



南華大學
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

本科教学督导工作简报

2024年 第2期

教务部教学质量管理工作办公室

编

本科教学督导组

2024年7月18日

目录

【督导论坛】

1. 教学督导中“督”的系统性及“导”的引领性 3

【教学建设】

2. 学校召开本科教学条件建设2024年项目执行推进工作会 6

【教学督导】

3. 南华大学2024年度教学荣誉评选公开答辩活动顺利举行 9
4. 我校混合式教学设计创新大赛圆满举行 10

【质量监控】

5. 2024年春季学期期中教学检查工作圆满结束 12
6. 博士应聘教师面试听课、四六级巡考及春季学期期末巡考 15

【学习交流】

7. 教务部组织赴电子科技大学调研 18
8. 南华大学教务部部长带队赴浙江大学调研 19

【典型案例】

9. 服务学生，无悔之选 21

10. 脚踏实地用心教书育人 24

【他山之石】

11. 西安电子科技大学本科教学督导工作条例 28

【督导论坛】

1.教学督导中“督”的系统性及“导”的引领性

教学督导中“督”和“导”的协同关系

教学督导是一个工作体系，其实质是“督”与“导”的有机结合，“督”和“导”是工作中并重的两方面。“督”是指“督促”、“监督”，“导”则是“引导”、“指导”。“督”是教学督导过程前期的基础，有助于发现问题；“导”是督导过程后期的目标，有助于解决问题。加强“督”有利于推进“导”；注重“导”有利于深化“督”。正确认识和处理“督”和“导”的关系，建立科学、规范的督导工作运行机制，对教学督导的成效至关重要。近些年，大多数高校的教学督导出现了“督”和“导”的分离。一方面，只注重在“督”而对“导”重视不够，出现只“督”不“导”的情况。另一方面，由于对“督”的工作不深入、不透彻、不到位，缺乏规律性总结，致使“导”没有明确方向，发现问题得不到落实，“导”的引领作用得不到发挥，不利于督导的深化和教学的长远发展。随着教学督导制向专职化、常规化方向发展，教学督导工作上升为一项专门的知识技能。我们需要深入探究其中的规律，实现“以督促导，导为关键，督导结合”的目标，发挥教学督导应有的作用。

加强教学督导中“督”的系统性

加强教学督导中“督”的系统性主要包括：1. 推进课程思政。教育部要求深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，所以，督导体系应将思政教育是否有机融入教学环节作为一项重要评价内容。思政教育与专业知识教学的融合度：要善于挖掘专业知识和教学方式中的思政资源，润物细无声，显性与隐性统一。思政教育与专业教学的关联度：思政教育内容与专业教学内容的结合应合理、贴切，

思政素材与思政元素的融合应更具说服力，实现专业知识与思政教育的无缝衔接。学生接受思政教育的认同度：专业教学中的思政素材与思政元素是感染、否影响了，真正达到育人的效果。

2. 反映教学目标。从整体层面讲，教学目标要符合教学大纲要求；从具体层面讲，教学目标要完成不同阶段的教学任务。以提出问题、分析问题、解决问题为线索。
3. 体现前沿知识及应用。区别理论课和实践课的关注点，注重理论与实际相结合，引用案例注重时效性和适用性。
4. 考量广度和深度。从广度上，要考察教师讲授的专业面够不够，信息量如何。从深度上，评价教师对重难点的处理和突破。
5. 评价内容承接。教师要有整体课程体系和课程框架的设计，逻辑清晰地将课堂内容串联起来。
6. 课堂气氛，包括学生的反应状况、参与程度、教师的投入状态等。学生的反应状况一定程度代表了学生的理解程度和教学效果。作为督导不仅应从自身认识角度还要从学生反应角度做出评价。
7. 教学能力。包括组织能力、逻辑归纳能力和混合教学能力等。教师需要具备一定的组织能力。如时间的分配、课堂节奏的控制、语言的表达方式、不同的教学方法。要善于运用逻辑归纳能力，包括对教材章节的整合、整体知识体系的线索，有效的混合教学对教师教学准备、教学手段、教学形式提出了新的要求，教学督导需关注以下几方面：线下的准备、形式的多样性及线下资源与网络资源的有机结合、传统教学精华和网络教学平台的有效结合。

推进教学督导中“导”的引领性

在对教学督导中“督”进行系统化的基础上，需要明确“导”的引领方向，有利于教学督导工作的深化进行，应加强如下三种意识：

1. 立德树人意识。立德树人是高校教育的根本任务，党的十八大报告更是第一次把“立德树人”作为教育的根本任务突出出来。新时代的

高校教育理应承担起这一重要使命，各类课程要与思政课程同向同行，形成协同效应，达到立德树人的培养目标。秉承这一意识，教师应充分挖掘教学内容中的思想政治资源和思想政治元素，从教学内容、教学方法等方面下功夫，将政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治、道德素养融入教学中，将学生正确的价值倾向教育考虑进来，建立全面的立德树人的教育。教师平时应梳理本门课的政治元素，掌握好选取的思政资源与思政元素对应哪些价值目标，要解决哪些思想问题。采用多样、新颖的教学手段和方法，更有利于丰富思政教育的内容，提高学生的兴趣和认同度。思政教育和专业教学中，教师是“主导”，学生是“主体”，所以教师应增强帮助学生发展、培养合格人才意识，培养学生良好的学习习惯，鼓励学生探究新知识和克服学习中的困难，培养出合格的社会主义建设者。

