

习近平总书记在核工业创建 60 周年时指出“核工业是高科技战略产业，是保障国家安全的重要基石”。加快推进核工业科技创新，对复合型、创新型核产业特岗人才提出了迫切需求。作为“核工业人才培养的摇篮”，南华大学一直坚守“为国育人、为党育才”和“强核报国、创新奉献”使命，为核工业培养了 5 万余名高素质应用型人才，多次荣获“核工业人才培养杰出贡献奖”。

然而，面对核工业高速发展，传统人才培养模式中“产业链、教育链、人才链与创新链”四链割裂、校企协同浅层化、能力培养同质化等问题日渐突出。本成果立足地方高校核学科特色优势，聚焦核产业特岗人才精准培育难题，创新构建“四链贯通、双元共育、多维进阶”定向培养育人体系：一是打造“四链贯通”联动育人机制，深度对接中核集团等 10 余家核心涉核央企，根据企业岗位标准动态优化培养方案，破除教学、生产、科研场景壁垒，实现人才教育供给与产业刚需精准匹配；二是搭建校企“双元共育”协同育人平台，重构“学校主体培育+企业前置赋能”双线育人模式，落实双师共培、课程共研、项目共攻机制，构建资源共享、过程共管的深度共育格局；三是设计“多维进阶”分层成长路径，依托“核+X”多学科专业群，覆盖 13 个相关专业，通过模块化课程迭代、科创竞赛赋能、科研成果教学转化，分层夯实学生基础素养、专业技能、复合能力与创新水平，实现学生能力阶梯式进阶提升。

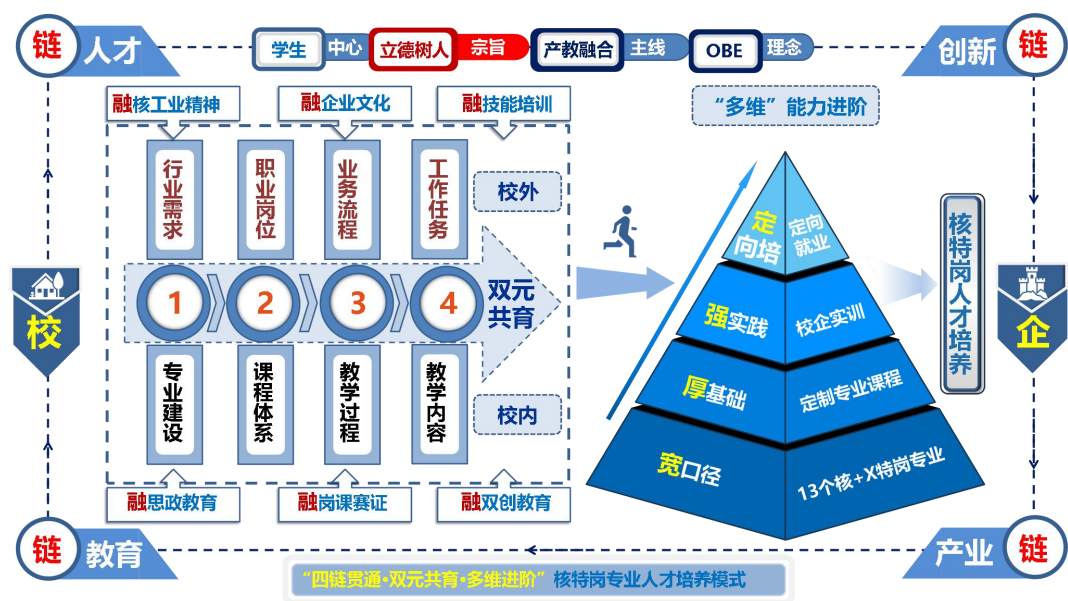


图 1. 四链贯通·双元共育·多维进阶的核产业特岗人才定向培养新范式

成果重点解决了以下问题：

- 1.“四链割裂脱节”，核产业育人体系适配性不足的问题。原有体系中教育链、产业链、人才链、创新链衔接松散，人才培养难以与核产业发展、技术创新的精准同频适配。
- 2.“校企共育浅层化”，双元育人协同机制不畅的问题。传统定向培养多为简单订单签约，校企权责不清、资源融合浅显、过程联动不足，难以满足核特岗人才定制化培养需求。
- 3.“能力梯度设计缺失”，人才多维进阶成长体系缺位的问题。现有培养模式同质化严重，未围绕核特岗职业发展设置分层分类成长通道，学生综合能力提升缺少递进安排，岗位磨合周期偏长。

成果历经 11 年研究与实践，全面打通产教融合人才培育闭环，

形成了理论可借鉴、模式可复制、成效可推广的特色育人新体系。获批教育部首批国家“三全育人”综合改革试点，拥有工程教育认证及国家一流专业 9 个，出版教材专著 6 部。累计培养核产业特岗学生 5000 余名，学生获国家及省部级科技竞赛奖励 100 余项，企业文化认同度达 90%，实习留用率超过 95%，企业评价“基础扎实、能力突出、素养优良，很好用、留得住”。成果已在西南科技大学、哈尔滨工程大学等 10 余所高校推广应用，凝练形成核产业特岗人才培养的“南华方案”。