

国家级一流本科课程——妇产科护理学

1、课程介绍

南华大学办学 60 余载，是具有医品牌、核特色的综合性大学。护理学专业以培养高素质应用型护理学人才为己任，已通过国家教育部专业认证，获得国家一流本科专业建设点。《妇产科护理学》与人类孕育生命息息相关，是护理学专业的核心必修课程，也是护士执业资格考试的重要科目。本课程总学时 72 学时，包括理论学时和实践学时。授课对象为护理学专业大三学生，先修课程包括健康评估、护理学基础等专业基础课程；后续课程是模拟医学护理实训、临床实习等；学生认知特点是能够自我激活以前所学知识作为理解新知识的基础；学习需求是希望理论联系实际，尽早接触临床。因此，顺应健康中国需求，聚焦我院培养有仁爱心、有责任心、有事业心、有进取心，会求知、会做事、会合作、会生存与发展“四有四会”高素质护理人才的目标。课程具体目标如下：

(1) 知识目标（科学脑）：学生能够列举正常与异常妊娠和分娩女性的身心变化；识别非妊娠期女性生殖系统的病理改变。

(2) 能力目标（技能手）：学生能够按护理程序对孕产妇、女性患者实施护理；实施妇产科专科护理技术和配合妇产科诊疗的护理技术；提高反思评判、自主学习、创新思维、解决问题等能力。

(3) 情感价值目标（人文心）：学生能够具备家国情怀、南丁格尔精神、职业道德和科学人文素养。

2、课程亮点、特色、创新

(1) 教学模式根据学生认知规律循序渐进。学校-医院-社区三方协同，通过课前酝酿阶段、课中实施阶段、课后巩固阶段及课后高阶阶段，循序渐进培养学生知识、技能和素养。尤其在高阶阶段鼓励同学积极参加学科竞赛、科研创新及社会服务，真正学以致用。

(2) 采用多元化教学方法。任务驱动法，即“说中学”，培养学生自主探究的能力；模型推演法，即“做中学”，培养学生反思评判的能力；游戏互动法，即“玩中学”，培养学生解决问题的能力；角色扮演法，即“演中学”，培养学生人文情怀。多元化的教学方法有助于学生乐学、会学、善学、志学，体现了“以学生发展为中心”。

(3) 课程思政围绕女性全生命周期照护进行。从胎儿期、儿童期、青春期、育龄期、绝经期到老年期围绕女性生命周期，融入探索生命的奥秘、保护女童、呵护青春、关注人口出生质量、感恩母亲、防癌筛查等元素，培养学生家国情怀、珍爱生命、关爱母亲、科学精神、人文情怀等，体现了课程本身特色。

(4) 考核方式全面细致。注重评价学生过程性学习，在各个评价环节中，评价学生知识、技能和人文素养，及时反馈，有学生自评、互评、教师评价、系统评价等线上+线下多种评价方式。每种评价都有详细的评分标准。

3、课程教学团队

负责人是博士、教授、硕导，教学院长，留加归国人员。省普通高校青年骨干教师，省普通高校教学能手、省课程思政教学名师，省政府妇女儿童工作智库专家，市高层次人才，南华名师。团队来自学校和医院，由教学名师、临床护理专家、生殖专家、抗疫先进组成。

3.1 承担教学任务

团队承担护理本科生《妇产科护理学》理论与实践教学，300 学时/年。

3.2 教学研究

(1) 教材编写：负责人是全国规划教材《妇产科护理学》、《妇产科护理学实践与学习指导》、《妇产科护理学题库（本科）》编委；融媒体教材《妇产科护理学》主编；《妇产科护理学》虚拟仿真实验课程建设指南编委。

(2) 教研成果：负责人获省教学成果二等奖、三等奖各 1 项；获教育部产学合作协同育人项目 2 项，湖南省教改项目 1 项，省课程思政研究项目 1 项。发表教改论文 15 篇。《分娩机制简易“手动操”》获国家著作权。团队成员获省教学成果二等奖；获教育部产学合作协同育人项目 3 项，湖南省教改项目 1 项。发表教改论文 13 篇。

(3) 指导学生：团队获省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，获大学生创新创业项目国家级 2 项，省级 3 项；发表科研论文 17 篇；获国家专利 16 项。

3.3 教学奖励

(1) 负责人获湖南省教学创新大赛正高组一等奖第一名。

(2) 团队教学比赛获国家级二等奖 2 项，三等奖 1 项；省级一等奖 1 项，三等奖 1 项；校级特等奖 1 项，一等奖 2 项。

4、课程建设情况

4.1 课程建设发展历程

课程 2005 年评为校优秀课程，2006 年评为校精品建设课程，2009 年评为校精品课程，2017 年评为校优质放心课程，2018 年评为校精品在线开放课程，2020 年评为省线下一流课程，校线上线下混合式一流课程、校课程思政示范课程，2021 年评为省课程思政示范课程。