2. 目标与问题导向意识。教师的目标导向意识是指教师对课程教学的标准、目标把握的清晰度以及对教学任务的自觉度，良好的教学效果始于准确地把握需达到的目标。为强化教学的目标意识，督导应引导教师在课前做详尽的教学设计，力求做到：目标设定清晰化：掌握目前学生的知识水平和能力状况，在此基础上，突出教学重点难点，规划合理教学策略、方法，设计不同多媒体形式。目标管理分层化：目标应有清晰层次，既有教材统领的总目标，又有不同功能的分目标。目标指引全程化：目标意识体现在课前、课中、课后的各管理环节中，并不断根据学生的学习效果、教学目标的达成情况，对教学目标进行调整。同时，教学督导要有问题导向意识。每位教师的教学各有所长，同时存在的待改进的地方也不尽相同，这就需要教学督导在发现后，有针对性地加以引导，完成好督导的整个过程，真正发挥督导的作用。

3. 专业成长意识。教学不仅是专业知识的传授过程，也是教师专业知识的自我总结、检验

和挑战过程。首先，教师要有不断加强理论联系实际的能力和观念。理论联系实际既是专业成长的出发点，也是落脚点。其次，注重理论和方法的对比，课堂上善于比较不同知识点的异同、各自的用途，在总结归纳中提升自身的专业水平。再次，注重交叉学科发展。科技发展日趋迅猛，各学科中出现许多单一学科无法解决的复杂问题，这对各学科的合作提出了更高的要求，也对教师的素质提出了更高要求。教师应吸收不同专业的特色，提升知识的广度和深度，产生创新性成果，将新理念、新知识、新经验融入课堂。

总之，在加强教学督导中“督”的系统性基础上，加强“导”的引领性，是提升高校教学质量的关键所在，也是新一轮教学审核评估的发展方向。虽然对“督”的系统性和“导”的引领性的研究不能涵盖丰富多彩的教学实践，但却有助于我们探寻蕴含于教学中的规律。发挥好“督”的系统性和“导”的协同作用，有利于健全高校教学督导体系，推动教学督导工作的深化进行，建立提升教学水平的长效机制。

校教学督导李先进供稿

【教学建设】

2.学校召开本科教学条件建设 2024 年项目执行推进工作会

7月17日，我校在第二办公楼教务部300会议室召开本科教学条件建设2024年项目执行推进工作会。会议旨在对我校本科教学条件建设2024年具体执行项目进行针对指导、困难解决和工作推进，确保学校项目建设内容按期高质完成。教务部部长彭国文主持会议。学校财务处、招投标管理中心、国有资产与实验室管理处、

规划基建处、审计处、后勤服务中心等职能部门，各学院项目负责人和工作人员参加了此次会议。



首先，教务部副部长肖锡林简要汇报了本科教学条件建设 2024 年项目执行进度及工作要求。为更好的做好教育部新一轮审核评估整改工作，学校 2024 年先后投入 4500 万元专项经费用于本科教学条件建设和改善，12 月底前要完成项目验收、付款。12 月底前还要启动 2025 年本科教学条件建设项目工作。时间非常紧，各学院、单位要充分利用暑假，教师和学生放假了，抓紧完成本科教学条件的维修和基础建设等工作。教务部将每两周督查一下工作进展，查找具体原因，及时解决困难。

会上，学校基础医学院、药学院、护理学院、公共卫生学院、电气工程学院、资源环境与安全工程学院、土木工程学院、化学化工学院、机械工程学院、计算机学院、数理学院、核科学技术学院、创新创业教育与实践中心等学院、单位依次汇报了牵头的本科教学条件建设 2024 年项目工作进展、遇到的困难和下一步工作计划。

与会校职能部门认真回复了各学院、单位在本科教学条件项目建设

中遇到的疑惑与困难，针对每个建设项目推进工作提出了很好的建议，并表态尽全力继续做好本科教学条件建设项目服务工作。



彭国文传达了党委委员、副校长姜志胜的指示和要求，解放思想、科学设计、克服困难，优质高效完成本科教学条件建设 2024 年项目。通过此次会议，各职能部门针对性解答了本科教学条件建设项目相关疑惑和提出了解决困难的工作思路，全校各学院、单位对本科教学条

件 2024 年建设项目推进工作有了更明确的目标，将按照学校工作程序和要求，按时完成本科教学条件 2024 年建设项目，更好地为面向新质生产力培育高质量创新型本科人才服务。

教务部肖锡林供稿

【教学督导】

3.南华大学 2024 年度教学荣誉评选公开答辩活动顺利举行

6 月 29 日上午，学校在红湘校区南华楼 401、403 和 411 教室举行 2024 年度“教学名师”、“教学新星”和“最受学生欢迎教师（辅导员）”教学荣誉评选公开答辩活动。入围候选人、专家评委及 150 名学生评委代表、教务部全体同志参加了本次活动。

教学荣誉评选前期，学校已完成了各教学单位推荐、专家组初评、网络宣传等评选环节。其中“教学名师”候选人 7 名、“教学新星”候选人 6 名、“最受学生欢迎教师（辅导员）”候选人 6 名进入了本轮公开答辩会。此次公开答辩环节，由候选人通过公开答辩和演讲等方式进行。

