
湖南省高等教育（本科）教学成果奖申报书附件

成果名称：四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才
定向培养育人体系构建与实践

教学成果应用及效果证明材料目录

第一部分 成果鉴定意见.....	1
第二部分 理论研究.....	2
一、 教研教改课题立项清单（35 项）	2
二、 教研教改论文代表作清单（55 篇）	4
三、 著作出版情况	9
第三部分 实践探索	10
一、“核特岗”校企合作、联合培养方案与协议.....	10
二、 南华大学指导性文件	11
三、 人才培养方案	12
四、“核特岗”产教融合经典案例	14
第四部分 实践成效	16
一、 专业建设水平提升证明材料	16
二、 人才培养质量提升证明材料	18
三、 学校影响力提升证明材料	22
第五部分 社会反响	24
一、 成果推广应用证明（12 份）	24
二、 主流媒体报道	28
第六部分 教学成果获奖情况	32

第一部分 成果鉴定意见

2026 年 6 月 25 日，湖南省教育厅专家组对“四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践”项目进行成果鉴定。

鉴定委员会认为，该成果创造性提出“四链贯通·双元共育·多维进阶”的核产业特岗人才定向培养育人模式，形成了“产业牵引、校企协同、能力进阶”育人格局，为提高学校本科人才培养质量起到了重要的作用，对地方高校促进产教融合、提高人才培养质量、落实立德树人根本任务具有很好的借鉴作用和推广价值。

湖南省教育厅专家组鉴定意见

高等教育（本科）国家教学成果奖鉴定书

成果名称	四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	彭国文 殷祥标 詹晶 李望平 徐守龙 郭倩 刘军 付孝泉 肖锡林 邓奎 刘振中 孙冰 罗文 吴艳 林健
成果完成单位名称	南华大学
组织鉴定部门	湖南省教育厅
鉴定组织名称	“四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践”教学成果专家鉴定组
鉴定时间	2026 年 6 月 7 日
鉴定意见：	受湖南省教育厅委托，专家组对“四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践”项目进行成果鉴定。专家组听取了项目负责人的汇报，认真审阅相关支撑材料，经过质询、讨论和评议，专家一致认为：“四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践”的理论突破、实践创新和推广应用价值主要如下： 1. 成果立足核特色地方高校办学定位，紧扣国家核工业强国战略对涉核特岗高素质人才的刚性供给要求，直面当前国内核工业系统人才供给“不够用、不好用、用不久”的行业共性现实痛点，深度依托学校核学科特色、生态环保交叉办学优势，跳出传统高校单一校内育人思维局限，遵循“产业牵引、校企协同、能力进阶”核心育人理念，创新提出“四链贯通·双元共育·多维进阶”核产业特岗定向培养新范式。成果系统厘清产业链、教育链、人才链、创新链四要素深度耦合的内在机理，丰富了涉核特岗人才校企前置协同育人理论，具有较强的理论创新性。 2. 成果对“四链贯通·双元共育·多维进阶”定向培养范式开展了深入研究，探索了企业前置介入人才培养全过程、校企权责对等分配的双元共育落地路径，搭建起“岗位需求—定向培养—实践应用”闭环人才培养

新生态。从产业需求前置对接、校企育人资源协同、学生岗位能力阶梯培育、科研创新成果反哺教学四个维度破解链间割裂、校企脱节、学用脱节三大难题，推动地方高校涉核人才培养底层逻辑从“学科导向型”向“产业需求导向型”根本性跃升，实现人才能力规格、企业岗位需求、前沿创新需求三者动态适配。

3. 成果实践转化与推广成效显著，配套形成了标准化的定向育人配套体系，实现理论教学内容可跨校借鉴、实践教学流程可批量复制、校企协同育人机制可全城推广。目前该成果已在中国科学技术大学、上海交通大学、哈尔滨工程大学、东华理工大学、成都理工大学、长沙理工大学、湖南科技大学等 10 余所涉核、资源环境类高校落地试点应用，为行业特色高校对接国家战略开展定向人才培养提供了成熟范本，行业示范引领作用突出。

专家组一致认为该成果理念创新强、育人成效突出，赢得了兄弟高校领导和专家广泛好评，产生了良好的社会影响，对高校特别是地方高校促进产教融合、提高人才培养质量、落实立德树人根本任务具有很好的借鉴作用和推广价值。推荐申报高等教育（本科）国家级教学成果奖。

专家组组长（签字）：刘义保

组织鉴定部门意见：

南华大学创造性提出“四链贯通·双元共育·多维进阶”的核产业特岗人才定向培养育人模式，跳出传统高校单一校内育人思维局限，形成了“产业牵引、校企协同、能力进阶”育人格局。该模式为提高学校本科人才培养质量起到了重要的作用，受到兄弟院校领导和专家的高度评价，国内媒体的高度关注，产生了重大影响，具有重要的借鉴和推广价值。

同意专家组鉴定意见。

《四链贯通·双元共育·多维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践》

鉴定专家名单

序号	姓名	工作单位	职务职称	鉴定职务	签名
1	刘义保	东华理工大学	国家万人计划、原院长、教授	组长	刘义保
2	张积运	中核核工业航测遥感中心	中核集团科技带头人、研究员	成员	张积运
3	周志超	核工业北京地质研究院	环工所所长、研高	成员	周志超
4	康明亮	中山大学	中法核工程与技术学院、教授	成员	康明亮
5	卢嘉瑞	西南科技大学	国防科技学院院长、教授	成员	卢嘉瑞

第二部分 理论研究

一、教研教改课题立项清单（35 项）

表 1 代表性国家级、省级教改项目

教育部新工科研究与实践项目			
序号	项目名称	立项时间	等级
1	人类核安全命运共同体理念下核安全领域紧缺人才协同培养机制探索与实践	2020	国家级
湖南省教育科学“十四五”规划课题			
序号	项目名称	立项时间	等级
2	新工科背景下建筑安全专业“多学科有机融合”创新	2022	省级
3	“五育融合”视域下高校核产业人才培养路径研究	2024	省级
4	数智时代跨学科创新人才培养的逻辑演变与推进机制研究	2024	省级
湖南省教育厅普通高等学校教学改革研究项目			
序号	项目名称	立项时间	等级
5	工程教育认证视角下工科专业实践教学改革的创新研究与实践——以安全工程为例	2015	省级
6	基于“专业综合改革”的核工程与核技术专业创新人才培养体系研究与实践	2015	省级
7	基于创新导向的核类本科生科研和实践能力培养	2016	省级
8	以“创新创业培养”为目标的本科生导师制人才培养模式探索与实践	2016	省级
9	虚拟仿真技术在核类专业实验教学中的应用研究	2016	省级
10	基于持续改进理念的校内本科教学质量监控体系的重构与实践	2016	省级
11	工科创新型人才培养模式的探索与实践	2016	省级
12	数字化反应堆技术在核工程与核技术实践教学中的应用研究	2017	省级
13	“双创时代”背景下大学生创新创业教育质量提升与评价研究	2017	省级
14	地方高校大学生创新创业一体化实践平台构建的研究与实践	2017	省级
15	工程教育专业认证视域下核特色安全工程专业课程体系的改革与创新研究	2017	省级
16	新工科背景下校企协同产教融合的采矿工程卓越人才培养体系研究与实践	2018	省级
17	新工科背景下地方高校“产教融合、校企合作”协同育人机制探索与研究	2018	省级
18	工程教育专业认证背景下基于产出导向（OBE）的核工程专业本科毕业论文创新教学体系	2018	省级
19	基于工程教育专业认证“OBE”理论的环境类专业本科生工程实践能力的现状及提升研究	2018	省级
20	新工科背景下地方高校“产教融合、校企合作”协同育人机制探索与研究	2018	省级
21	产教融合背景下基于校地企合作平台的创新型人才培养路径研究	2019	省级