4.2 课程内容与资源建设及应用情况

(1) 优化教学内容

按照“两性一度”与新医科要求，融入全生命周期照护理念，形成知识架构树，包括产科护理、妇科护理、优生优育和护理技能四大模块，加入临床案例、科学研究、思政元素、实践经验、社区服务、创新创业等素材，形成 26 次理论教学和 5 次实践教学内容。

(2) 建设优质教学资源

负责人参编全国“十三五”规划教材《妇产科护理学》、《妇产科护理学实践与学习指导》、《妇产科护理学题库》。主编融媒体教材《妇产科护理学》。编写《妇产科护理学》虚拟仿真实验课程建设指南。2009 年开始线上资源建设，包括微课视频、思政素材、习题库等。

(3) 应用情况

编写《妇产科护理学》系列教材和虚拟仿真课程建设指南，起全国引领作用。主编融媒体教材共建设预习案例 73 个、测试题 2060 道、前沿拓展 109 个、思政案例 25 个、微课视频 25 个、PPT 课件 25 个。课程平台点击量达 474 万余人次。

4.3 课程教学内容及组织实施情况

4.3.1 教学实施

基于 OBE 理念，学校-医院-社区三方协同，结合智慧教室、SPOC、雨课堂等信息化教学手段，通过课前知识/技能感知-课中知识/技能理解-课后知识/技能巩固-课后知识/技能延伸，渗透人文思政，促进价值塑造、知识传授、能力培养融为一体。

(1) 理论教学

①课前学生预习线上课程、复习既往知识、线上测试摸底、相互讨论提出疑问。②课中教师导入临床真实案例；层层设疑启发；小组合作展示预习成果；模型演练探究新知；介绍学科前沿；随堂测试分析，思维导图总结；布置课后任务，思政教育结课。③课后学生完成课后测试、线上预习进行巩固。④课后通过学科竞赛、科研创新、社会服务等进行延伸。

(2) 实践教学

①课前学生预习操作视频，进行虚拟仿真训练。②课中临床案例导入，进行床旁教学；学生分组讨论案例汇报；仿真模型训练，床旁操作实践；介绍临床前沿，思维导图总结。

③课后实训加以巩固。④课后情境案例实操，参加技能大赛。

4.3.2 教学方法

①任务驱动法：学生带着任务课前预习，课堂上展示自学骨盆各平面特点；②模型推演法：学生用模型根据已知条件推演哪种胎位容易娩出；③游戏互动法：带领学生跳舞、手动操等游戏，让学生推测教材上没有的知识点；④角色扮演法：学生设计临床情景扮演孕产妇、护士等不同角色。

4.4 课程成绩评定方式

课程总评成绩由终结性评价（50%）和过程性评价（50%）综合评定。

（1）终结性评价：期末考试成绩；

（2）过程性评价：包括课堂学习互动（15%）、线上课程学习（15%）、期中考试成绩（5%）和临床见习实训（15%）4个方面。课堂学习互动含成果展示、探究学习、回答问题及随堂测试。线上课程学习含观看视频、章节测验、案例讨论及章节作业。临床见习实训含虚拟仿真、操作技能、角色扮演和病例讨论。

5、课程评价（教学效果）

5.1 课程评价

（1）本校评价

教务部网评：学生、同行、督导、管理人员评价“优秀”。学生对教学内容、教学设计、实践带教、考核方式、课程思政满意度分别为 97%、96.6%、96.3%、97.3%、96.3%。学生评价：课程内容丰富、结合科学前沿、人文思政，具有趣味

性，很喜欢！

（2）实践基地评价

附属医院、社区、养老院、幼儿园评价学生理论扎实、技能娴熟，注重人文关怀。

（3）企业评价

课程提升了学生创新创业能力。

（4）第三方评价

国家卫健委报告：在护士执业资格考试中，我校学生总体通过率 98%，高于全国和全省平均水平。本课程考核内容掌握较好。

（5）专家评价

教育部专业认证专家现场考察本课程教学，予以好评。中南大学唐四元、北京大学陆虹、大连大学安力彬等知名专家称本课程有良好的推广价值。

（6）应用高校评价

11 所高校对课程成果应用予以好评。

5.2 教学效果

（1）课程改革效果获湖南省教学成果二等奖；

（2）教师驰援湖北抗疫；近 2000 名本科毕业生参与抗疫，近 50%本科生参加疫情防控。

（3）学生课程成绩呈逐年递增趋势。

（4）护理技能大赛获奖 17 项，包括中国大学生医学技术技能大赛护理学赛道全国金奖，涉及本课程内容。

（5）学生创新创业及科研获奖 15 项；获国家专利 16 项；

发表科研论文 17 篇。

(6) 教师教学比赛获奖 20 项，出国出境学习 6 人次；与企业产学研合作。

(7) 负责人课程建设经验分享 12 次。

(8) 新闻媒体相关报道 35 次。

6、课程链接

<http://mooc1.chaoxing.com/course/98007399.html>