公开答辩会开始前，全体答辩候选教师、教师评委、学生评委代表集中在 403 教室，教务部彭国文部长强调为全面贯彻新时代党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，打造“一流本科教育工程”，增强教师责任感、使命感、荣誉感，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人，不断提高本科教育教学水平和人才培养质量，学校每年开展教学荣誉评选工作。希望受到表彰的教师珍惜荣誉、保持本色，潜心钻研，引领示范全体教师争做最美奋斗者，为推进学校本科教育教学高质量发展贡献力量。教务部詹晶介绍了公开答辩环节评审规则。

在“教学名师”公开答辩现场，各位参加答辩的候选人讲述了自己专业、团队、课程、课堂、实践、教材、科教融汇、产教融合等方面的教学建设与改革，他们以丰硕的教学成果，沉稳大气的教学风范、巧妙的教学设计、灵活的教学手段展示了教学名师的风采；“教学新星”候选人们的答辩体现出了良好的教学风貌，授课主题突出、教学设计新颖，教学内容引人入胜；“最受学生欢迎教师（辅导员）”候选人用演讲的方式逐一登台，分享了自己独特的教学教法，讲述了自己对教育教学理解，以丰富的语言，表达了拳拳师者心和浓浓师生情。教师们的精彩演讲打动了在座学生，同学们纷纷为最受学生欢迎教师们投上自己郑重、神圣的选票。

教学荣誉评选作为学校荣誉体系的重要组成部分，自2018年举办以来，今年是第五次评选，全校教师积极响应，踊跃参与，逐渐展示学校优秀教师风采和分享先进教育教学理念的重要平台。



4. 我校混合式教学设计创新大赛圆满举行

9月11日，在南华楼407教室，我校成功举办了混合式教学设计创新大赛的决赛。教务部邀请了2位2024年全国教师教学创新

大赛的国奖获得者和1位第四届全国混合式教学设计创新大赛一等奖获得者担当本次大赛评委，他们是衡阳医学院彭娟老师、土木工程学院柯国军和计算机学院的李望秀老师，本次大赛旨在深化信息技术与教育教学融合创新，以混合式教学设计创新促进教师信息化素养与教学能力提升。



本次大赛自启动以来，得到了全校教师的广泛关注和积极响应。经过激烈的学院推荐和选拔，来自多个学院的优秀教师脱颖而出，进入了最终的决赛环节。决赛现场由10分钟说课+5分钟问答组成，参赛教师们基于线上课程及信息化教学资源，结合本校实际开展课程内容与线上线下混合式教学方法创新，全面展示了其围绕课程目标所设计的线上线下融合教学方案，及如何通过慕课、学习通等线上资源进行知识讲授、学生自主学习和互动交流，并结合课程特点融入课程思政元素，将价值塑造、知识传授与能力培养有机结合。



南华大学历来高度重视教师的培养和发展，致力于打造一支高素质、专业化的教师队伍。本次大赛的成功举办，不仅为教师提供了一个展示自我、交流学习的平台，也为学校的线上线下混合式教学改革及信息化教学资源注入新活力。未来，学校将继续加强教师队伍建设，推动线上线下混合式教学向纵深发展。

教务部陈端平供稿

5.2024 年春季学期期中教学检查工作圆满结束

为配合学校新一轮本科教育教学审核评估工作要求，持续加强教学过程管理，建设常态化的教学检查监控机制，不断促进教育教学管理水平，确保教学质量稳步提升，校督导团于 2024 年春季学期第 12 周（2024.5.13-2024.5.17）对各学院开展了期中教学检查。此次检

查内容主要涉及到六个方面：学院教学管理资料、教学过程材料、本科生课程试卷（考核材料）、本科生毕业设计（论文）工作（2024届）、实验教学材料、实习教学、学业预警及帮扶。督导们在教务部几位领导的带领下兵分几路深入到全校各个学院进行期中教学检查。

按照检查工作的流程，首先各个学院分管教学的副院长分别从学院概况、教学管理情况、成效与亮点、努力方向以及存在的困难等几个方面就各学院教学工作进行全面汇报。教务部领导充分肯定了各学院教学工作中取得的系列成就，同时也建议督导专家要挖掘各学院教学工作的亮点。随后督导专家分组检查各教研室教学材料。

在反馈会上，各督导专家对各学院各教研室课堂教学、课程考核、教师集体备课、新进教师培训、会议记录、听课、巡课记录、院督导工作、教学改革、教学运行情况、试卷存档规范有序、毕业论文、信息化教学等进行了充分的肯定，同时也对存在的问题也提出了宝贵的建设性建议。

此次期中教学不仅是一次督导检查，更是教学工作研讨交流和对课堂教学工作的学习和探索。对于加强教学管理、提高教学质量具有重要意义，各学院领导对期中教学检查也非常重视，对于各位专家督导对学院的高端指导表示感谢，同时也会针对此次检查发现的问题立行立改。



校教学督导李先进供稿

6.博士应聘教师面试听课、四六级巡考及春季学期期末巡考

1) 博士应聘教师面试听课

南华大学综合实力和知名度的不断提升吸引了越来越多的海内外优秀博士。2024年春季学期以来，以“医品牌、核特色、环保优势”为代表的基础医学院、核技术学院、资源环境与安全工程学院等 15 个二级学院先后吸引了数百名博士前来应聘。

南华大学在人才引进方面既重视数量，又注重质量，确保引进的博士要能全面发展，既能科研，又能教学。为此，通过校督导听课环节严把人才引进质量关早已成为一种常态。无论是哪个学院引进博士，校督导都必须亲临现场听课，严格把好质量关，实行教学一票否决制。

