

附件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：地方高校本科生科研管理机制构建的研究与实践

单位名称：南华大学

项目主持人：刘艳

团队成员：刘泽华、董扬帆、罗晨晖、蔡恒玲

一、项目研究背景

大学的教学和科研是统一的，科研是现代大学人才培养的基本方式。为全面提高人才培养能力与质量，国家高度重视本科生科研，教育部于 2012 年 3 月发布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、2018 年 9 月发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，其中均明确强调要支持本科生参与科研活动，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。但高校真正实践起来却面临诸多问题，如不少本科生有些迷茫或积极性不高，一些带本科生做科研的导师动力不足或心存困惑，教务、学工、科研等相关职能处室未能形成合力，等等。为此，学界开展了相关研究，但多聚焦研究型大学。如华中科技大学教授郭卉曾基于实证研究指出研究型大学要着力改革本科课程体系，构建科学合理的分层式本科生科研训练体系，优化校内本科生科研管理制度，以改进本科生科研管理。在此背景下，针对办学资源相对紧缺、生源质量相对较差、人才培养观念相对落后及教育需求多样化的地方高校，**如何建立健全本科生科研管理机制，整合教学和科研两种基本活动，共同支撑创新人才培养，正成为一个亟待解决的重要问题。**

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

本项目旨在从**教学管理视角出发**，运用系统理论、利益相关者理论、资源依赖理论，围绕“**地方高校有无必要推动本科生科研**”“**地方高校有无可能推动本科生科研**”“**地方高校有无方法推动本科生科研**”三大基本与核心问题，揭示地方高校本科生科研管理实践现状、存在的问题及其原因，**最终达成三个目标**：

首先，促成对地方高校本科生科研具有重要意义与现实可能的共识；

其次，揭示地方高校本科生科研管理中的薄弱点与重难点；

最后，聚焦激励机制，围绕机构设置、人员配备、制度建设、师生参与、资源条件等核心要素，从教学保障、服务支持、评估反馈三个维度，构建科教融合、多方协同、运行高效的本科生科研管理机制，推进地方高校一流本科教育建设，切实提高人才培养质量。

（二）研究任务

坚持“**抓重点、破难点、补短板**”的改革思路，本研究_{与改革}聚焦在以下四项任务：

1. 论证地方高校本科生科研的重要意义与现实可能。从历史缘起、教育规律两个维度，运用实证研究，进一步明确本科生科研育人价值，重在研究本科生科研与创新素质发展之间的关系；从本科生、教师、管理者三个角度，运用问卷法与访谈法，了解各利益主体参与本科生科研的情况，重在掌握地方本科生科研现实可能性的根基与核心，即学生、教师、管理者对本科生科研的主观意愿与现实参与情况。

