



南華大學
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

审核评估·本科教学督导工作简报

2023 年 第 3-4 期 (合订本)

教务部教学质量管理工作室
本科教学督导团办公室

编 2023 年 12 月 25 日

目 录

【教学评估】

- 1.学校召开“高等教育质量监测国家数据平台”2023 年监测数据审核协调会.....1
- 2.南华大学本科教育教学审核评估入校评估说明会举行.....3
- 3.南华大学本科教育教学审核评估专家意见交流会举行..... 8

【教学督导】

- 4.申报高级职称教师听课.....13
- 5.我校举办第四届教师教学创新大赛.....15

【质量监控】

- 6.教学督导团 2023 年秋季学期实验教学专项督查.....18
- 7.博士应聘教师面试听课、四六级巡考及秋季学期期末巡考.....26

【学习交流】

- 8.重要校外交流合作，共享教学督导经验.....29
- 9.中南大学陈志刚教授与湖南农业大学沈岳教授来我校计算机学院

指导交流.....32

【典型案例】

10.探索课程建设创新模式，竞赛助力教学能力提升——记资源环境与
安全工程学院青年教师徐守龙.....
35

11.探索创新教学模式，助力新医科人才培养——记计算机学院青年
教师李晓昀.....38

【他山之石】

12.山东大学本科教学督导工作管理办法.....39

【教学评估】

1. 学校召开“高等教育质量监测国家数据平台”2023年监测数据审核协调会

11月15日上午，学校在第二办公楼300会议室召开“高等教育质量监测国家数据平台”2023年监测数据审核协调会。校党委委员、副校长姜志胜出席会议并讲话。会议由教务部部长彭国文主持。

会上，教务部副部长肖锡林传达了“高等教育质量监测国家数据平台”填报总体工作安排与要求，汇报了学校本科教育教学数据填报分析情况。随后，参会人员就数据填报工作中的问题展开充分交流。

姜志胜指出，数据填报是国家实施高等教育质量常态监测的重要依据和重要手段，是推动本科人才培养质量全面提升的重要举措。针对数据填报工作，姜志胜对相关单位提出三点要求：一是要提高站位，高度重视监测数据在推动学校本科教育教学和人才培养质量提升方面的重要意义；二是要对标对表，深入理解指标内涵，充分挖掘数据潜力，客观真实采集填报监测数据；三是要坚持“全校一盘棋”，科学统筹协调，打破“信息壁垒”，加强监测数据的审核，确保数据采集的真实性、及时性。姜志胜希望各单位不仅要高质高效完成监测数据填报，更要认真分析数据填报存在的短板弱项，进行专项整改提升，推动学校教育教学工作高质量发展。

党政办公室、衡阳医学院等职能部门，部分教学学院主要负责人，教务部全体部领导和相关科室负责人参加会议。



教务部(教评办)供稿

2. 南华大学本科教育教学审核评估入校评估说明会举行

12月4日上午，南华大学本科教育教学审核评估入校评估说明会在红湘校区第一办公楼视频会议室举行。湖南省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长左清出席会议并讲话。本科教育教学审核评估专家组组长、中国药科大学原党委书记徐慧和专家组全体成员，南华大学党委书记高山，校长张灼华，全体校领导出席会议。专家组副组长、湖南中医药大学副校长彭清华主持会议。



会议现场



左清讲话

左清代表省教育厅对专家组全体成员来南华大学入校评估考察表示欢迎和感谢。她指出，一直以来，南华大学坚持为党育人、为国育才的根本目标，践行办好人民满意大学的根本宗旨，形成了鲜明的核特色、医品牌和环保优势，为地方经济社会发展作出了重要贡献。经过前期的线上评估，学校本科教育教学审核评估进入了精准问题进行把脉会诊、靶向开方的关键阶段，专家组将聚焦人才培养的关键指标、关键环节、存疑问题进行进一步的印证和评估。她要求学校保持开放姿态，既充分展示成绩，也不掩饰不回避问题，在保持正常教育教学秩序的基础上，尽最大努力为专家们做好服务工作；要坚持问题导向，虚心接受专家的指导和批评，认真梳理、深刻剖析人才培养方面存在的问题和不足，积极探索质量文化建设和高质量发展的新思路新举措，进一步筑牢人才培养的质量生命线，推进学校内涵式高质量发展；要严肃工作纪律，严格遵守教育部、省教育厅关于加强本科教育教学审核评估的纪律要求，克服应试心理，积极与专家组形成质量共同体，共同做好评、建、改工作，确保审核评估工作实效。



徐慧讲话

徐慧介绍了前一阶段对学校线上评估的基本情况和入校评估的主要任务。他表示，专家组将根据学校自主选择的评估类型和指标体系，本着实事求是的态度，聚焦线上考察形成的问题清单，以随机听课、访谈座谈、实地考察等方式查找问题的成因，特别是关于本科教育教学对学术型人才培养的支撑、信息化建设、科教融合、学生学术创新能力培养等方面进行重点考察，对照指标发现问题，对照发展查找重要问题，力争做到全面、客观、公正、公平，形成高质量的评估报告和问题清单。希望学校全体师生员工以平常心、正常态对待，配合专家组考察，期待与南华大学一道，高质量完成评估程序，为湖南省高校本科教育教学审核评估提供评估样板，助推湖南省本科教育教学审核评估工作高质量开展。



张灼华讲话

张灼华以《落实立德树人，服务国计民生全力推进本科教育教学高质量发展》为题作审核评估工作补充报告。他从“打造一流师资队伍，支撑学术型人才培养目标”、“深化人才培养改革，开辟人才培养崭新赛道”、“改善教学资源条件，优化学生成长成才环境”三个方面介绍了学校本科教育教学高质量发展推进情况，并就“以学术型