今年来，为确保教师引进质量，选择适合学校发展需要的教师，学校对博士引进工作进行了专门布置，并明确提出严把教师招聘关，既要看教师的业务素质，还要看教师的责任心、事业心，宁缺勿滥，真正为学生负责，让学生收益，为学校的长远事业发展负责。

根据应聘流程，博士们先从个人基本情况、教育背景、研究方、科研成果、职业发展规划等方面进行详细汇报，然后进行 20 分钟左右的模拟课堂授课。校督导及相关负责人围绕教学技能、学术研究等方面对试教博士进行总体评分和交流沟通，然后决定是否录用。

校督导在指导南华大学人才引进、提升教学质量方面扮演着举轻重的角色。



2) 四六级巡考

2024年6月15日是全国大学英语四、六级考试日。为了促进考风建设，确保本次考试顺利进行，根据学校教学督导工作安排，此次四、六级考试也纳入了专项巡查范围。巡查重点主要针对考试的组织安排与实施情况、教师监考、学生应考、各二级学院负责人巡考等环节的巡视。

此次考试规模庞大，参加四、六级考试的考生人数共计 23356 人，其中，红湘校区参考人数 15174 人，雨母校区 8012 人，四、六级考场分别有 367 和 393 个。此外，还有日语、法语等小语种四六级考试，共 10 个考场，参考人数 306 人。以周书葵团长领衔的部分校督导参与了本次巡考工作，他们先后巡考四级考场 249 个，六级考场 253 个。

通过巡考，督导们发现监考老师均能提前到场，考场布置规范，考试设备齐备良好，监考操作严谨有序。但与此同时，也存在有一些问题，主要为：1.证件不全。准考证说明上明确规定考生必须带准考

证、身份证和学生证，三证齐全。但有些考生只带了其中一个证件，给自己带来了不必要的麻烦。2.个别学生反映调频发射台播放的英语听力不大清晰。这些还有待在今后的考试工作中更进一步改善。

3) 春季学期期末巡考

为进一步加强考试管理，严肃考风考纪，维护良好的考试秩序，营造良好的考试环境，确保各项考试工作顺利进行，根据本科教学工作安排，2024年6月24日—7月5日期末考试期间，校教学督导团全体人员参与了本次期末巡考活动，每位督导巡考次数三到五次不等，切实严抓考风考纪，

为期两周的期末考试期间，红湘校区一共巡考一千多个考场，涉及课程有病理学、化工原理、口腔组织病理学、思想道德与法治、药剂学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学物理、系统解剖学等；雨母校区一共巡考九百多个考场，涉及课程有数据库原理与应用、风景园林工程 2、日汉翻译理论与实践、普通语言学、操作系统原理、现代汉语 2、数字电子技术等。

督导们认真查看了考场环境、考场设置、考场秩序、教师监考、学院巡考等情况。从检查情况来看，学校各个层面对考试工作非常重视，校领导亲临各教学楼栋检查期末考试情况；各学院对期末考试也非常重视，有主管教学工作的副院长、主管学生工作的副书记亲自督查；监考老师们对考试工作准备充分，考试安排周密细致，准时到位、认真履责，学生自觉遵守考试纪律，考场秩序良好。