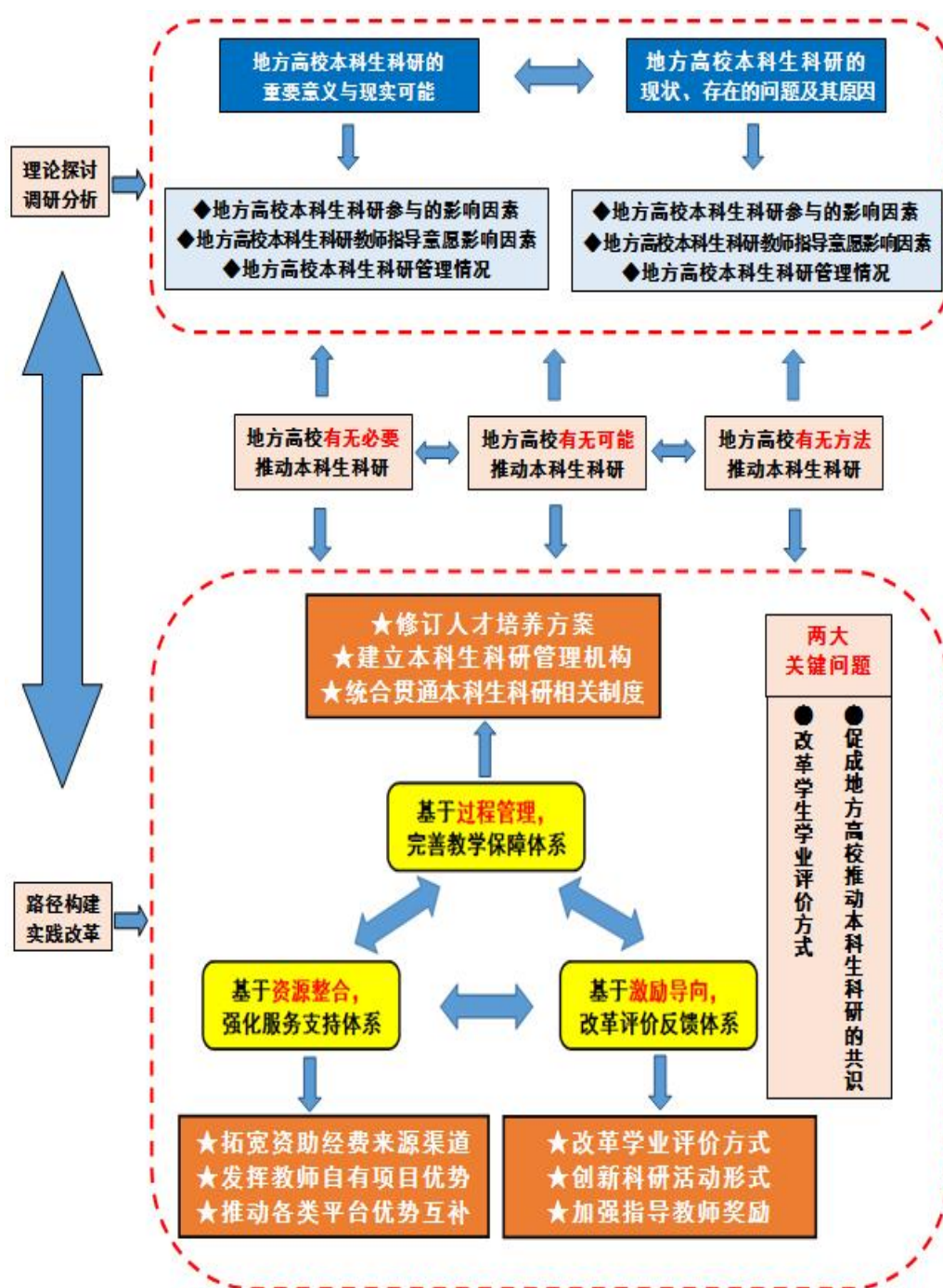
2. 揭示地方高校本科生科研的现状、存在的问题及其原因。主要涉及三个方面的内容：一是地方高校本科生科研参与的影响因素；二是地方高校本科生科研教师指导意愿的影响因素；三是地方高校本科生科研管理机构设置、人员配备、制度建设 3 个方面的情况。

3. 构建地方高校完善本科生科研管理机制的路径与对策。聚焦激励机制，围绕机构设置、人员配备、制度建设、师生参与、资源条件等核心要素，从教学保障、服务支持、评估反馈三个维度，构建科教融合、多方协同、运行高效的本科生科研管理机制。

4. 优化所在高校本科生科研管理工作。运用研究成果，指导完善本校本科生科研管理体制机制。

（三）研究主要思路

本项目主要通过文献综述→调查分析→确定研究计划→分解研究项目→以课程组为基础开展教改实验→总结经验→学术交流→撰写论文→撰写研究报告→申请结题，形成项目的整体研究。具体见下图：



三、主要工作举措

以新一轮审核评估为契机，依托本人所在部门——教务部作为此轮审核评估工作的牵头部门，本项目边研究边实践，在研究中扩展实践，在实践中深化研究。自研究工作启动以来，在教学改革实践方面开展了下述工作：

（一）凝聚师生共识，强化了地方高校本科生科研的意义认识

推动学校确立了以学术型人才培养为主要方向的办学定位；组织师生开展“学习贯彻党的二十大精神，加快推进学术型人才培养”大讨论活动，广泛宣传科研的育人价值，有效增强全体师生对本科生科研的认同度、知晓度、践行度。

（二）推行机构改革，夯实了地方高校本科生科研管理的组织保障

在教务部下设学科竞赛与创新创业教育管理办公室，同时开发本科生科研信息平台，优化项目管理流程，强化项目监督管理，为本科生科研提供优质全面的支持；强化科研部的科研育人责任，加强与科研部协同，推进科教融合。