人才培养为主要方向”、“生师比”、“教学资源”、“数据不一致”、“数据变动异常”等方面内容作了进一步说明。他表示，南华大学将始终牢记服务“国计民生”办学初心，依托“核特色、医品牌、环保优势”办学底蕴，坚持人才强校战略，以审核评估为契机，真正将“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”落到实处，以一流师资培养一流学生，在拔尖创新人才培养上作出积极而有成效的探索，更好地肩负起“为党育人、为国育才”使命责任。



考察美育发展中心



考察医研楼肿瘤分子生物学与标志物实验室



考察科创楼

会后，专家组在高山及有关校领导、部门负责人陪同下，前往雨母校区新图书馆、美育发展中心，红湘校区医研楼、核学楼、科创楼等地进行了深入考察，实地了解学校服务“三高四新”美好蓝图，科教融合、产学研用深度融合培养学术型人才等工作情况。

省教育厅高等教育处主要负责人，学校各部门、学院、本科教学工作督导组负责人参加会议。

教务部(教评办)供稿

3. 南华大学本科教育教学审核评估专家意见交流会举行

12月6日，南华大学本科教育教学审核评估专家意见交流会在红湘校区图书馆学术报告厅举行。专家组组长徐慧，专家组全体成员及工作人员，湖南省教育厅高等教育处副处长王荣，南华大学党委书记高山，全体校领导出席。交流会由专家组副组长彭清华主持。



交流会现场



徐慧反馈审核评估整体情况



彭清华主持会议

徐慧代表评估专家组向学校反馈审核评估整体情况。他说，南华大学本科教育教学审核评估工作自11月5日正式启动以来，专家组对学校本科教育教学工作进行了为期3周的线上评估和3天的入校评估，通过现场考察、实地调研、文档查阅等方式，对专家组线上评估存疑的重点问题进行了核查。在全面考察和充分讨论的基础上，对学校本科教育教学工作形成了集体意见。专家组充分肯定学校本科教育教学工作，一致认为学校贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”方针，评估工作准备充分，工作思路清晰，推进措施得力，持续改进，抓实整改，推动评建工作取得扎实成效，领导班子团结务实、凝心聚力，管理干部积极作为，主动谋划，带领全体师生秉承“明德、博学、求是、致远”的校训，弘扬“勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先”的南华精神，踔厉奋发、勇毅前行，全校呈现出积极向上、开拓进取、朝气蓬勃的精神风貌。学校党委始终坚持社会主义办学方向，贯彻落实党委领导下的校长负责制，办学思路清晰，坚定人才强校，明确“跻身国家双一流高校行列”目标，全校师生备受鼓舞，展现出昂扬的斗志和奋进的姿态。学校全面落实立德树人根本

任务，构建了思想政治工作新格局；全国首创免费临床医学生竞争计划，探索出临床医学人才培养新模式；坚定实施人才强校战略，实现了教师专业水平新高度；不断强化一流示范引领，取得了专业课程建设新成效；开展“订单式”人才培养，满足了国家、区域经济发展新需求。相信学校会以此次评估为契机，扎实做好审核评估的评建改工作，推进学校内涵式的高质量发展。



专家组成员交流意见建议

会上，专家组成员根据分工，围绕立德树人成效、课程思政策略、本科教育教学服务、办学类型定位、学生成长增值评价措施、学业成绩和教学质量、学生国际视野拓展、数字南华建设等方面提出了意见和建议。



王荣讲话

王荣代表湖南省委教育工委、省教育厅对专家组全体成员及工作人员的辛勤工作和精心指导致以衷心感谢，表示专家组的意见和建议高屋建瓴、精准独到、针对性和操作性强，对学校改革发展具有极其重要指导意义。他希望学校认真研究、充分吸收专家组的意见建议，聚焦问题、对标找差、查缺补短，进一步提升办学水平。同时，希望南华大学真正发挥好部省协同试点先行先试作用，系统梳理总结新一轮审核评估好的做法、好的举措，及时形成可借鉴的有益经验，为全省深入推进本科教育教学审核评估工作奠定坚实基础。



高山讲话

高山代表学校对各位专家的辛勤工作和在工作中体现的科学、严谨、细致的工作作风表示衷心的感谢和崇高的敬意！向教育部教育质量评估中心、湖南省委教育工委、湖南省教育厅长期以来对学校建设发展和本科教育教学工作的关怀指导表示最真挚的感谢！他表示，专家组的工作全面、深入、细致，提出的意见与建议非常中肯和深刻，对南华大学进一步深化教育教学改革，具有非常重要的指导意义。南华大学将认真梳理和消化专家组意见与建议，以点触面，由表及里，深入研究和剖析问题，以一流师资、一流平台、一流资源建设为着力点，以培养模式、教学模式、评价模式改革为突破口，坚持教育、科技、人才一体推进，科学制定持续改进工作方案，将整改任务列入年度工作要点，作为绩效考核重要指标，扎实开展整改工作，努力推动教育教学水平再上新台阶，全面提升人才培养质量。同时，学校将及时总结新一轮审核评估的部省试点高校经验，为重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校的建设发展探好路、打好样，共同为国家高质量人才自主培养做出积极贡献。

校本部副处级及以上干部，各临床学院主要负责人和教学副院长，党委学生工作部、人力资源处、科研部、招就处、财务处、国有资产与实验室管理处、后勤服务中心、校团委、网络信息中心、创新创业训练中心等部门科室负责人，校、院本科教学工作督导组，教务部（教评办）全体人员参加会议。