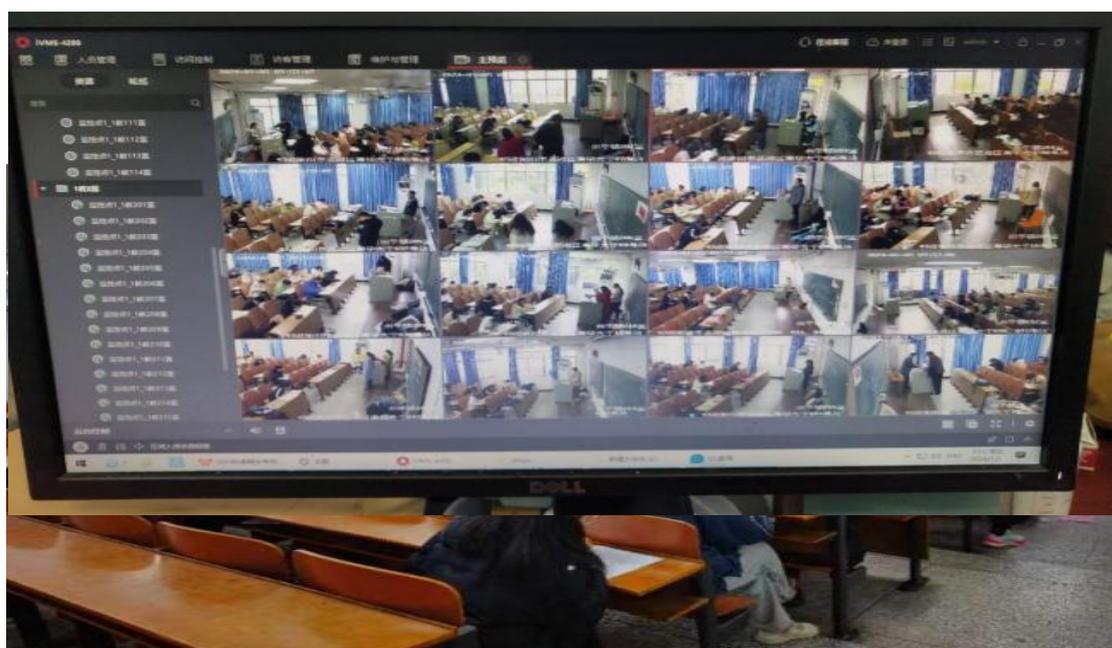
校督导李先进供稿

【学习交流】

7. 教务部组织赴电子科技大学调研

4月15日，南华大学教务部部长彭国文带领教务部一行3人前往电子科技大学调研学习。电子科技大学教务处处长黄廷祝、副处长黄艳及相关科室负责人出席调研座谈会。

会上，彭国文介绍了学校本科教学情况及2024年度教育教学重点工作；电子科技大学教务处领导详细介绍了他们在教师教学竞赛组织、教师教学能力培养、人才培养方案修订和“四新”建设等方面的相关经验及特色做法。双方就专业建设、课程建设、实践教学管理、教学数字化赋能、教学改革实施等内容进行了深入交流。





当前正值学校教育教学改革年，亟需进一步落实立德树人根本任务，提高本科教育教学质量。此次调研学习不仅学习了电子科技大学在准备全国教师教学创新大赛中的经验，还增进了我校与双一流高校的交流。教务部将以更加务实的工作作风、更加突出的工作效果做好湖南省教师教学创新大赛决赛各项准备工作，积极全面提升教育教学管理水平，确保学校本科人才培养质量不断提升。

教务部阳鹏飞供稿

8.南华大学教务部部长带队赴浙江大学调研

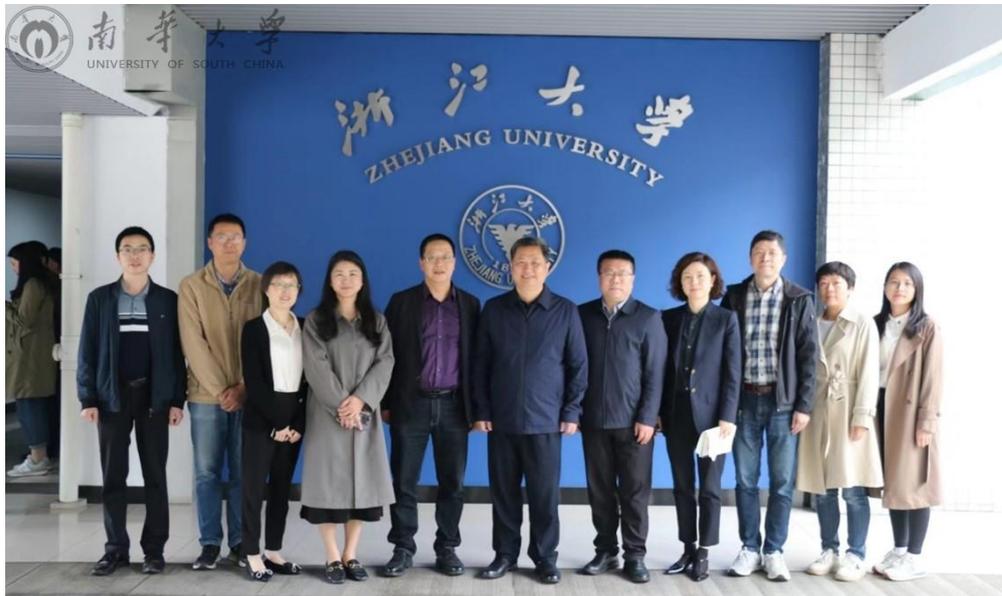
为适应信息技术的飞速发展、教育领域的数字化转型，4月22日，南华大学教务部部长彭国文带领教务部一行5人赴浙江大学，深入了解浙江大学在教学数字化赋能、人才培养方案修订以及“四新”建设教师教学能力培养方面的经验和做法，为我校的教学、研究和实践提供参考。

浙江大学教务处的领导详细介绍了他们在数字化教学、人才培养、教师能力培养方面取得的成就。在教学数字化方面，建立了一套完善的体系，涵盖了从基础设施建设到教学内容数字化的全方位布局；在人才培养方面，不断修订和完善其培养方案，强调跨学科学习的重要性，鼓励学生在专业学习的同时，拓展知识边界，培养综合素质；在教师能力培养上，定期组织教师参加教学研讨会和工作坊，鼓励教师参与在线开放课程（MOOCs）的建设与应用，以此提升教师运用数字技术进行教学的能力。调研期间与浙江大学、北京航空航天大学、西南财经大学的各位领导进行了深入交流和细致探讨。



此次调研以问题为导向，通过学习和深入交流，我校人才培养、科研合作、技术创新等方面有了新思路。南华大学教务部将充分吸收浙江大学、北京航空航天大学、西南财经大学的宝贵经验和优秀做法，加大基础设施投入，优化人才培养方案，加强教师培训，推动数字技术与教学的深度融合，为学生提供更加灵活多样的学习机会，以进一步提升自身的教学水平和质量，满足社会对高素质人才的需求。教务

部将锐意创新，砥砺前行，以实际行动担当起推进我校教育教学工作向更高质量发展的重任。



教务部黄德供稿

【典型案例】

9.服务学生，无悔之选

——记南华大学十佳班主任欧阳八生教授

欧阳八生，被学生亲切地称为“八哥”。2001年，他放弃高薪的外企经理职位，选择了成为一名人民教师。多年的求学时光积累的知识储备、18年的企业阅历，为他的教育事业奠定了坚实的基础。20余年来，他始终坚守在教学一线，担任班主任从未间断。他毫不保留对学生开展传道、授业、解惑，无悔选择，乐在其中。多次被评为南华大学“优秀教师”、“优秀班主任”、“就业工作先进个人”等。