（三）出台系列文件，完善了地方高校本科生科研管理的制度规范

坚持“科教融合，多方协同”工作思路，全面推进本科生科研。印发了《南华大学本科教育教学审核评估立行立改清单（第一批）》《关于开展“一流本科教育教学质量保障体系建设年”活动的实施方案》《南华大学本科教育教学审核评估职能部门第二批任务书》等制度文件，**多次强调教务部、科研部及学工部要协同共治本科生科研。教务部**围绕缩减专业总学分、科研训练活动“课程化”、公共选修课程增设科研相关的前置课程等制定了人才培养方案（2022年版），从转专业、学分认定、成绩评定、综合素质测评、推荐免试研究生等多个方面改革学业评价方式，完善配套的激励政策，鼓励学生参与科研创新，有效保障学生积极参与科研训练的时间、精力及动力；**科研部**制修订《南华大学科教协同育人行动计划》《南华大学科研实验室开放管理办法》《南华大学纵向科研经费管理办法》等制度文件，制定了专家学者上讲台计划、科研平台开放计划、大学生科研创新计划、大学生夏令营计划和协同育人奖学金计划，为本科生科研参与提供有力的资源保障；**学工部**制修订《南华大学“第二课堂成绩单”制度实施办法》《南华大学本科学子综合测评方法》《南华大学学生评优实施办法》《南华大学学生奖学金评定办法》等制度文件，将学生参与科研情况作为重要的评价指标体系。

（四）实施系列举措，提升了本科生科研管理的落实落细

以科研项目为先导引导人，教师科研项目量与质大幅提升，为本科生参与科

研提供了项目支持；以科研平台为支撑吸引人，科研平台和课题组每年招聘一定数量本科生科研助理；以学术氛围为载体熏陶人，开设学术规范和学术诚信讲座、船山大讲堂、国家级项目申报动员会等形式，引导本科生参与学术讲座，近距离感受学术氛围，树立良好的学术风气；以产教研融合为纽带锻炼人，依托产教研融合基地指导本科生申报专利、参与科普项目与科普大赛。

四、取得的工作成效

本项目自立项之日起，项目组成员共同努力和配合，扎实开展研究与实践工作，形成了较为重要的研究与实践成果。

（一）理论研究成果

课题组在省级公开刊物发表相关论文 7 篇

[1]刘艳. 地方高校本科生科研管理机制构建的路径研究[J]. 科教导刊(电子版), 2024 (7): 226-228. (一般期刊)

[2]刘泽华, 蔡恒玲, 刘艳, 戴剑勇, 王莉芬. 新工科政产学研用协同育人实践探索[J]. 大学教学, 2023 (1): 111-113. (一般期刊)

[3]罗晨晖, 刘艳, 杨勇, 肖锡林, 王莉芬. “双一流”战略下高校教学督导促青年教师教学能力提升的路径研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22 (1). (一般期刊)

[4]龙双链, 刘艳, 杨勇. 地方高校教学质量评价体系重构与实践探索——以南华大学为例[J]. 科教导刊(电子版), 2022 (35): 38-40. (一般期刊)

[5]刘泽华, 刘艳, 蔡恒玲, 戴剑勇, 王莉芬. 地方高校一流本科专业建设路径探索与实践——以南华大学为例[J]. 邢台学院学报, 2022, 37(1): 151-154, 165. (一般期刊)

[6]左桂梅, 刘泽华, 刘艳, 王莉芬. 地方高校一流本科教育教学质量评价机制构建策略[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21 (3): 73-76. (一般期刊)

[7]刘泽华, 刘艳, 戴剑勇, 罗晨晖, 蔡恒玲, 王莉芬. 质量评价导向的地方高校教学管理模式探索与实践——以南华大学为例[J]. 科学与生活, 2021 (35): 120-121. (一般期刊)