教务部(教评办)供稿

【教学督导】

4. 申报高级职称教师听课

根据南华大学文件（南华人【2022】37号），申报高级职称者近三年至少有一次校教学督导团的听课记录，并且课程教学评价等级达到良好及以上，教学效果综合评价优良率在80%以上（包括学生评价、同行教师评价和督导评价）；或者入选为南华大学“优质课程”的教师。基于这一原则，2023年拟申报高级职称的老师均需通过教学考核这一关。考虑到申报职称的人数较多以及学科方面的差异，为确保本次听课更具针对性、有效性，特分为五个小组：基础医学组、临床医学组、理工一组（机械、电气、计算机、数理）、理工二组（核技术、资环安、土木、化工）、文科组（语言、经管、艺设、马列、体育），75位老师分布在各个学院，其中理工二组和基础医学组需接受听课人数最多，分别达到30人和17人之多，其次是理工一组和临床医学组也分别有11人和10人，最少的文科组也有7人。在本部已被听课的65位教师中，30人综合评价得分90以上，为优秀，34人获得良好，1人评定为中等。根据学校文件，成绩评定为中等的不得参加当年的职称评审。这在一定程度上反映了学校在职称评定上的导向：不能唯科研论，教学也同样重要。一个优秀的大学教师既要会科研，也要会教学，科研与教学并重。





工科组职称听课



文科组职称听课

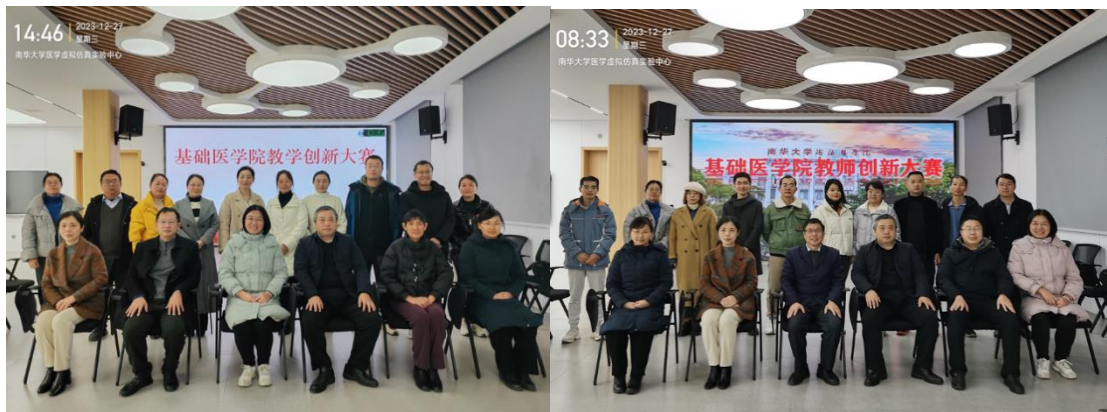
5. 我校举办第四届教师教学创新大赛

“推动教学创新、培养一流人才”。1月6日，我校第四届教师教学创新大赛在红湘校区南华楼圆满落幕。大赛由教务部、船山学院负责组织承办。本次大赛特邀了中南大学、华南师范大学、湖南中医药大学、广东工业大学等校外教创赛专家和校内专家担任评委。大赛旨在激发教师的教学热情，提升教育教学质量，推动教育教学改革。学校各二级学院举行教学创新大赛：





第四届教师教学创新大赛现场



基础医学院教师教学创新大赛



机械学院教师教学创新大赛



计算机学院教师教学创新大赛

大赛自启动以来，得到了各学院和广大教师的积极响应和热情参与。大赛分新工科、新医科、新文科、基础课、课程思政、产教融合 6 个赛组，共计 80 余名教师参赛，本次大赛的参赛人数和规模在上届大赛的基础上翻了 1 倍。大赛分为材料评审和教学创新汇报 2 个阶段，在材料评审阶段，参赛教师需提交教学创新设计报告，由校外专家进行评审打分；在教学创新汇报阶段，他们以生动形象的方式，深入浅出地汇报了课程教学过程中的创新设计内容，赢得了评委和观众的一致好评。



本次教师教学创新大赛的成功举办，不仅为教师们提供了一个展示教学风采的平台，也推动了我校教育教学质量的提升。赛后，参赛教师们纷纷表示，将以此次大赛为契机，不断提高自身的教学能力和创新水平，为我校人才培养工作做出更大的贡献。

教务部(教评办)供稿

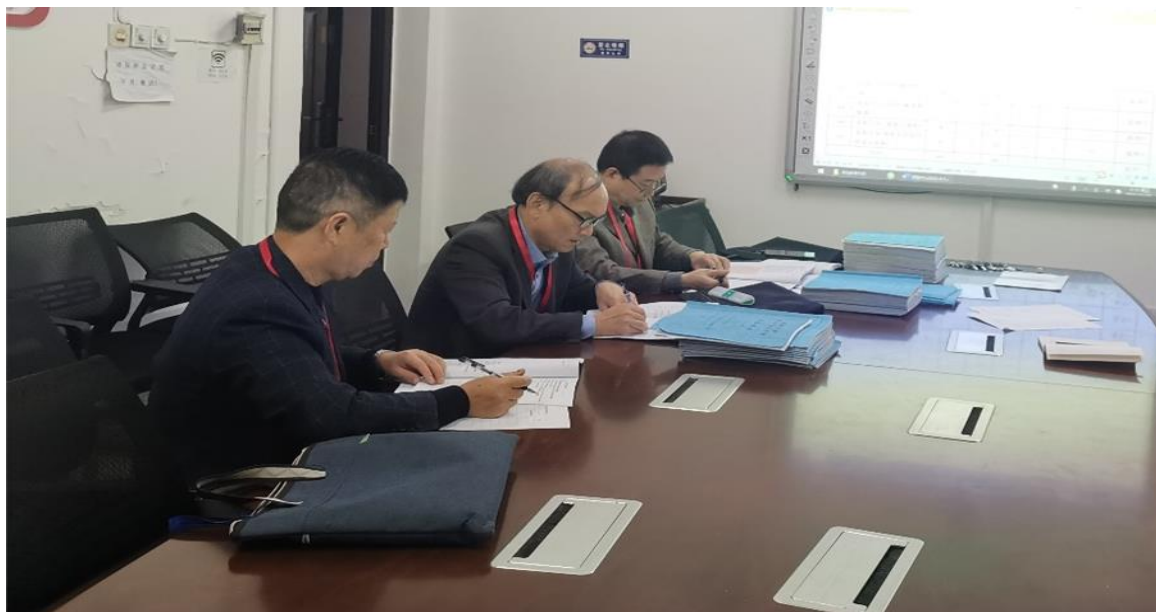
【质量监控】

6. 教学督导组 2023 年秋季学期实验教学专项督查

为配合学校新一轮本科教育教学审核评估工作要求，校督导组于本学期第 10、11 周（2023. 11. 6-2023. 11. 17）对各学院开展了实验教学专项督查。检查内容包括实验课课表执行情况、各专业实验开出率、实验报告的及批阅情况、实验教学管理资料以及实验室制度执行情况等 6 大项目，现对督查结果总结如下：