用心用情，走入学生内心

在课堂上，欧阳教授以极高的责任心尽责教导，耐心解答学生们的问题。在生活中，他像父母一样关心学生的成长，提供宝贵的建议。

每担任一届新的班主任，他都会要求学生以“我为什么上大学”、“四年后的今天”为题写文章，充分了解了学生基本情况以后，帮助学生规划大学生涯、树立人生目标。对心理问题和学习困难学生，他坚持定期单独约谈，帮助他们建立科学的人生观和价值观。一些学生在生活和学习上遇到不如意的事情，都会主动找他倾诉。他在生活上对学生嘘寒问暖，在学习和就业方面，利用自身的专业、阅历优势，帮助疏导学生的困惑和烦恼。

服务学生，改革教学课堂

作为专业课教师，针对不同课程的特点，他经常结合自己的经验给学生介绍学习技巧，强调专业课学习需要实际经验，他要求学生在积极参加课程实验、实习，还鼓励大家积极参加学科工程竞赛，更推荐学生假期去工厂实习打工等。他所带班级学习成绩位列学院第一，课程补考率往往是全院最低。他主讲的《机械制造工程学》课程是许多高校考研的课程，很多同学向他咨询考研事宜，比如学科发展的前沿和热点问题、国内外高校的专业特色和优势、考试课程的重点和难点等等。他常常利用中午在办公室休息的时间辅导学生。

在教学工作中，他善于打破常规，改革课堂教学。他的教学风格活泼生动，倡导情景化的现场教学，深受广大学生喜爱。他注重将理论知识和工程实际应用相结合、将基础理论与前沿发展相结合、将专业教育与人文教育相结合，极大地激发了学生的创新潜力和学习兴趣。

《机械制造工程学》、《汽车底盘构造》等课程专业性强，学生实践不足，教材中的很多工程结构、案例分析远离学生生活。他从不照本宣科，他收集了大量的生产现场图片、图像、视频，制作了许多

三维仿真图形及动画演示运用于多媒体教学中，把生产现场融入到课堂教学中，深奥的理论经他讲解既通俗易懂，又不失深刻性。同时他还经常针对教学内容设计简短的辩论或竞答话题，形式灵活多样，强化学生对工程关键知识点的理解，提高学生的思维能力。

动态规划，引导学生积极就业

他曾担任某大型外资企业制造工程部经理，多次招聘和面试过员工，他根据自己的经历引导学生写有特色的简历以及面试技巧。他直接推荐学生就业达 50 余人，在各行业发挥着各自的作用。毕业生们虽然离开了欧阳老师，但一直记挂着他。他也常常通过电话、短信等方式与学生加强沟通，了解其工作状态，帮助他们顺利度过艰难的“工作过渡期”。

欧阳教授给学生灌输的观点是：“先就业后择业”、“先学做人后学做事”、“把第一份工作看作是继续学习的场所”、要时常思考“我有什么特长？适合做什么？我能做什么？”等问题，为进一步择业做准备。他常常告诫学生行行可出状元，要坚持 PDCA 工作循环原则，时刻关注行业动态，及时修正。先就业后择业，不要浪费时间在等待和观望上，哪里有需要哪里就是就业的地方。



校督导李先进供稿

10.脚踏实地用心教书育人

——记计算机学院李望秀老师

李望秀，中共党员，计算机学院副教授。教育部在线教育研究中心智慧教学之星，智慧树共享课名师，湖南省普通高校教学能手，湖南省高校教师党支部书记双带头人标兵，湖南省教育系统优秀党务工作者，南华大学“优教无类”党支部书记名师工作室负责人。

虚心求教，夯实教学基本功，上好每一堂课

2004年是李望秀走进南华的第二年。5月，初生牛犊不怕虎，她第一次站在学校教学比赛的讲台上，望着台下的评委，紧张无措，手心冒汗，无缘奖项。这次比赛，让她意识到自己的基本功不足，也看到了优秀教师的魅力，决心成为他们中的一员。赛后，她虚心求教，在教学上下狠功夫。与同龄人研讨、请前辈指导，收看教学竞赛视频，研究经典教学案例，反复琢磨教学实录，夯实教学基本功。一遍遍修改教案，一次次调整教法。从上好一堂课，到上好每一堂课，20年，5000多堂课，当初那个胆怯的她成长起来了，一次次站上了领奖台。

2022年获全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖,全国数字艺术创新大赛二等奖;2015年到2021年间,获全国多媒体课件大赛一等奖和最佳技术实现奖、全国计算机类专业教学能力大赛一等奖;两次获湖南省普通高校教师信息化教学竞赛一等奖,在湖南省课堂教学竞赛、微课大赛中均获一等奖,获湖南省首届教学创新大赛二等奖。2022年在智慧树网、长沙理工大学、湖南第一师范学院等多所教学单位分享教学经验。她说“在教学方面,只要用心的去做,肯定会有收获,台上一分钟,台下十年功,功夫花期到,自然能结果。”

潜心探索,提高信息化教学能力,建好一门课

她潜心探索信息化环境下的课程建设及教学改革。从分享第一个教学案例到建设在线开放课程,从打造4000人同步在线直播课堂到推动慕课西行,她一步步迈开数字化教学的步伐。从在线教学到混合式教学、精准化智慧化教学,她将信息化教学落到实处。

