

（一）问题的提出

习近平总书记强调“核工业是高科技战略产业，是国家安全重要基石”。当前，核能强国战略深入实施，新型核电、先进核能与核技术应用产业加速布局，核产业特岗人才迭代需求愈发迫切。传统定向培养模式弊端日益凸显，校企协同多为浅层签约合作，教育链、产业链、人才链、创新链衔接割裂、协同不足，人才培养路径单一固化。行业普遍存在毕业生岗位适配度不足、岗前培养周期长、定向人才留存率偏低等突出问题，粗放式育人模式已难以适配核产业特岗人才精准化、阶梯式、专业化的刚需。

在教育强国建设、深化产教深度融合的时代背景下，教育链、产业链、人才链、创新链贯通协同育人已成为高校人才培养改革的核心导向。传统简单化、形式化的订单培养模式，难以破解核行业结构性人才供需矛盾，无法支撑国家核安全与核能产业高质量发展战略。因此，突破传统育人惯性、构建系统化、闭环式的特岗人才定向培养育人体系，补齐国家战略领域紧缺人才供给短板，已然成为关乎教育强国落地、筑牢国家安全屏障的重大改革命题。

（二）研究和改革的必要性和可行性

1. 必要性

教育强国建设对高校产教融合育人提出了更高要求。教育强国建设要求高校精准对接国家战略产业变革需求，优化

人才培养体系、补齐紧缺人才供给短板。在核能强国战略推进、新型核能产业快速迭代背景下，只有精准匹配核产业特岗需求，才能筑牢国家核工业人才支撑体系。

核产业高质量发展需求给高校核类人才培养体系变革带来了全新挑战。随着先进核能技术快速迭代、核安全管控标准持续升级、产业特岗岗位日趋精细化、专业化，行业对人才的岗位适配能力、工程创新能力、职业素养与安全操守提出了全方位、高标准要求。传统的人才培养体系已难以适配产业升级节奏，急需构建核产业特岗定向培养的系统性育人机制。

2. 可行性

本改革具备扎实的实践基础与资源保障：**一是办学底色鲜明，顶层支撑有力。**学校为国家核工业人才培养重点基地，深耕核类专业办学六十余年，拥有 20 余个国家级一流本科专业，获批教育部首批新工科研究与实践项目，校层面对核产业人才定向培养工作高度重视、统筹布局。**二是校企合作深厚，协同机制成熟。**长期与中核、中广核等 30 余家涉核龙头单位深度协同，落地双导师制、揭榜挂帅等成熟育人模式，办学成效突出，多次获评“核工业人才培养突出贡献奖”。**三是教改积淀丰厚，成果示范显著。**依托核单招、订单定向培养等模式累计输送五万余名核类专业人才，相关育人改革经验获《中国教育报》专题宣传推介，具备体系迭代

升级的实践条件。

（三）研究和改革的关键内容和要解决的核心问题

本成果通过系统构建“四链贯通、双元共育、多维进阶”的教育教学改革实施框架，形成适配核产业高质量发展的特岗人才定向培养完整育人体系（参见图 1），有效解决了如下问题。

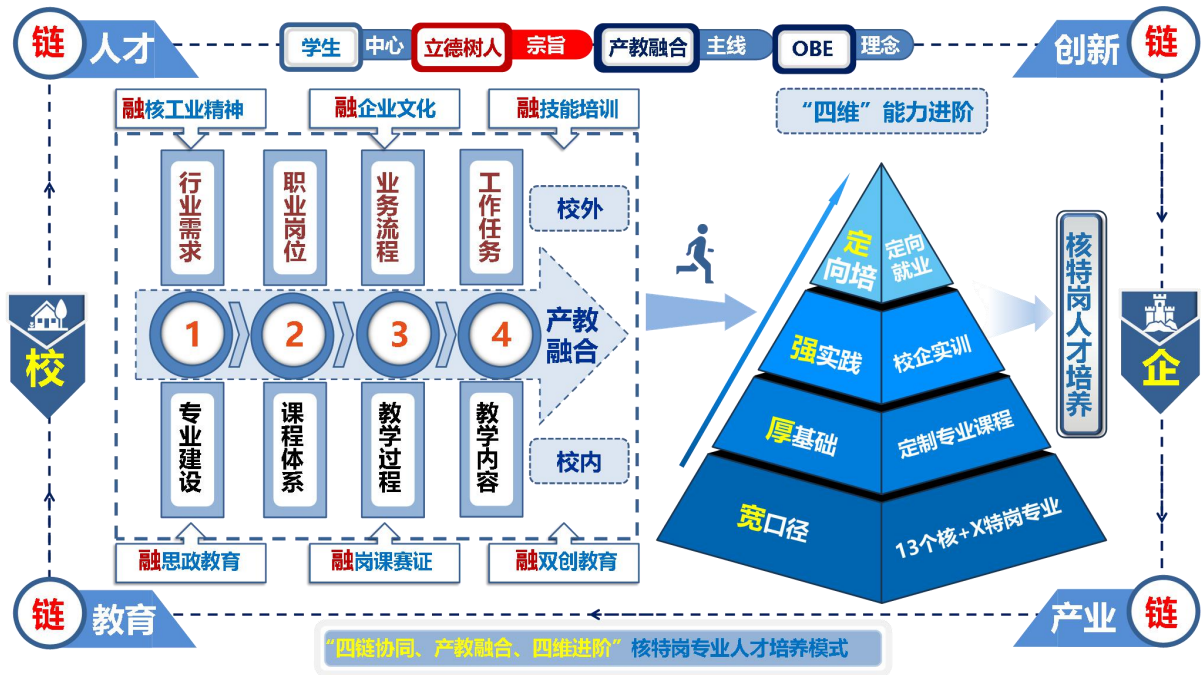


图 1. 四链贯通·双元共育·多维进阶的核产业特岗人才定向培养新范式

1. 解决“四链割裂脱节”，核产业育人体系适配性不足的问题。原有体系中教育链、产业链、人才链、创新链衔接松散，培养方案滞后于核能产业技术迭代与特岗岗位需求，人才培养难以与核产业发展、技术创新的精准同频适配。

2. 解决“校企共育浅层化”，双元育人协同机制不畅的问题。传统定向培养多为简单订单签约，校企权责不清、资源融合浅显、过程联动不足，未能形成校企共建、共管、共

育、共享的育人模式，难以满足核特岗人才定制化培养需求。

3. 解决“能力梯度设计缺失”，人才多维进阶成长体系缺位的问题。现有培养模式同质化严重，未围绕核特岗职业发展设置分层分类成长通道，学生综合能力提升缺少递进安排，岗位磨合周期偏长、从业稳定性不强。