22	基于 OBE 理念的核工程类专业课程教学改革的研究与实践	2019	省级
23	“三全育人”背景下的核化工与核燃料工程专业“课程思政”教学改革研究	2019	省级
24	工程教育认证下实质等效的科教融合、产教融合、校企融合的核工程人才培养模式构建	2020	省级
25	融核文化与地矿文化于一体的铀矿冶学生综合素质培养体系研究与实践	2020	省级
26	地方高校本科生科研管理机制构建的研究与实践	2021	省级
27	“核安全与核应急管理”案例教学探索与实践	2021	省级
28	双一流背景下“科教+产教”双融合驱动省属高校土木类课程教学模式改革与实践	2022	省级
29	工程教育认证背景下结构力学“一核四翼”教学改革与实践	2022	省级
30	产教研融合强化高校化工类学生创新能力培养的探索与实践	2023	省级
31	地方高校机械类专业产教融合协同育人培养模式探索与实践	2023	省级
32	新工科背景下产教融合在核安全类专业人才培养中的探索与实践	2024	省级
33	数字化时代行业特色高校产教融合协同育人模式创新研究与实践	2024	省级
34	新工科背景下产教融合在核安全类专业人才培养中的探索与实践	2024	省级
35	数智赋能高校在线教学质量循证评价体系建构与实践	2024	省级



图 1 代表性国家级、省级教改项目立项证明

二、教研教改论文代表作清单（55 篇）

（一）产教协同

1. 彭国文等, 基于产教融合的核产业特色高校应用型人才培养路径研究[J]. 科教文汇, 2024, 16: 15-18.
2. 彭国文等, 以创新创业教育引领地方高校核工类专业人才培养模式探究[J]. 产业创新研究, 2025, 01: 196-198.
3. 殷祥标、吴艳、林建, 产教融合背景下地方高校核产业特岗订单式人才培养路径探索[J/OL]. 产业创新研究, 1-05[2026-06-25].
4. 邓奎、彭国文等, “五育融合”视域下地方高校核产业人才培养路径选择[J]. 中阿科技论坛（中英文）, 2025, 01: 127-131.
5. 彭国文等, 新工科背景下地方高校产教融合育人模式的构建[J]. 陕西行政学院学报, 2025, 39(01): 13-16.
6. 彭国文等, 地方高校安全工程专业数字化人才培养创新模式研究[J]. 长春大学学报, 2025, 06: 15-19.
7. 付孝泉等, 现代产业学院建设视角下行业特色高校产教融合协同育人路径探究[J]. 陕西行政学院学报, 2025, 39(3): 32-35.
8. 徐守龙等, 导论课程的价值提升与思政融入探讨——以核工业概论为例[J]. 中国教育技术装备, 2023(11): 114-117.
9. 徐守龙等, 罗润. 《核工业概论》课程的思政元素融入与表达方法[J]. 教育现代化, 2021, 8(87): 145-148.
10. 徐守龙等, “核应急救援”课程线上线下交互式教学方法[J]. 教育现代化, 2021, 8(15): 37-39.
11. 李望平等, 铀地矿工程应用型人才行业隐性素质培养模式探讨[J]. 中国

地质教育, 2013, 22(02): 93-96

12. 徐守龙等, 基于工程教育认证的安全工程专业实践教学体系的改革与实施[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, (08): 98-100.

13. 郭倩等, “科教融合、校企合作”双翼模式下的人才培养初探——以安全工程为例[J]. 高教学刊, 2018, (01): 10-12.

14. 罗文, 核学科产教融合协同育人共同体建构[J]. 高教学刊, 2026, 12(15): 174-177.

15. 罗文等, 核类专业研究生培养创新基地建设的长效机制初探[J]. 高教学刊, 2015, (18): 75-76.

(二) 学生培养

16. 彭国文、付孝泉等, 新工科背景下地方高校核产业特岗学生科研创新能力培养研究——以南华大学为例[J]. 科教导刊, 2025-03: 31-33.

17. 郭倩等, “新工科”背景下地方高校《核反应堆物理分析》课程教学的改革与实践——基于仿真实验教学的视角[J]. 高教学刊, 2018(06): 72-74.

18. 彭国文等, 基于社会需求导向下化工类专业人才培养与企业创新互动机制研究[J]. 化工高等教育, 2014, 31(03): 12-13+54.

19. 徐守龙等, “核安全法规”课程教学内容和教学方式方法的优化与创新实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(A5): 63-65.

20. 郭倩等, 安全工程专业本科生创新实践能力培养的探索与实践[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(04): 93-96.

21. 郭倩等, OBE 导向下核工程专业本科毕业论文实践教学模式探究与思考[J]. 高教学刊, 2017, (16): 87-89.

22. 郭倩等, 辐射防护与核安全专业(核安全方向)人才培养和课程体系建

设的实践与思考[J].南昌师范学院学报, 2017, 38(03): 28-30.

23. 付孝泉等, 核电国际化经营人才培养模式创新[J]. 高教学刊, 2016, (07): 202-203+206.

24. 肖锡林等, 雨课堂与腾讯课堂联用的“有机化学”线上教学设计与实践[J].化学教育(中英文), 2021, 42(16): 33-37.

25. 肖锡林等, 以学生为中心探讨大学化学与高中化学教育的衔接——无机化学主题[J].化学教育(中英文), 2019, 40(08): 92-96.

26. 肖锡林等, 逆向案例教学法在普通化学教学中的应用及体会[J]. 大学化学, 2017, 32(01): 31-35.

27. 肖锡林等, 基于教师三维能力结构提升与化学制药学科有效整合的创新人才培养新模式[J]. 药学教育, 2016, 32(05): 5-9.