2013年,李望秀预见线上学习功能的强大力量。她自费购买网络空间,带领学生组建课程团队,研发《平面图像处理》网络教学平台。将精彩案例,教学实录、优秀作品等教学资源上传到自主研发的教学平台上,供学生课外巩固学习,带领学生开展线上研讨,点评作业,走在信息化教学的前列。2015年,该教学平台荣获全国多媒体课件大赛一等奖和最佳技术实现奖。

她主讲的线上一流课程《平面图像处理》全国学员超过25万。智慧树网上,全国180余所高校选用该课为学分课;爱课程学员遍布全国各地,惠及众多社会学习者;九江学院已经连续4年在学银在线以该课程为依托开展混合式教学。学生评价课程“框架相当完善,基

础知识点讲解到位全面透彻”，对后续学习“如有神助攻一般”，“全套课程干货满满”。她说“学生的肯定是我一步步建好课程的动力，建好一门课，是我一生的期愿！”

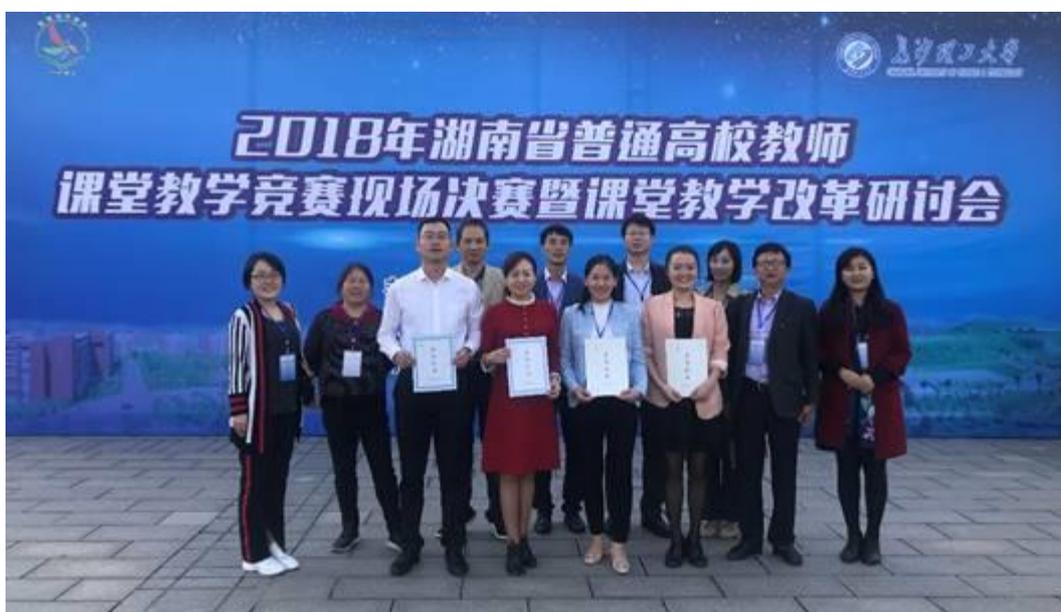
用心筑巢，搭建爱的桥梁，引导每一位学生

在学生眼里，李望秀是一位引路人，也是一位朋友。她说“教书育人，只教书本上的知识是不够的，更应该教学生怎样探索知识，怎样面对未来，怎样成为一个对社会有用的人。”

“有些学生觉得自己过于平凡，没有闪光点，所以我们要去引导和挖掘，帮他们找准方向。”在她看来，把学生能做什么和学生需要什么结合起来，让学生找到自己的定位，朝着这个定位去指导学生，学生才会有动力、才会主动去学习和探索，能力自然而然就得到提升了。在指导学生参加“互联网+”等创新赛事时，她首先做的不是去评判学生的项目好不好，而是去了解学生的需求，她会为学生提供查阅资料的方法、备赛思路，做好把关工作。她说“我只是一个指导者，学生自己是项目的领导者，也是执行者，他们决定项目，也要为自己的未来铺路”。她特别注重学生思想的引导，培养学生的社会责任感，带领学生参加各种社会实践活动和公益类学科竞赛，鼓励学生用所学知识践行社会主义核心价值观。

她的学生亲切地称呼她为“秀秀老师”或者“秀姐”。从参加工作的第三年开始担任班主任，她挥别了4届学生。她给新生看“大学四年”的动画，为迷茫中的孩子指明方向；她为学生设计了一张学习计划表，让每个学生每年填写当年的计划，并对上一年是否达到目标进行反思，督促学生做好学习计划，人生规划。

“不管是学生还是老师，思维都应该是开放的，”采访最后，李望秀说道“我所要尽力做好的，一直都是去帮助我的每一位学生在属于他们的道路上，早日绽放自己的光芒。”



校督导李先进供稿

【他山之石】

11.西安电子科技大学本科教学督导工作条例

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，进一步优化学校督导管理体制、运行机制，强化督导评价结果运用，不断提高教育教学质量，特制定本条例。

第二条 学校建立本科教学督导制度，坚持“以督促教、以督促学、以督促管、督导结合，重在指导”的原则，旨在加强本科教育教学过程监督，维护教学秩序、规范教学活动、培养青年教师、促进教学改革，推动教风和学风建设，提高教学质量。