一、实验课课表执行情况

2023年秋季学期各学院实验课课表执行情况良好，都能按课表执行。经济管理与法学学院、数理学院都有详细的实验课表，值得借鉴。松霖建筑与设计艺术学院本学期没有专门的实验课，但各课程中的实训项目执行正常。基础医学院机能学实验中心在临床医学（含卓医、麻醉、儿科、全科、影像）、预防医学、医学检验等专业均开展了设计性创新实验，4标准学时，让本科生尽早接触科研，深受同学们好评。



查看核科学与技术学院实验教学相关材料

二、各专业实验开出率

除松霖建筑与设计艺术学院（本学期没有专门的实验课），其他学院实验开出率 100%。



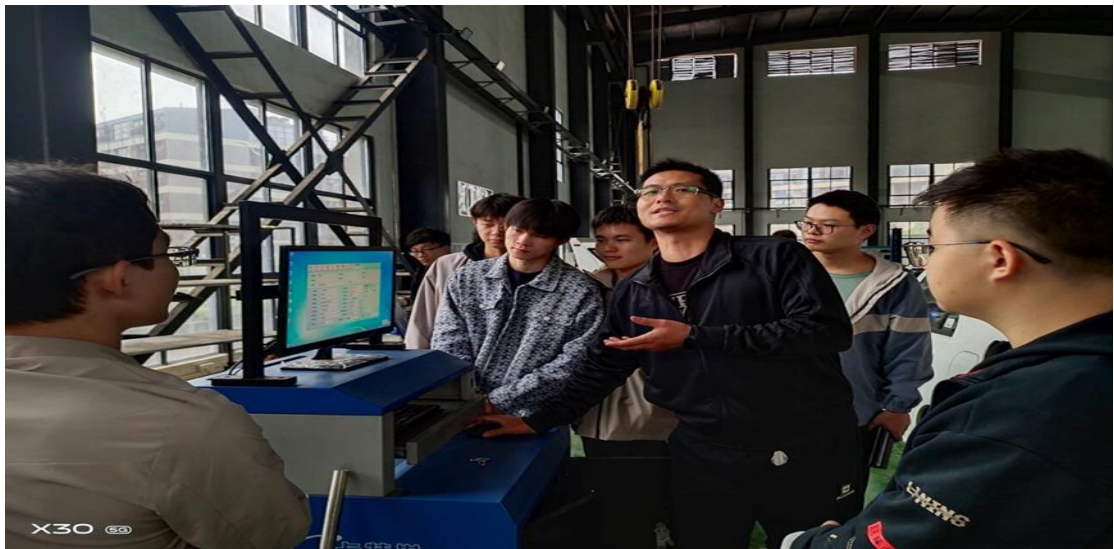
查看松霖建筑与设计艺术学院实验课学生作品

三、实验分组情况

土木工程学院、资源环境与安全工程学院均按 5-10 人/组，3-5 批/班进行；数理学院严格按照实验教学大纲和课程大纲的要求进行实验分组，每组 25 人，基本保证每人每次一台仪器，独立完成实验。计算机学院基本按教学班进行分组教学。经济管理与法学学院实验分组情况未存放在实验室。资环安学院个别实验分组人数过多（如 10 人/组），与教学大纲不相符；土木学院个别实验分组人数过多（如 10 人/组）。药学院 1 个实验室 6 个实验小组，每小组 3-4 人。公共卫生学院大型仪器课程 2-4 人/组。



督查数理学院实验课



督查机械学院实验课

四、实验报告及批阅情况

本项检查采用抽检方式，重点检查实验报告的书写、评阅是否规范。

计算机学院和数理学院实验报告的书写及批阅情况总体良好。

土木学院实验报告批阅不及时，个别拖延达 1 个月之久；实验报告批阅不规范，主要表现为：个别实验报告缺成绩、缺批阅时间，个别实验报告批阅只有封面成绩，在实验报告上无任何批注；个别指

导教师未签名；实验报告存档管理责任不明晰，多数实验报告放在实验室，少数放在教研室。

电气学院学生实验报告存在书写不规范的情况，实验成绩评定标准不详，批阅需更详细，实验报告中的地点、日期需要补上。

机械学院“先进制作实验室”预约申请记录很详细，《汽车电控单元与接口技术》实验指导书详细，建议加上指导老师、试验日期、分实验项目评分。部分课程的实验指导书是前几年的，需要更新，实验评分标准部详细，建议考虑小组内的过程性评价如何实现。

资环安学院部分实验报告批阅较规范；个别实验报告缺批阅人签名、缺批阅时间；实验报告存档管理责任不明晰，多数实验报告放在实验室，少数放在教研室。

基础医学院实验报告及时批改，但评分方式尚未统一（10分制、等级制），建议学院及早统一评分形式；目前已经制定《实验报告的撰写与批阅说明（试行）》（见附件）。

药学院的实验报告批阅标准需统一，不足之处应指出。

公共卫生学院实验报告能明确标出学生的不足，还需进一步统一评分标准。



查看药学院实验教学相关材料



查看电气学院实验教学相关材料

五、实验教学管理资料

教学管理资料包括实验室开放记录、学生签到记录、大型设备使用记录、大型设备维修记录、实验室工作记录等。经济管理与管理学院实验室开放记录、学生签到记录、实验室维护管理、实验室工作守则、实验室记录守则、实验中心机房检查表等均有文档查阅。尤其是法学系实验室从开课学期、学分、学时、班级、人数、分组等开课情况均有详细说明，值得表扬与借鉴。《实验动物学》新建教研室及实验中心，缺乏相关教学管理资料，已经责成及时完成相关资料，同时建议尽快理清隶属关系。基础医学院其他实验中心管理资料齐全。公共卫生学院实验室开放记录完整、学生签到记录完整，大型设备使用记录详细。药学院学生签到完整，实验室开放记录有部分内容需要补充，大型设备使用有记录，维修记录合在使用记录中。土木学院部分实验室有实验室工作记录，但缺少预做实验记录；部分实验室缺实验室工作记录。