28. 肖锡林等, 专业认证背景下《医学基础化学》教学的几点思考[J]. 中国医学教育技术, 2015, 29(06): 714-717.

29. 肖锡林等, 医学基础化学网络教程设计与探索[J]. 中国现代教育装备, 2015, 225(17): 64-66.

30. 肖锡林等, 逆向案例教学法在分析化学教学中的应用[J]., 化工高等教育, 2015, 32(04): 74-78.

31. 肖锡林等, 基于信息技术与化学制药学科有效整合的教师三维能力结构模型思考[J]. 药学教育, 2015, 31(04): 28-31.

32. 肖锡林等, 基础化学课程改革探索[J]. 当代教育理论与实践, 2015, 7(04): 52-54.

33. 肖锡林等, 地方高校分析化学实验教学改革与实践[J]. 大学教育, 2014, 16: 128-129

34. 肖锡林等, 基于卓越工程师培养的“分析化学”教学改革探讨[J]. 中国电力教育, 2014, (23): 86-87.
35. 肖锡林等, 基于信息技术与化学学科有效整合的创新人才培养研究[J]. 中国电力教育, 2013, (23): 20-21.
36. 肖锡林等, 医科类基础化学实验教学改革探讨[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2010, 12(05): 501-504.
37. 邓奎等, 大学生网络成瘾累积生态风险因素及运动干预[J]. 牡丹江师范学院学报(自然科学版), 2025, (01): 71-75.
38. 付孝泉等, 基于高考制度改革的分类招生考试思考[J]. 高教论坛, 2014, (9): 48-51.
39. 孙冰等, 创新创业教育中本科生导师制实施现状、问题与对策[J]. 中国教育技术装备, 2019, (12): 20-22+27.
40. 孙冰等, 地方高校土木类专业仿真实验平台的建设探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020, (5): 115-116+119.
41. 罗文等, 工程教育认证要求下核工程与核技术专业本科生的能力培养[J]. 教育教学论坛, 2018, (42): 157-158.
42. 罗文等, 基于教师科研项目的核专业本科生创新能力培养实践[J]. 教育现代化, 2017, 4(13): 21-22.
43. 罗文等, 我国核专业研究生“卓越计划”人才培养模式初探——以南华大学为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2015, (21): 42-44.

(三) 质量保障

44. 肖锡林, 彭国文等, 新一轮审核评估背景下地方本科高校质量保障体系建设探究[J]. 中阿科技论坛(中英文) 2024(12): 124-130

45. 郭倩等, 工程教育专业认证背景下安全工程专业本科毕业设计管理模式[J].高教学刊, 2019, (04): 153-155.
46. 邓奎等, 普通高校大学生体质健康测试与监测管理研究——以衡阳市几所高校为例[J].体育世界(学术版), 2017, (08): 167-168.
47. 孙冰等, 地方高校教学督导现状探讨[J].高教学刊,2024,10(28):97-100.
48. 詹晶等, 开展多主体校内专业认证, 持续改进内部质量监控体系[J].高等工程教育研究,2016 (06) : 149-152.
49. 詹晶等, 高校跨学科创新人才培养的现实困境与数智赋能[J].高教论坛,2025,(04):90-94.
50. 詹晶, 高校在线教学质量评价的循证理念、设计理路与有效实施[J].当代教研论丛,2025,11(04):7-11.
51. 詹晶,彭国文等, 地方高校教育教学质量保障体系数智化转型的隐忧与破局[J].当代教育理论与实践,2026,18(03):74-78.
52. 詹晶等, 关于本科教学自我评估机制的思考[J].黑龙江教育 (高教研究与评估),2014 (11) :36-38.
53. 詹晶等,高校课堂教学质量发展性评价的实施障碍及对策[J]. 中国高等教育评估,2016, 30 (01) :67-70.
54. 詹晶, 从“内卷”到“内驱”: 高校教师职业发展困境与路径转向[J/OL].当代教育论坛,1-10[2026-06-25]
55. 罗文等, 新工科背景下产学研合作提质升级研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(21) :1-2.

三、著作/教材出版情况

表 2 出版的专著及教材

序号	出版时间	教材名称	出版社
1	2019	大学生创新创业能力培养与提升	吉林教育出版社
2	2021	“核安全与核应急管理”教学手册	中国原子能出版社
3	2023	核与辐射安全	哈尔滨工程大学出版社
4	2023	核安全公共产品研究	中国原子能出版社
5	2024	数字化时代行业特色高校产教融合协同育人研究	吉林大学出版社



图 2 部分已经出版专著封面

第三部分 实践探索

一、“核特岗”校企合作、联合培养方案与协议

- 1. 南华大学 2024 年核产业特岗订单定向班招生章程
- 2. 中国核工业集团有限公司—南华大学深化战略合作协议
- 3. 南华大学“中国核建订单班”培养协议书
- 4. 关于成立核产业特岗教育工作专班的通知



图 3 “核特岗”校企合作协议

二、南华大学指导性文件

1. 关于成立核产业特岗教育工作专班的通知
2. 关于印发《南华大学本科教育教学质量提升三年行动方案》的通知
3. 关于印发《南华大学本科课堂教学质量提升实施办法》的通知
4. 关于印发《南华大学关于修订 2024 版本本科人才培养方案的指导意见》的通知
5. 关于印发《南华大学产教融合示范基地建设与管理暂行办法》的通知
6. 关于印发《南华大学一流本科教育行动计划（2019-2025）》的通知



图 4 部分南华大学教育教学指导性文件

三、人才培养方案

2024 版矿物资源工程(中国核建订单定向班
铀矿方向)本科专业人才培养方案

南 華 大 学
UNIVERSITY OF SOUTHERN CHINA

2024版本科专业
人才培养方案

2024 版矿物资源工程（中国核建订单定向班铀矿方向）本科专业培养方案

一、专业简介

本专业前身为1969年成立的衡阳矿业工程学院放射性采矿工程专业，2000年更名为矿物资源工程。该专业为国家级一流本科专业、国家I类特色专业、国家管理专业、国家级卓越工程师培养计划试点专业、湖南省“十三五”专业综合改革试点专业、湖南省重点专业、湖南省特色专业，具有学士、硕士、博士学位授予权，设有矿业工程博士后科研流动站，已通过中国工程教育专业认证。现有教师17人，其中教授副教授10人，88.2%的教师具有博士学位。本专业属于国家保障性战略资源需求与区域经济社会发展所需的紧缺人才培养的专业，拥有国防创新团队和湖南省优秀教学团队、铀矿冶与生物安全技术国防重点学科实验室、湖南省铀矿冶工程技术研究中心和地矿类专业校企合作人才培养省级示范基地等平台。在铀矿冶领域具有鲜明特色和优势，为我国铀矿冶及其他金属非金属矿开采领域培养了一大批基础理论扎实、实践创新能力强、综合素质高、具有国际视野的高素质研究型专业技术人才。