第二章 组织与机构

第三条 本科教学督导由校院两级督导组组成，本科生院质监中心为督导秘书处，负责协助督导开展日常工作。

第四条 督导组由熟悉高等教育的规律和现状、教育理念先进且本科教学工作经验丰富，热心教学事业且身体健康，具有高级技术职称的退休或在编教师及资深教学管理人员组成，以专职为主、兼职为辅。

第五条 校级教学督导由本科教学督导委员会聘任，每届任期三年，期间根据本人意愿及身体条件适当调整。院级专职教学督导由学院根据工作需要聘任 1~3 名。

第三章 督导工作职责

第六条 教学督导工作是学校教学质量保障体系的重要组成部分，督导组工作督教、督学、督管三位一体，但以督教为主，重点对学校教学工作的各个环节进行检查督办、研究分析、评估指导等，为学校教育教学事业的发展提供政策咨询和建议。

第七条 校级教学督导组主要工作内容有：

1.随堂听课：有计划、有目的地深入课堂听课，了解教师的教学态度、教学内容、教学方法和课程思政建设情况等，检查教师的备课情况、教学大纲执行情况，评估课程教学效果和学生学习实效。原则上每学期总听课量不少于 40 次，鼓励现场听课以加强与任课教师的交流，线上听课次数占比不超过三分之一。

2.专项检查：参加学校、教学单位开展各类教学检查活动，包括教学秩序、考试秩序的巡查，毕业设计开题、中期及答辩等环节，试卷评估、论文抽检和教学档案检查。原则上每学期参加各类专项检查各 2 次。

3.专题调研：通过问卷调查、座谈、访谈、检查等方式，收集对教风、学风以及本科教学管理的意见。积极参与教学研究工作，定期研讨总结，形成工作建议，为学校及相关部门提供工作决策参考。原则上每位督导每学期开展 1 次专题调研。

4.教学指导：对教学经验不足、教学方法不当的青年教师应给予帮助和指导，通过开展培训和讲座，总结推广优秀教学经验，分享教学心得。

5.优秀推荐：根据学校安排，参加助教检查、教学鉴定、教学准入检查，及教学相关质量评估、认证及评审工作，发掘和遴

选各类优秀教师、优秀课程、优秀教学改革项目，并向本科生院推荐。

6. 在学期末与主要督导的教学单位召开座谈会，针对教学中发现的普遍问题和典型事例进行沟通交流，提出整改意见。

第八条 院级督导在学院领导下开展工作，可参考校级督导工作内容，结合本学院实际情况，制定院级督导工作计划和工作内容。

第四章 权利与义务

第九条 教学督导具有以下工作权利

- 1.在不影响正常教学秩序的情况下，有权随时进入教室和实验室听课。
- 2.有权调阅教师教学教案、教材、试卷及其它教学资料；有权向教师和学生询问有关教学问题，开展问卷调查。
- 3.有权对学校 and 学院教学工作提出建议，必要时可通过秘书处约谈相关部门负责人。
4. 有权要求职能部门通报学校教育教学相关工作情况，参加有关教学工作会议，查阅上级和学校发布教学文件。
5. 对督导履行职责中阻挠或不合作行为，督导有权予以批评，对情节严重、态度恶劣者可报学校并要求相关部门处理。

第十条 教学督导应履行如下工作义务

- 1.实行组长负责制。组长根据学校安排，组织开展相关交流、学习和培训，撰写学期和年度督导工作总结。副组长协助组长开展相关工作。
2. 督导应按工作安排及时开展听课、教学资料检查、专题调研等工作，发现教师教学问题应及时沟通指导，对典型性问题做好记录，按月填写工作报表，每月底前上交至督导秘书处。

3. 督导组实行工作例会制，每月召开一次会议，开展工作经验交流，汇总信息并确定下一步重点工作。
4. 校级督导负责督导全校课程，院级督导重点督导本学院开设课程。
5. 督导应加强学习现代教育教学理论和方法，熟悉学校教育教学管理规章制度，不断提高教育理论和工作水平。

第五章 督导工作的管理

第十一条 学校相关职能部门应协助督导组实施教学督导工作计划，为督导工作提供条件和保障。

第十二条 学校各教学单位和师生应积极配合和支持督导组开展工作，接受督导提出的意见和建议，认真核实、积极改进并及时反馈整改落实情况。

第十三条 单位或个人如对督导提出的意见和建议有异议，可在收到意见后的 10 个工作日内向秘书处提出复核申请，由秘书处组织复核。

第十四条 学校和学院分别按月为校级和院级教学督导专家发放一定的工作津贴，并为教学督导正常开展工作提供必要的保障。督导可根据自身优势，对不同类别工作内容进行取舍，但需保证整体工作量不降低。

第六章 评价结果运用

第十五条 督导听课检查结果在学校“一站式服务大厅”平台进行公示和查询。学校定期编制督导简报，汇总通报检查情况。每年向全校教学单位通报教学督导年度工作报告。

第十六条 针对督导检查反馈的各项问题，秘书处均记录在案，各教学单位须及时组织整改，改进落实效果将纳入年底考核范畴内。

第十七条 督导优秀推荐意见将作为各类教学优秀评选的重要依据。

第七章 附 则

第十八条 各学院可参考本条例，根据督导工作开展实际情况，制定学院相关工作条例。

第十九条 本条例自颁布之日起实施，由本科生院负责解释。

内部资料

请勿外传

主 编：姜志胜

副 主 编：彭国文

主 审：詹 晶

责任编辑：李先进