总体来说，大部分学院都存在记录缺失、信息不全、不规范等各种问题，对教学管理资料的重视程度不够，需改变观念并落实到位。



检查计算机学院实验教学相关材料

六、实验室制度及执行情况

大部分院系实验室制度比较健全。岗位制度、安全检查制度、管理制度等文件齐全，且都上墙。但普遍存在执行情况说明缺失的现象。

七、检查中发现的比较明显的问题

廖力、杨胜园、郭紫芬等督导对基础医学院 8 个实验中心进行检查后，对实验环境、设备、资源等方面存在的问题进行了详细的描述，认为布局分散，资源难以整合，多数实验室面积不够，设备陈旧，与一流本科人才培养严重脱节，亟待加强建设！





显微病理制片室（507-1）室内图



护理学院实验室墙壁和屋顶情况



护理学院实验室门窗情况

数理学院仪器设备容易坏，维修难，缺配件，缺经费。

药学院实验仪器设备（如通风橱等）严重不足，6个实验小组1个通风橱，存在有毒有害化学药品污染环境、毒害身体的隐患。

公共卫生学院微生物实验室需增配生物安全柜，以保障师生在实验过程中的安全，减少安全隐患。

资环安学院安全管理要加强，急需进行安全隐患排查，如乙炔瓶存放不稳、氢氧化钠试剂随意摆放，钢绞线张力测试仪未安检，高压设备未安检等。

土木学院建筑电气与智能化专业实验室无编制，实验教学主要依托于教研室，管理上有脱节；安全管理要加强，如高速离心机自2009年使用至今没有维保记录，有些试验液体未标注名称等；个别实验室不整洁、样品凌乱。

督导在听取计算机学院、经管法学院、电气学院、机械学院部分教师的实验课后，发现实验教学中存在的问题：(1)普遍存在实验教学目标不明确问题，实验教学目标不能与课程教学目标站在同一高度共同支撑毕业要求，实验成绩的评定缺乏标准，一般都是凭印象给分；(2)实验项目的设置不太合适，譬如自动控制原理课程的实验项目“二阶系统的阶跃响应”，不管是实验要求还是实验内容，它更适合作为信号与系统课程的实验，因为它单纯是一个信号处理问题，并没有涉及“控制”概念；(3)设计性实验无“设计”内容，譬如物联网课程实验项目“无线物联网设计”，其内容只是要求模拟实现若干节点的通信，不涉及针对某一个设计目标在节点或者网络结构层面的任何设计和优化；(4)实验分组人数太多，譬如数控机床实验每组4-6人，每组只有一个人真正做了实验，其他几位同学都是跟着混，实验报告也是照抄，教师无法区分哪些学生达到了实验要求；(5)实验指导书版本陈旧，对实验目的、实验内容、实验原理、步骤、实验结果和分析等要求的提炼不足，描述比较粗糙甚至缺失。

校督导李望秀供稿

7. 博士应聘教师面试听课、四六级巡考及秋季学期期末巡考

7.1 博士应聘教师面试听课

为壮大学校师资队伍，积极延揽优秀人才，提高课堂教学质量，南华大学坚持“内培外引”理念，积极扩宽人才引进渠道，搭建人才培育平台，全方位、多层次做好高层次人才服务。在人才引进时既重视数量，又注重质量，确保引进的博士既能科研，又会教学。为此，通过校督导听课环节严把人才引进质量关早已成为一种常态。

南华大学综合实力和知名度的提升吸引了越来越多的优秀博士。2023年秋季学期以来，衡阳医学院、核技术学院、经管法学院等15个二级教学学院先后吸引了116名博士前来应聘，其中人数最多的首推衡阳医学院，达38人之多，其次是公共卫生学院18人，工科的土木工程学院也有14人，文科类最多的18人，为经济管理与法学学院。

根据应聘流程，博士们先从个人基本情况、教育背景、研究方向、科研成果、职业发展规划等方面进行详细汇报，然后进行20分钟左右的模拟课堂授课。校督导及相关负责人围绕教学技能、学术研究等方面对试教博士进行总体评分和交流沟通，然后决定是否录用。

南华大学校督导在依靠专家治学、指导人才引进、推动学校事业高质量发展中扮演重要的角色，在学校教学质量监控体系中具有独特的地位。



7.2 四六级巡考

2023年12月16日是全国大学英语四、六级考试日。为了促进考风建设，确保本次考试顺利进行，根据学校教学督导工作安排，此次四、六级考试也纳入了专项巡查范围。巡查重点主要针对考试的组织安排与实施情况、教师监考、学生应考、各二级学院负责人巡考等环节的巡视。

此次考试规模庞大，参加四、六级考试的考生共计23564人，其中，红湘校区15174人，雨母校区8390人，四、六级考场分别有253和140个。以周书葵团长、原教务部副部长廖新元领衔的14位校督导参与了本次巡考工作，他们先后巡考四级121个考场，六级185个考场。

通过巡考，督导们发现监考老师均能提前到场，考场布置规范，考试设备齐备良好，监考操作严谨有序。但与此同时，也存在有一些问题，主要为：1. 证件不全。准考证说明上规定考生必须带准考证、身份证和学生证，三证齐全。但有些考生只带了其中一个证件，给自己带来了不必要的麻烦。2. 个别学生反映调频发射台播放的英语听力不大清晰。这些还有待在今后的考试工作中更进一步改善。