二、培养目标

本专业以立德树人为根本，秉承“明德、博学、求是、致远”的校训，弘扬“勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先”的南华精神。坚持以学生发展为中心，以提高素质课程为手段，厚植学生爱党爱国情怀，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养思想政治素质、道德品质和科学文化素质。着力培养思想政治素质、道德品质和科学文化素质，具有深厚人文知识、扎实科学精神以及创新思维能力，能够在矿业及相关领域从事工程设计与施工、安全生产与安全管理、矿业科学研究等方面的工作，具有国际视野、较强创新能力和工程实践能力的高素质研究型专业技术人才。

预期学生毕业后五年，能够达到以下目标：

目标 1：具有铀矿爱国的情怀、强烈的爱国敬业精神、高度的社会责任感、良好的人文素养和职业道德，能够在工程实践中自觉履行责任。

目标 2：具备铀矿及其它金属非金属矿产资源开发与利用领域工程师的专业素养和丰富的实践经验，能够把握及应用绿色、智能矿业等前沿理论技术，胜任本专业领域生产、设计、科学研究、技术改造

安全工程(中国核建订单定向班核安全方向)
本科专业人才培养方案

南 華 大 学
UNIVERSITY OF SOUTHERN CHINA

2024版本科专业
人才培养方案

2024 版安全工程(中国核建订单定向班核安全方向)本科专业培养方案

一、专业简介

南华大学安全工程专业于2004年开始招生，是湖南省首批一流本科专业、综合改革试点专业和教育部卓越工程师人才培养计划试点专业。2020年获颁国家级一流本科专业。本专业依托的“安全科学与工程”学科为生态环境部、国家国防科工局、中核集团和湖南省人民政府共建学科，是湖南省“十四五”重点学科和国内一流建设（培育）学科。学科先后获批一级学科博士学位授权点和博士后科研流动站，拥有“核燃料循环技术与装备”省部共建协同创新中心、生态环境部“国家环境保护核设施应急治理与生态环境修复重点实验室”、科技部“核能与核安全国家示范型国际科技合作基地”、国家发改委“建筑环境气态污染物治理与放射性防护”国家地方联合工程研究中心等4个国家级科研平台，和湖南省重点实验室、省工程研究中心等9个省级科研平台。在建筑安全、核安全等领域具有鲜明特色和优势，为我国安全科学与工程领域培养了一大批专业基础扎实、实践能力强的专门型人才。

二、培养目标

秉承学校“明德、博学、求是、致远”的校训，弘扬“勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先”的南华精神，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，本专业培养适应社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的人文科学、自然科学和工程技术的基础知识，掌握安全科学、安全技术、安全管理、职业健康等领域的基本理论、专业知识和基本技能，熟悉专业发展动态，具备从事安全工程专业方面的监察与管理、检测、评价、设计和研究等工作的能力和素质，能在核工业、核类工程、能源以及政府安全监管等部门从事安全技术与管理工作的，培养重德行、乐奉献、厚基础、强能力、高素质，具有创新精神、国际视野和较强实践能力与学术水平的创新型和实践型专业人才。

预期学生毕业后五年，能够达到以下目标：

目标 1：具有爱国敬业和艰苦奋斗的精神、较强的社会责任感和良好的人文素养，坚守职业道德规范

土木工程(中国核建订单定向班核建方向-建
筑工程)本科专业人才培养方案

南 華 大 学
UNIVERSITY OF SOUTHERN CHINA

2024版本科专业
人才培养方案

2024 版土木工程(中国核建订单定向班核建方向-建筑工程)本科专业培养方案

一、专业简介

本专业是在原衡阳工学院工业与民用建筑专业基础上逐步发展而形成，通过国家住房和城乡建设部工程教育认证，是湖南省级一流专业、湖南省重点学科、“国家中西部基础能力建设”主干学科。1984年开始招收全日制本科生；2003年获得结构工程硕士学位授予权；2008年获得建筑与土木工程专业领域硕士学位授予权；2010年获一级学科硕士学位授予权，2021年通过住建部工程专业认证。设有建筑工程、岩土工程、造价等方向，每年招收学生10个班左右。拥有实践教学示范中心、虚拟仿真教学中心、校企合作人才培养示范基地等国家级、省级科研与实践教学平台10余个。专业与清华大学等高校和研究所深度合作，获国家技术发明二等奖1项，获国家科技进步二等奖2项。专业的科学研究与社会服务特色鲜明、成效显著，是我国核电建设工程专业重要的培养基地之一。

二、培养目标

面向国家、行业与区域经济社会的发展需求，坚持“重德行、厚基础、强能力”人才培养模式，德智体美劳全面发展，培养富有社会责任感、国际视野、创新精神和终身学习意识，掌握土木工程领域相关基础理论、专业技术，熟悉与土木工程领域相关的人文、伦理、环保、法律、法规、标准及工程管理、项目决策等知识，具备通过分析研究与设计开发解决本领域复杂工程问题的综合能力，能够在土木工程领域从事设计、施工、试验检测、运维、投资、教育和科研等工作，政治素质高、社会责任感强、专业基础扎实、实践和创新能力突出，具有国际视野的高级专门人才。毕业后达到土木工程师执业水平。

预期学生毕业后五年后，能够达到以下目标：

目标 1：具有良好人文社会科学素养、社会责任感及工程职业道德；

目标 2：能胜任岗位职，具有扎实的数学、自然科学基础，掌握系统的土木工程专业理论和工程知识，能胜任土木工程技术与管理工作，具有应用所学知识解决实际工程问题，并能在工程实践中结合社会文化、健康、安全、法律、环境等条件解决复杂工程问题；

目标 3：具有创新思维，能够针对土木工程问题提炼科学技术问题，开展科学研究及技术开发，并

材料成型及控制工程(中国核建订单定向班
核装备方向)本科专业人才培养方案

南 華 大 学
UNIVERSITY OF SOUTHERN CHINA

2024版本科专业
人才培养方案

2024 版材料成型及控制工程（中国核建订单定向班核装备方向）本科专业培养方案

一、专业简介

本专业于2006年经成立于1988年的核电源研究室与1996年开始招生的模具设计与制造专业方向合并成立材料成型与控制工程专业，是湖南省一流专业。专业是先进制造技术、先进制造与制造技术相结合方向，是材料科学、先进制造技术、控制科学、人工智能等学科知识交叉的专业，是“湖南省示范性企业人才培养示范基地”、“湖南省校企合作创新创业教育基地”两个省级人才培养基地。经过10余年建设，建成了以材料设计与制造一流型工业（以核装备铸造和核材料成型为重点）一流型工业（模具）设计一流型过程控制（先进制造）为主线，以金属材料成型加工及其过程控制为重点的知识体系，为我国核工业、地方工业制造业输送了近1000余名高级工程技术人员。

