问题。

（四）本科教学督导员的管理

校级本科教学督导员要按学校教学管理部门拟定的督导工作计划积极开展工作，如不能按规定履行职责或工作不负责任，学校教学管理部门应报请校长，予以解聘。

四、本科教学督导员的待遇

校级本科教学督导员酬金按学校人事部门有关规定计发；学校教学管理部门负责为本科教学督导员提供工作量补贴，补贴标准为每人每月 2000 元，全年总计不超过 20000 元。

五、其他有关事宜

各教学部门要积极支持、配合教学督导员的工作。对阻挠、破坏教学督导员行使职责的部门或个人，学校将给予严肃处理；对教学督导员工作的意见应通过正常渠道反映到学校教学管理部门及有关学院解决。学校教学管理部门设专人负责本科教学督导组的服务工作，及时听取教学督导员的意见和建议，并定期向教学督导员通报处理情况。本科教学督导员听课前，一律不预先通知授课教师。

六、本制度自 2017 年 9 月 1 日起施行，同时废除《东北大学教学督导制度实施办法（试行）》（东大教字〔2001〕23 号）及《东北大学本科教学督导制度实施细则》（东大教字〔2008〕8 号）。

摘自东北大学教务处网

内部资料

请勿外传

主 编：姜志胜

副 主 编：彭国文

主 审：詹 晶

责任编辑：周书葵 胡啸玲