（二）改革实践效果

在本项目研究期间，项目组成员大部分为教务部成员，其中两位担任部领导，两位担任科长，项目研究相关成果促进了本科教务管理效能有效提升。

1. 教学成果类

课题主持人及课题组成员核心参与的题为《地方高校质量评价导向的本科教务管理模式构建与实践》的教改成果，获第十三届湖南省高等教育教学成果三等奖。

2. 管理实践类

(1) **本科生科研管理制度不断完善。**形成《南华大学教育教学奖励办法》《南华大学深化创新创业教育改革实施办法》《南华大学本科生创新创业学分认定办法》《南华大学科教协同育人实施办法》《南华大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》《南华大学“第二课堂成绩单”制度实施办法》《南华大学科研实验室开放管理办法》《南华大学纵向科研经费管理办法》等系列制度，激发本科生主动参与科研，增强教师指导本科生科研的内驱力。

(2) **本科生科研管理实效有效提升。**学生每年参与各级各类创新创业竞赛与学科竞赛学生超过 16000 人次，创新创业训练项目超过 2000 人次，国家级和省级立项数连续 7 年（2017-2023 年）均排名省属高校第 1 位。

教师积极申报高级别科研项目,开展高水平研究,奠定了本科生科研的基石,2021-2023 届本科生毕业论文选题来自教师科研课题比例逐年上升,分别为 14.9%、15.8%、16.8%;目前各级科研平台 284 个,其中国家级 12 个,科研平台和课题组每年招聘一定数量本科生科研助理,近三年科技创新平台和教学实验中心向本科生开放人时数近 400 万人时;近三年我校本科生共获得省科技厅科普项目十余项,获批经费 40 余万元;指导本科生申报省教育工委思政实践项目,每年均获立项 3-5 项;本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人时发表的论文数为 392 篇,本科生以第一完成人获批国家发明专利 17 项。

(3) 学生学科竞赛屡获佳绩。在“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”、数模、电子设计等创新创业类比赛屡获佳绩，2021 年，中国大学生医学技术技能大赛获临床五年制和护理学国家金奖，成为全国双金三所高校之一；电子设计大赛全国一等奖 5 项，居全国第九、全省第一；2023 年，在 2023 年中国大学生工程实践与创新大赛总决赛中斩获 2 项金奖。

2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单学校排名全国第 76 位，排名省属高校第 2 位；在 2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）中位列第 145 位，在 2018-2022 年全国普通地方院校大学生竞赛榜单（TOP100）位列第 90 位；在 2019-2023 年全国地方本科院校大学生竞赛榜单（TOP100）中排名 82

位，在 2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）中排名 133 位，位列湖南省省属高校前三。

3. 校内外应用和推广情况

本项目研究，对南华大学本科生科研的探索与实践有积极引导与促进作用，其受益学生达 2-3 万。

五、特色和创新点

（一）项目特色

1. 项目研究彰显了教育治理现代化思路。从多角度与多主体对地方高校本科生科研管理的现状与困境等进行了全面考察与深度剖析；在实践环节，从构建纵横交错的矩阵式组织结构、基于制度性安排进行政策协同整合、以融合现代信息技术的数字化平台为服务支撑载体等方面，构建了“科层制与项目制双轨互动 十 多部门共治”的管理体系。

2. 项目研究体现了理论与实践的贯通与统一。从理论的高度考察与审视地方高校本科生科研管理的现状与问题，厘清本科生科研的影响因素，亦通过研究从实践层面通过转变观念、机构设置、制度建设、多措并举，探索构建了地方高校本科生科研管理机制，推动了地方高校本科生科研参与的广度与深度。

（二）项目创新点

1. 理论创新

（1）阐释了地方高校加强本科生科研管理具有重大意义：提升本科生的创新素养和能力，提高地方高校的科研质量和水平，服务地方经济社会发展和国家创新战略。

（2）探讨了地方高校本科生科研管理机制构建的内容要素：科研管理理念、科研管理组织、科研管理资源、科研管理制度四大要素。

2. 实践创新

（1）管理理念有创新。将系统科学、利益相关者理论引入本科生科研管理，实现了由本科生科研管理向本科生科研共治，更加注重多元主体协同共治。

（2）管理机制有创新。基于过程管理，从修订人才培养方案、建立本科生科研管理机构、统合贯通本科生科研相关制完等方面，完善了教学保障体系；基于资源整合，从拓宽资助经费来源渠道、发挥教师自由项目优势、推动各类平台优势互补等方面，强化服务支持体系；基于激励导向，从改革学业评价方式、创新科研活动形式、加强指导教师奖励等方面，完善评价反馈体系。