二、培养目标

本专业培养适应我国经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的人文科学、自然科学和工程技术的基础知识，掌握材料科学、材料成型、成型控制等基本知识、专业知识和基本技能，具备专业发展动态，具备机械科学、材料科学、自动化及计算机基础知识和应用能力，能在材料加工理论、材料成型过程自动控制、成型工艺过程及模具设计、先进材料工程、核能工程等领域从事科学研究、技术开发、设计制造、生产运行和管理等工作，培养重德行、乐奉献、厚基础、强能力、高素质，具有创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质人才。

预期五年以上的毕业生：

目标 1：能在工业界、学术界开展与本专业相关的工作，具有研发能力、决策能力，并具有团队合作精神；

目标 2：能够考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等方面的因素，解决材料成型工程实践中的科学问题；

目标 3：能与国内外同行、客户进行沟通，具有国际化视野和跨文化交流合作能力；

目标 4：能满足学术愿望和职业期望，并通过终身学习和专业发展具备强劲竞争力。

三、培养要求

本专业学生主要学习自然科学及机械工程、材料科学、材料成型加工技术和装备的设计方法与控制理论等方面的基本理论和专业基础知识，接受工程素质和人文科学素质的基本培养和工程师的基本训练，掌握从事本专业领域的规划、设计、研发、生产、施工、管理等方面工作的基本能力。

道路桥梁与渡河工程(中国核建订单定向班 核建设方向)本科专业人才培养方案

2024 版道路桥梁与渡河工程(中国核建订单定向班核建设方向)本科专业培养方案

一、专业简介

南华大学道路桥梁与渡河工程专业前身成立于 1995 年，原名为交通土建专业。2000 年更名为土木工程
专业道路与桥梁工程方向。2014 年经教育部批准成为道路桥梁与渡河工程专业；2020 年入选南华大学
校级“一流本科专业”。专业建有中心实验室、B 类研究中心等教学与科研设施。在中核建、中核、中
建、中交、奇创设计院等企业建立了实习基地。现每年毕业生四个班约 100 人左右，就业第一志愿保
持 90%。毕业生主要从事工程建设领域的设计、施工、监理、管理咨询、教育和研究等，受到用人单位好评。

二、培养目标

本专业培养适应时代发展及社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握必需
的人文科学、自然科学和工程技术的基础知识，掌握道路桥梁与渡河工程学科的基本理论、专业知
识、基本技能和专业发展动态，具备从事道路、桥梁等同类工程的勘察、设计、施工、技术研发、科
学研究、教育教学及管理咨询等工作，培养政治素质高、社会责任感强、专业基础扎实、实践和创新
能力突出，具有国际视野的高级专门人才。

预期学生毕业后，能够达到以下目标：

- 目标 1：具有良好的人文社会科学素养、高度社会责任感及高尚的工程职业道德；
目标 2：胜任岗位职责，具备扎实的数学、力学等自然科学基础知识，掌握系统的道路桥梁与渡河
工程专业理论和工程知识，能胜任道路桥梁与渡河工程技术研究与施工管理工作，具有应用所学知识
解决实际问题，并能在工程实践中结合社会文化、健康、安全、法律、环境等条件，并通过文献研
究分析复杂工程问题，以获得有效结论；
目标 3：具有创新思维，能够针对土木工程专业问题提炼关键技术问题，开展科学研究及技术开发，
并将研究成果应用于实践，引领行业技术发展；
目标 4：具有健康身心、宽广国际视野和良好的交流、沟通能力和团队合作精神，能够在多学科背
景下的科学研究或工程项目中进行团队合作；

目标 5：具有自主学习及终身学习和快速适应时代发展的素质。

三、培养要求

本专业学生主要学习自然科学基础、理论力学、材料力学、结构力学、土力学、道路与桥梁工程
和结构工程基本理论知识，接受道路桥梁与渡河工程勘察测量、设计、施工、检测、文献分析、仪
器操作、专业软件操作等方面的基本训练，掌握从事道路桥梁与渡河工程的勘察、设计、施工、管
理、研究和开发等方面工作的基本知识；

通过本专业的学习，毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

- 1、工程知识：能够讲授数学、自然科学、道路桥梁与渡河工程的基础和专业知识用于解决道路桥梁
与渡河工程专业的复杂工程问题；
2、问题分析：能够应用数学、自然科学、工程科学的基本原理及专业知识，结合文献研究，识别
道路桥梁与渡河工程专业复杂工程问题的本质特征、表述其基本原理，分析其关键因素，通过对比、

车辆工程(中国核建订单定向班核能源方向) 本科专业人才培养方案

2024 版车辆工程（中国核建订单定向班核能源方向）本科专业培养方案

一、专业简介

车辆工程专业始建于 2014 年，2020 年获批准湖南省一流本科专业建设点，湖南省机械学会副理事长单
位，衡阳市汽车产业联盟副理事长单位，具有硕士学位授予权，拥有一支学历、学缘结构合理、教
学科研综合实力较强的优秀师资队伍，建有车辆工程专业实验中心。专业顺应汽车行业“五化”发展
趋势，通过工程教育专业认证，充分发挥地域和行业优势，联合品牌车企协同育人，提升学生职
业忠诚度，形成融合学科性和职业性教育的办学特色。近年来，汽车行业发展前景广阔，车辆工程专
业人才炙手可热，供不应求。

二、培养目标

本专业培养适应我国社会经济和科技发展需求，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的人文科
学、自然科学和工程技术的基础知识，依据核行业特殊行业背景，掌握汽车产品设计、制造等相关的
基本理论、专业知识和基本技能及专业发展动态，具备车辆工程基础知识和专业技能，能在企业、科
研院所及企事业单位从事车辆及其零部件的研究、设计、制造、检测、试验、运行管理及相关教育等工作，
政治素质高、社会责任感强、专业基础扎实、实践和创新能力突出，具有国际视野的学术型人才。

预期五年以上的毕业生：

- 目标 1：能在核行业开展与本专业相关的工作，具有研发能力、决策能力，并具有团队合作精神；
目标 2：能够考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等方面的因素，解决汽车工程实践中的工程问
题、工程科学问题；
目标 3：能与国内外同行、客户进行沟通，具有国际化视野和跨文化交流合作能力；

目标 4：能满足学术期望和职业期望，并通过终身学习和专业发展具备职场竞争力。

三、培养要求

（一）本专业培养的人才应具备如下知识、能力和素质要求，具体内容如下：

通过本专业的学习，毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1. 工程知识：能够讲授数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂车辆工程问题。
2. 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复
杂车辆工程问题，以获得有效结论。
3. 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂车辆工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、部件
及工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑健康、安全、法律、环境、社会以及文化诸因素。