7.3 秋季学期期末巡考

为进一步加强考试管理，严肃考风考纪，维护良好的考试秩序，营造良好的考试环境，确保各项考试工作顺利进行，根据本科教学工作安排，2024年1月2日—1月14日期末考试期间，校教学督导团全体人员参与了本次期末巡考活动，每位督导巡考次数三到五次不等，切实严抓考风考纪，

为期两周的期末考试期间，红湘校区一共巡考 1180 个考场，涉及课程有马克思主义原理、大学英语、系统解剖学、工程力学、普通化学等；雨母校区一共巡考 942 个考场，涉及课程有现代汉语、基础日语、程序设计、政治经济学、数学分析等。

督导们认真查看了考场环境、考场设置、考场秩序、教师监考、学院巡考等情况。从检查情况来看，学校各个层面对考试工作非常重视，校领导亲临各教学楼栋检查期末考试情况；各学院对期末考试也非常重视，有主管教学工作的副院长、主管学生工作的副书记亲自督查；监考老师们对考试工作准备充分，考试安排周密细致，准时到位、认真履责，学生自觉遵守考试纪律，考场秩序良好。



校督导李先进供稿

【学习交流】

8. 重视校外交流合作，共享教学督导经验

南华大学教学督导团自成立以来，按照“遵循教学规律、深化教学改革、规范教学管理、优化教学环境、确保教学质量”的方针，对教学活动的全过程进行指导、监控和评估，形成了南华督导特色，在本科教学质量保障体系中对教学质量、教学管理、教风学风等方面发挥了显著的作用。成绩的主要原因就在于校督导团一直很重视和兄弟院校的交流与合作，取他人之长，补自己之短。主要表现在如下几个方面：

一：赴兄弟院校学习调研。近几年来，校督导团在教务部主管领导、校教学督导团团长的带队下，先后赴长沙理工大学、湖南工商大学、湖南工学院、长沙学院等高校进行了交流考察。双方就新形势下教学督導體系、运行机制、工作职责、工作方法、工作经验、存在的主要问题以及如何改进督导工作等方面作了深入的交流与分享；同时就如何持续推进校教学督导工作、提高工作的成效性、提高课堂教学质量、加强青年教师的培养、卓越人才培养方案实施、实验实践教学及实习基地建设以及教风、学风和教学质量等问题进行了深入地探讨，同时就如何在审核评估、工程教育专业认证、一流课程、一流专业等工作过程中发挥督导的积极作用也达成了共识。与兄弟院校的交流不仅促进了各学校教学督导之间的经验

交流与借鉴，也促进了校际间的友谊合作，有益于双方取长补短共谋发展。

二：邀请省内知名督导来校传经送宝，献计献策，指点迷津，助力学校高效率高质量发展。比如中南大学罗一鸣教授曾应邀为我校作了“新时代本科教学督导工作的探索与实践”专题的线上讲座。罗教授从质量保障建设思路、督导队伍建设与职能拓展、质量监控机制的建设与完善、质量评估机制的构建与实施、质量信息的反馈与持续改进等五个方面进行了详细讲解与阐述，让与会人员对“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念有了更深的认识和提升。她的讲座思路清晰、环环相扣、重点突出，语言幽默诙谐，内容丰富具体，为加强质量保障体系建设，创新教学督导模式，进一步提升我校教学督导能力建设、推进教育内涵发展与质量提升具有一定现实指导意义，为学校下一步如何开展教育教学督导工作，加强教学质量闭环建设指明了方向。长沙学院王永宏教授“关于教学督导团工作的几点体会”的现场讲座结合了自己的教学督导经历和长沙学院各学科发展的实际情况总结介绍了督导工作顺利开展的关键环节，强调应围绕校情实际适度调整督导重点、完善督导条例。

三：与兄弟院校共享督导经验。学校先后接待了来自长沙学院、湖南工学院等兄弟院校的教学督导团的调研。南华大学督导团就教育教学管理、教学质量监控、督导团管理以及如何使本科教学

督导工作逐步规范化、科学化和网络化等方面的经验做了毫无保留的交流与分享，学校在督导、助教、督学工作方面的成绩也赢得了兄弟院校的赞许。

得益于与其他兄弟院校的交流，新一任校督导团团长周书葵教授表示新一届督导团将会进一步加强与其他学校的交流与合作，逐



步形成自己的特色，打造南华教学督导新名片。

校教学督导团李先进 供稿

9. 中南大学陈志刚教授与湖南农业大学沈岳教授来我校计算机学院指导交流

1月7日下午，应我校计算机学院邀请，中南大学陈志刚教授、湖南农业大学沈岳教授来校，与计算机学院老师们进行了一场关于教学与专业建设的专题交流会。会议由计算机学院院长万亚平主持，原校党委副书记阳小华教授出席了本次会议，教务部副部长罗晨晖、学院领导和部分教授、专业负责人、各系室主任、物联网系全体教师参与了本次交流会议。



交流会涵盖了学科建设、国家一流专业申报、工程教育认证等多个重要主题。陈志刚教授首先分享了中南大学计算机学院在提升学院和学科水平方面所做的工作，并详细介绍了国家一流专业申报与建设的基本理念、关键步骤和评价指标，特别强调了一流专业建设对于提高教育质量和培养高水平人才的重要性。



接下来，沈岳教授针对工程教育认证进行了深入解读和分享。他详细阐述了工程教育认证的标准和要求，以及如何将认证标准融入到教学设计和课程实施中。



在互动环节，两位专家与学院老师们在专业建设、工程教育认证等问题上进行了深入探讨，提出了许多切实可行的建议和解决方案。

本次交流会不仅为计算机学院的教师们提供了学习先进经验和理念的机会，也为学院的专业建设和教学工作提供了新的发展思路。未来，计算机学院将继续举办更多高水平、高质量的交流活动，不断

推动教学和专业建设的创新与发展，为培养更多高素质的计算机专业
人才做出更大贡献。



教务部(教评办)供稿

【典型案例】

10. 探索课程建设创新模式，竞赛助力教学能力提升

——记资源环境与安全工程学院青年教师徐守龙

资源环境与安全工程学院徐守龙老师面向安全工程专业核安全方向和“核特岗”订单班的大学本科生以及硕士研究生开设了《核工业概论》导论课以及《核与辐射安全》专业课。2024年他被评为南华大学“教学新星”和“优秀教师”。徐守龙老师自入职以来，对教学工作充满了无比的热爱，他积极参与教学活动，参加教学竞赛，悉心指导学生开展创新创业竞赛。在竞赛中磨练自己的教学能力，在学习和交流中不断提高自身的教学水平。工作期间，徐守龙老师主持了2022班安全工程培养方案及“核特岗”订单班安全工程专业培养方案的修订，努力学习一流专业建设和工程专业认证相关文件，梳理课程体系。并与学院教师就教育教学方面的经验和方法进行了深入交流，也应邀前往湖南工商大学、湘南学院、怀化学院等省内高校开展教学讲座和交流。他在全国高校教师国家安全教育教学风采现场展示活动和湖南省“新征程杯”全国人民防线宣教比武中展示了南华青年教师的风采。多年来徐守龙老师一直对教学工作保持着高度的热情和认真的态度。

为了适应新时代核安全专业人才的需要，探索课程建设的创新模式，徐老师充分发挥湖南省核安全与应急管理创新创业教育中心在面向“新工科”课程建设方面的优势，获批了2023年湖南省课程思政示范课程和湖南省研究生课程思政示范课程，被认定为湖南省课程思政教学名师，其团队被认定为湖南省课程思政优秀教学团队。为了便于课堂教学，徐老师录制了《核工业概论》线上共享课程，开展了

《核与辐射安全》课程的创新与实践，包括自编教材、制作在线开放课程以及研发教学实验装置。徐老师一直秉承着竞赛助力教学能力提升的理念，以《核工业概论》课程思政案例获得了中国核工业教育学会教学成果奖二等奖。先后获得了湖南省首届研究生课程思政课堂教学大赛一等奖，2021年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛一等奖，第三届全国高校安全科学与工程青年教师教学大赛一等奖，首届全国核行业科技英语演讲比赛二等奖，第三届湖南省教师教学创新大赛二等奖，以及多项校级教学竞赛一等奖。

徐老师还认为，教学同样体现在对学生创新创业能力的培养上。他带领多个本科生、研究生队伍申请大学生创新创业项目和研究生科研创新项目，带领学生积极参加竞赛，培养学生实践和思辨能力，指导学生获得全国“节能减排”大学生创新竞赛全国二等奖，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖，第三届湖南省研究生能源装备创新设计大赛一等奖，其它省级二等奖5项，三等奖2项。

徐守龙老师在教学创新道路上面向新工科发展对专业建设和课程建设的要求、卓越工程师人才培养、课程思政以及订单班人才培养模式等方面不断探索和研究，承担了湖南省普通高等学校教学改革研究项目和湖南省学位与研究生教学改革研究项目以及校级教研教改项目3项，发表教研教改论文7篇。徐老师说，他在教研道路上的探索是取得这些教学成果的基础。正是对教学事业的热爱和追求使他获得了诸多成果，更是在一次次的竞赛中让徐老师认识到自己尚且不足的地方，找到了教学创新的方向。



校督导李先进供稿

11. 探索创新教学模式，助力新医科人才培养

——记计算机学院青年教师李晓昀

计算机学院李晓昀老师在面向医学生开设的“大学计算机 B”课程教学过程中，不断探索创新教学模式。自 2019 年教学培养方案更新以来，李老师充分利用期中教学检查和教学督导组听课的机会，主动向专家请教，并邀请医学组的督导专家亲临课堂，同时也与衡阳医学院各专业的师生进行了深入的交流。李老师这种积极的态度和对公共基础课程的改革尝试是与我新医科人才培养战略紧密相连的，她的努力最终促成了适合我校实际情况和人才培养目标的“大学计算机 B”课程教学创新模式。得益于这一模式，李晓昀老师 2022 年荣获湖南省普通高校课程思政教学竞赛一等奖，并在 2023 年湖南省普通高校教师教学创新大赛中，其教师团队再次荣获基础课副高组一等奖，同时她还代表基础课组在闭幕式上进行现场展示。同时她的教学团队也被评为 2023 年 CMOOC 联盟湖南省高校计算机学科课程思政优秀教学团队。李晓昀老师强调，这些荣誉的取得离不开学校督导组的专业指导。此外，督导组专家在每次教学检查中均要求按照本科教学评估和工程认证的标准来准备课程和教学材料，这些严格的标准和要求为她在教学竞赛中取得优异成绩奠定了坚实的基础。



校督导李先进供稿

【他山之石】

12. 山东大学本科教学督导工作管理办法

第一章 总则

第一条 为了健全校内教学质量监控体系，加强本科教学过程监督，维护正常教学秩序，持续改进教学工作，学校实施教学督导制度。为保证督导工作的顺利开展，特制定本办法。

第二条 教学督导组是开展教学督导和咨询的专家组织，负责全面督导学校的本科教学，及时发现教学中存在的问题并督促整改，指导和推进教学改革。

第三条 学校建立校院两级本科教学督导制度，实现督导工作全覆盖。

第四条 督导工作坚持“以人为本、公正公平、以督促教、以督促学、以督促管、热心服务”的原则。

第二章 组织管理

第五条 校级督导组设组长一名，副组长若干名。组长、副组长在督导专家中遴选产生。督导组可以根据工作需要设置学科（校区）督导组，学科（校区）督导组组长由校级督导组副组长担任。