电气工程及其自动化(中核检修订单定向班 核装备方向)本科专业人才培养方案

2024 版电气工程及其自动化(中核检修订单定向班核装备方向)本科专业培养方案

一、专业简介

本专业前身于 1959 年成立的衡阳矿业工程学院矿山电子专业，是国家管理专业、湖南省一流本科建
设专业。拥有能源与动力专业硕士学位授权点、省级研究生实践基地、省部级电力装备（输变电）校企
协同创新中心、国家一流课程、南华大学高层次人才、湖南省输变电工程研究所、
（实验）基地、依托新能源光伏与光储一体化技术湖南省工程研究中心，围绕新型能源及电力装备
产业链的电网、输变电、核电产业，服务地方经济，为我国电力系统运行与控制、电力系统输变电装
备、新能源发电、核电等领域培养了一大批具有国际视野、工程实践能力和创新创业能力的人才。

二、培养目标

本专业培养适应我国经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具备扎实的人文科学、自然科学和工
程技术的基础知识，掌握电工、电子、控制与计算机应用技术等基本理论和电力系统及其自动化、电
力电子及新能源等相关的专业知识、基本技能和专业发展动态，具有高尚政治素质、高社会责任感、能
业道德、良好的人文素质和健康的心理素质，具备创新精神、国际视野、较强的实践和创新能力，能
在电力系统、电力装备、新能源、核电等能源相关的科研院所、企事业单位从事电气工程领域的
系统运行、工程设计、试验分析、研制开发、决策与管理等工作的高素质专门人才。

预期学生毕业后在社会与专业领域预期达到工程师等中级技术职称任职条件或同等要
求：

- 目标 1：具有社会责任感、事业心、安全与环保意识，坚守职业道德与专业操守。
目标 2：具有工程思维与专业素养，具备解决电气工程领域复杂工程问题的能力。
目标 3：具有国际视野、良好的沟通和合作能力，具备工程管理能力。
目标 4：具有终身学习意识，能够不断更新知识，适应技术、经济与社会持续发展。

三、培养要求

1. 工程知识：具有从事电气工程领域工程技术工作所需的相关数学、自然科学知识，具有电路与电
子技术基础、电磁场等工程基础知识，具有电机学、电力电子技术、电力系统基础等专业基础知识，具

给排水科学与工程(中国核建订单定向班核 建设方向)本科专业人才培养方案

2024 版给排水科学与工程(中国核建订单定向班核建设方向)本科专业培养方案

一、专业简介

本专业的前身是衡阳工学院的给排水工程专业，2014 与 2019 年两次通过住建部专业评估认证，是国
家教育第四类特色专业，2019 年获批准国家一流本科专业建设点。1995 年开始招收全日制本科生，2002
年开始招收硕士研究生，专业师资力量雄厚，现有教师 22 人，其中博士 12 人、教授 7 人。所在的
“市政工程”学科是湖南省重点学科，“市政工程”团队为湖南省优秀教学团队，建有污染控制与资
源化技术湖南省重点实验室、建筑环境控制技术湖南省工程实验室等国家级、省部级科研教学平台，是
国家规范《设计手册》编制单位。专业的科学研究与社会服务行业特色鲜明，在国内给排水行业具有
良好声誉。毕业生主要服务于水资源利用与保护、城乡给水排水、建筑给排水、工业给水排水和水
工程技术等方面，为我国核电建设和核工业发展培养了大批骨干人才。

二、培养目标

面向国家、行业与区域经济社会的发展需求，坚持“重德行、厚基础、强能力”人才培养模式，
培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的思想品德和扎实的人文科学、自然科学和工程技术
的基础知识；掌握城镇给排水、建筑给排水与消防、工业给排水、水污染控制与水资源保护以及（给排
水）三座处理处置等方面的基础理论和专业知识；经过工程训练和实践，具有分析、评价和解决给排
水领域复杂工程问题的能力，能胜任市政工程、水利工程和建筑工程等领域设计、施工、管理等工
作，政治素质高、社会责任感强、专业基础扎实、实践和创新能力突出，具有国际视野的高级专门人
才。预期学生毕业后，具备公用设备工程师执业水平，能够达到以下目标：

- 目标 1：遵守工程职业道德，具有崇高的家国情怀、良好的人文社科素养和较强的社会责任感；
目标 2：能够综合应用给排水科学与工程专业知识和现代化工具、采用科学方法，分析、研究和解决给
排水领域中的复杂工程问题；
目标 3：具有较丰富的工程经验，能够独立从事给排水工程规划、设计、施工、运行、管理和技
术开发等工作的能力；
目标 4：具有国际化视野，良好沟通、交流能力和团队合作精神；
目标 5：具有自主学习及终身学习的意识，有适应能力，及时掌握新技术的能力。

图 5 人才培养方案

四、“核特岗”产教融合经典案例

1. 《核工业概论》获评湖南省课程思政示范课程

课程负责人：徐守龙

教师团队主要成员：彭国文、郭倩、雷林

湖南省教育厅

湘教通〔2023〕351号

关于公布2023年湖南省课程思政示范课程名单的通知

各普通高等学校：

根据《关于开展2023年湖南省课程思政示范课程申报工作的通知》要求，经学校申报、专家评审和我厅审定，同意认定中南大学《电磁学》等100门课程为2023年湖南省课程思政示范课程，现予以公布（名单见附件）。

各校要深入贯彻落实《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》（教高〔2020〕3号）等文件精神，落实立德树人根本任务，加强课程思政建设的组织实施和条件保障，将课程思政元素有机融入课堂教学全过程，建立健全质量评价体系和激励机制。要加强国家级、省级和校级课程思政示范课程的建设，充分发挥课程思政示范课程的示范带动作用，全面推进高校课程思政建设，构建全员全过程全方位的“三全育人”大格局。

附件：2023年湖南省课程思政示范课程、教学名师和团队名单

湖南省教育厅

2023年11月27日

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员
20	湘潭大学	化工过程模拟	易争明	韩路长、揭嘉、吴志民、熊伟、蔡进军、李正科、黄艳平
37	南华大学	核工业概论	徐守龙	彭国文、郭倩、雷林

2. 南华大学产教融合优秀工作案例—核特岗订单班与安全工程专业产教融会实践

典型项目：新工科建设背景下的核安全专业课程群“课程思政”教学改革与实践

项目主持人：徐守龙 团队成员：王淑云、彭国文、余修武、雷林、兰明



图 6 课程理念与目标

第四部分 实践成效

一、专业建设水平提升证明材料

1. 南华大学 2023 年顺利通过教育部教育教学审核评估

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1025/71788.htm>)