第六条 校级督导组每届任期2年，可以连任。由学院、上一届督导组和本科学院从在职或退休的教师、教学管理人员中推荐，由教学促进与教师发展中心（以下简称中心）审核确定初步人选，报分管校领导批准后，由学校聘任。

第七条 校级督导专家聘任条件

1. 熟悉国家相关政策法规和学校有关政策要求，熟悉学校教学工作。

2. 具有副高及以上专业技术职称，教学经验丰富、效果优良，具有较高教学或者教学管理理论水平，具有一定的教学研究和教学指导能力。

3. 热心教学督导工作，原则性和责任心强，办事公正，具有较高威望。

4. 身体健康，年龄一般不超过 70 岁。

第八条 督导专家在聘期内因特殊原因不能继续履行职责时，可提出辞职申请，报学院和中心批准后更换。对不能履行职责或者不适合继续担任督导工作的，学校可提前解聘。

第九条 中心作为校级督导组办公室，负责学校督导机制建设、督导信息平台的开发和运行，为督导专家提供服务，建立督导简报和督导意见落实机制，保证督导工作的及时有效。

第十条 学院应加强本科教学质量监控体系建设，将质量保障机制建设落实到专业，加强对本单位教学督导工作的组织和领导。院级督导专家由学院聘任并报中心备案，在分管教学工作的副院长领导下开展工作。

第三章 工作职责和要求

第十一条 实行督导组长负责制。组长负责根据学校安排制定年度、学期工作计划，组织开展督导工作；组织相关交流、学习和培训；撰写学期和年度督导工作总结。督导组副组长协助组长开展工作并领导本学科（校区）督导组工作。

第十二条 督导组实行工作例会制度。学期初召开工作部署会，确定工作重点和任务安排；学期末召开工作总结会，审议督导工作报告等。学科（校区）督导组每月召开一次会议，汇总相关信息并开展交流。

第十三条 督导工作主要职责

1. 听课并督导教学秩序和教学效果，指导任课教师改进教学，核实学生反映的教学问题。
2. 校级督导专家主要督导全校通识类课程，院级督导专家重点督导本学院开设课程。
3. 受学校委托或者自主开展调查研究，了解教职医务员工和学生对本科教学工作的意见和建议，形成调研或分析报告。
4. 与学院督导组沟通交流，指导和协助学院开展教学督导工作。
5. 根据学校安排，参加教学专项检查、相关评估、认证及评审工作。
6. 完成学校安排的其他工作。

第十四条 督导工作要求

1. 认真履行工作职责，完成分配的工作任务。
2. 工作时佩戴督导工作证，不迟到早退，不干扰正常教学。
3. 听课前后与任课教师和学生进行必要的交流，并注意交流的方式方法。
4. 发现缺课、教师和学生严重迟到早退、上课秩序混乱、教师擅自调整上下课时间、擅自调课和变更授课地点、擅自找人代课等严重违反教学纪律，或者在授课中出现意识形态、师德师风等问题时，应立即通知中心核实处理。
5. 原则上每月完整听课不少于8节次，不超过16节次。院级督导专家听课任务由各学院安排，应覆盖本院开设的所有课程。
6. 听课一周内提交电子版听课记录表，每月度撰写个人督导工作小结，在规定时间内提交给本学科（校区）组长。
7. 可以采用看课方式全面了解教学情况并纳入本人督导小结。

第十五条 各学科(校区)督导组应每月汇总本组专家督导情况,撰写月度和学期工作总结。

第十六条 学校督导组长每月汇总各小组督导情况,形成督导简报和督导事项,由中心发布和监督落实。

第十七条 校级督导档案由中心统一保管,院级督导档案由学院统一保管。学院应将年度督导工作情况报中心备案。

第四章 权利和义务

第十八条 督导专家的权利

1. 参加相关教学会议、交流和培训等。
2. 根据学校安排,查阅和调阅有关文件、档案和资料。
3. 评价教师教学,对教学成绩突出或存在严重失误的教职医务人员或者单位提出奖惩建议。
4. 制止和纠正教职医务人员和学生违反教学规定、影响教学秩序的行为。
5. 对督导过程中发现的问题,要求相关职能部门和学院进行说明或整改。

6. 以集体或个人名义申请教学研究项目。

7. 完成工作任务后获得相应薪酬。

第十九条 教学督导专家的义务

1. 认真履行职责,遵守工作纪律。
2. 执行督导标准,做到客观公正。
3. 参加督导培训,提升督导水平。
4. 接受教职医务人员和学生的监督。

第二十条 各有关职能部门和学院、教职医务员工和学生应积极支持教学督导工作，为督导专家开展工作提供必要的条件和便利，虚心接受督导意见和建议，积极落实整改。

第五章 督导结果的使用

第二十一条 督导简报抄送学校领导、相关职能部门和学院。督导事项由中心转发相关单位落实整改，整改情况纳入相关单位业绩考核。

第二十二条 督导评价意见纳入教师教学效果综合评价，作为教师职称晋升、职务聘任和考核的重要依据。

第六章 督导经费和督导考核

第二十三条 校级教学督导经费纳入学校预算，学院督导经费由学院统筹安排。

第二十四条 学校每学期对校级督导专家进行考核。根据听课工作量按月计发督导薪酬。学院负责对本学院教学督导专家进行考核并发放相应费用。

第二十五条 督导专家参加学校安排的其他工作时，学校按照相关标准另行支付专家费用。

第二十六条 学校对学院督导工作进行考评并纳入学院教学管理绩效考核。

第七章 附则

第二十七条 各单位或个人对督导意见有异议时，应书面向督导组办公室申请复核，督导组应在15个工作日内反馈复核意见。

第二十八条 本办法自发布之日起实施，由本科生院负责解释。原《山东大学开展教学督导工作实施办法》（山大教字〔2011〕1号）同时废止。

内部资料

请勿外传

主 编：姜志胜

副 主 编：彭国文

主 审：詹 晶

责任编辑：李先进 赵飞俊