2. 南华大学 2021 年顺利通过全国高等学校来华留学质量认证

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1025/42018.htm>)

3. 南华大学 7 个核特岗相关专业通过教育部/行业认证（评估）

表 4 南华大学核特岗相关专业通过教育部/行业认证明细表

专业名称	认证性质	专业名称	认证性质
给排水科学与工程	行业评估	矿物资源工程	工程教育专业认证
辐射防护与核安全	工程教育专业认证	环境工程	工程教育专业认证
安全工程	工程教育专业认证	软件工程	工程教育专业认证
化学工程与工艺	工程教育专业认证	土木工程	工程教育专业认证
核工程与核技术	工程教育专业认证	矿物加工工程	工程教育专业认证
资源勘查工程	工程教育专业认证	核化工与核燃料工程	工程教育专业认证
建筑环境与能源应用工程	行业评估	机械设计制造及其自动化	工程教育专业认证

4. 南华大学 9 个核特岗相关专业获评国家级一流本科专业建设点

表 5 南华大学核特岗相关国家级一流本科专业建设点明细表

专业名称	获批年度	门类
机械设计制造及其自动化	2020	工学
电子信息工程	2021	工学
核工程与核技术	2019	工学
软件工程	2019	工学
建筑环境与能源应用工程	2019	工学
给排水科学与工程	2019	工学
矿物资源工程	2020	工学
安全工程	2020	工学
核物理	2020	理学

5. 南华大学核特岗相关专业 14 门课程获评国家一流本科课程

课程名称	课程类别	获批年度	课程名称	课程类别	获批年度
AP1000 核电厂蒸汽发生器传热管破裂事故分析	虚拟仿真实验教学一流课程	2017	嵌入式技术及应用	线下一流课程	2023
空调水系统水力平衡调节虚拟仿真实验教学系统	虚拟仿真实验教学一流课程	2018	冲击电压发生器及其测量	虚拟仿真实验教学一流课程	2025
铀矿床地下开采	线下一流课程	2019	机械工程材料及热处理	线上线下混合式一流课程	2025
铀矿井通风	线上线下混合式一流课程	2023	数字电子技术	线上线下混合式一流课程	2025
化工原理	线上线下混合式一流课程	2023	电机学	线上线下混合式一流课程	2025
土力学	线下一流课程	2023	计算机科学导论	线下一流课程	2025
辐射剂量学	线下一流课程	2023	原子核物理	线下一流课程	2025

6. 南华大学核产业特岗 2 名专业教师入选教育部高等学校教学指导委员会

序号	教指委名称(全称)	姓名	职务
1	核工程类专业教学指导委员会	于 涛	委员
2	安全科学与工程类	彭国文	委员

7. 近 5 年，南华大学新增全国高校黄大年式教师团队、国家国防科技创新团队、部省级创新团队、省高校科技创新团队、省级教学团队等 38 个。

8. 南华大学入选全国高校质量保障机构联盟（CIQA）副理事长单位

（<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1035/73771.htm>）

二、人才培养质量提升证明材料

表 8 代表性核产业特岗学生参加科技活动获奖情况

姓名	比赛名称	获奖等级
刘梓豪	2025 年中国国际大学生创新大赛	银奖
龙仁政	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖
龙仁政	湖南省统计建模大赛	三等奖
吴金伟	2024 年第八届湖南省大学生数学竞赛（非数学 A 类）	一等奖
陈璋	2024 年全国大学生英语竞赛（NECCS）	三等奖
陈璋	2025 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生英语能	三等奖
霍美芸	“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛省	金奖
霍美芸	“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛国	铜奖
陈中杰	2025 年“金种子杯”创业大赛（新兴产业赛道）	优胜奖
王开尊	2025 年“金种子杯”创业大赛（新兴产业赛道）	优胜奖
葛子瑜	2024 年第二届全国大学生职业规划大赛	三等奖
杨坤	湖南省统计建模大赛	三等奖
闵瑞	2025 年“金种子杯”创业大赛（新兴产业赛道）	优胜奖
霍美芸	第 29 届中国日报社“21 世纪杯”全国英语演讲比赛省赛三等奖	三等奖
谷洋东	南华大学成图大赛	三等奖
樊思成	南华大学物理竞赛	二等奖
程佳乐	南华大学节能减排大赛	二等奖
唐俊杰	成图大赛省赛	一等奖
唐俊杰	第 31 届 CATICS 竞赛	二等奖
李恒鑫	第 31 届 CATICS 竞赛	二等奖
李恒鑫	成图大赛省赛	三等奖
唐光华	第 31 届 CATICS 竞赛	三等奖
廖智亮	第 31 届 CATICS 竞赛	三等奖
李俊棋	全国大学生英语竞赛	二等奖
李俊棋	外研社国才杯英语组综合能力赛事	二等奖
杨雅莉	第 31 届 CATICS 竞赛	二等奖
胡晓	21 世纪英语演讲比赛校赛	二等奖
丁家祺	物理竞赛校赛	二等奖
张鑫雨	乒乓球校园杯	团体第五
窦天乐	全国大学生英语竞赛	三等奖
唐鑫	2023 年度南华大学短视频创作大赛	一等奖

唐鑫	中国国际“互联网+”大赛	二等奖
羊桓玉	南华大学高数竞赛	一等奖
袁振铭	2024 大学生创新创业训练计划	省级立项
岳金昊	2025 年校结构设计大赛	二等奖
王鹏翔	第 17 届结构设计大赛	二等奖
陈文杰	2023-2024 年度“优秀学生干部”	校级奖励
陈文杰	第 17 届校结构设计大赛	三等奖
彭琳函	南华大学互联网+校赛	一等奖
彭琳函	南华大学互联网+校赛	三等奖
彭琳函	金种子杯校	二等奖
彭琳函	金种子杯校	优胜奖
李晨曦	第十届 bim 创新创业毕业设计大赛	三等奖
李晨曦	核特岗奖学金	三等奖
王庆阳	第 17 届结构设计大赛	二等奖
李晟	习概演讲	二等奖
李晟	2024 年越野大赛	三等奖
李晟	排球校园杯	第五名
罗乐添	第十七届结构设计大赛	二等奖
桂俐	2025 年结构设计大赛	三等奖
补康平	创新创业大赛土木工程学院	一等奖
补康平	心理微电影	优胜奖
吴鑫	2025 结构设计大赛	二等奖
刘超奇	金种子杯	优胜奖
易可	第 17 届校结构设计大赛	二等奖
邱明法	2025 年结构设计大赛	三等奖
邱明法	2024 年优秀军训教官	校级奖
邱明法	2024 年南华大学国防教育先锋队“爱我国防”主题演讲比赛	三等奖
李荟珍	2025 年结构设计大赛	一等奖
樊博	2025 年结构设计大赛	三等奖
黎可	南华大学第 16 届结构设计大赛	二等奖
黎可	第 17 届结构设计大赛	一等奖
黎可	五四风采大赛	一等奖
丁慧玟	2024-2025 校级优秀共青团员	校级
丁慧玟	2023-2024 优秀组织工作者	校级

丁慧玟	2023 校园杯亚军	二等奖
丁慧玟	习概演讲	三等奖
丁慧玟	急救操大赛	三等奖
许自强	2023 年大学生短视频创作比赛活动	二等奖
胡家顺	2023 年大学生短视频创作比赛活动	二等奖
胡家顺	习概演讲	二等奖
周永生	2024 校高等数学竞赛	二等奖
周永生	2024 年越野大赛	三等奖
周永生	2024 年马克思演讲	三等奖
刘汝初	湖南省第十二届大学生结构设计竞赛	省二等奖
刘汝初	第十六届大学生结构设计竞赛校	一等奖
彭芸	2025 年南华大学“金种子杯”	优秀奖
彭芸	2024 年《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程演讲比	二等奖
陈锦峰	第十六届大学生结构设计大赛	二等奖
陈锦峰	第五届全国大学生技术创新创业大赛二等奖	国家级
谭思思	第十七届结构设计大赛	一等奖
谭思思	第十八届节能减排校	三等奖
何晶晶	两项国家级立项大学生创新创业训练计划项目	国家级
何晶晶	湖南省第十二届大学生结构设计竞赛	省二等奖
何晶晶	第二届湖南省节能减排大赛	省三等奖
何晶晶	省级优秀读书报告奖	省级
杨思怡	国家级大创立项	国家级
彭乐涛	第二届全国 ETF 模拟赛投资菁英挑战赛高校组	总榜优秀奖
彭乐涛	第三届 ETF 菁英挑战赛高校组学生	三等奖
彭乐涛	2025 年校结构设计大赛	一等奖
罗广华	第三届普仁奖学金	省级
罗广华	南华大学第十七届结构设计大赛	二等奖
罗广华	南华大学土木工程学院“核产业精神”演讲比赛	二等奖
罗广华	第六届土木杯比赛	第三名
梁嘉莉	2025 测绘比赛校赛	一等奖
梁嘉莉	2023 普仁奖学金	省级
柏达	2025 年结构设计大赛校赛	一等奖
刘畅	土木工程创新创业大赛	一等奖
刘畅	湖南省结构设计大赛	二等奖



图 7 培养学生获国家、省部级相关代表性奖励

三、学校影响力提升证明材料

1. 一周 5 次上央视！南华大学频频被央视点赞

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1025/43728.htm>)

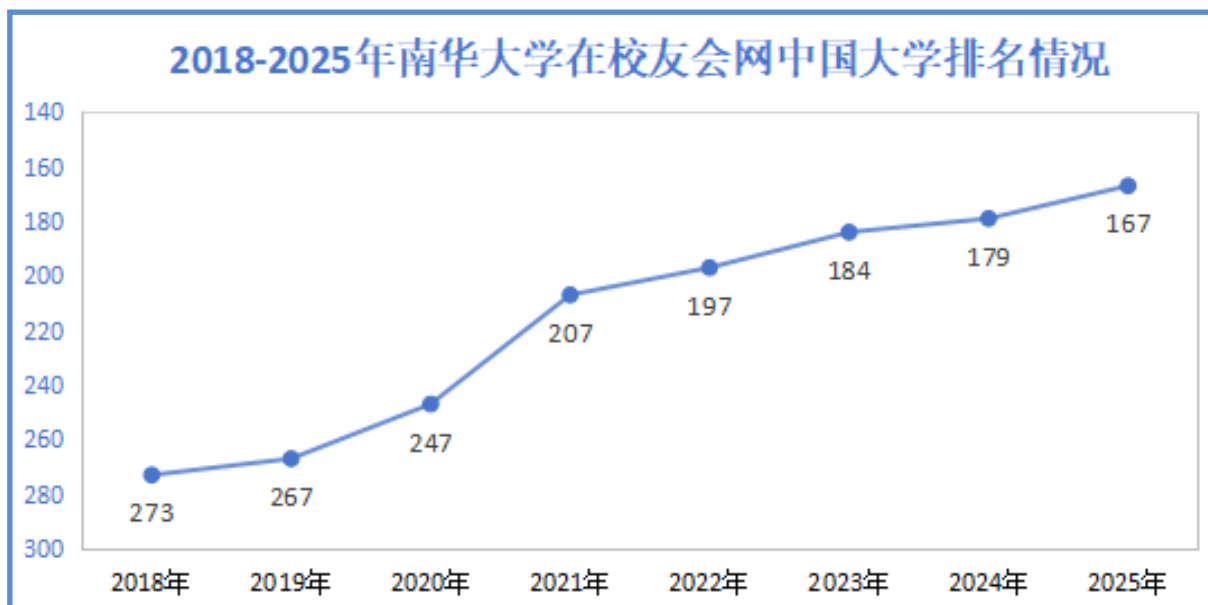


图 8 2018-2025 年南华大学在校友会网中国大学排名情况

2. 南华大学在校友会中国大学排名连续七年提升

3. 南华大学入选全国首批“三全育人”综合改革试点单位

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1288/33897.htm>)

4. 南华大学入选教育部“大思政课”实践教学基地

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1025/67206.htm>)

5. 南华大学获评湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1025/74992.htm>)

6. 南华大学获评湖南省征兵工作先进单位

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1035/72118.htm>)

7. 南华大学获湖南省“文明校园”称号

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1025/40502.htm>)

8. 南华大学 2 人、1 集体分别获全国五一劳动奖章和全国工人先锋号表彰

(<https://www.usc.edu.cn/info/1065/1615.htm>)

9. “基于 5G+AI 教育教学数字化管理在全息全景等智慧课堂应用”2024 年获评教育部数化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1035/74566.htm>)

10. 南华大学“5G+临床胜任力互动教学生态系统建设”2024 年获评工业和信息化部、教育部“5G+智慧教育”应用试点项目全国典型项目

(<https://uscnews.usc.edu.cn/info/1035/72386.htm>)



图 9 学校影响力提升相关图片

第五部分 社会反响

一、中国核工业集团有限公司与中国广核集团有限公司发来感谢信

中国核工业集团有限公司

感谢信

南华大学：
岁回律转，新元肇启。2025年1月15日是我国核工业创建70周年的日子。70年筚路蓝缕、艰苦创业，70年砥砺前行、铸就辉煌。值此新春佳节即将来临之际，我们衷心感谢社会各界长期以来对核工业的关心和支持，衷心感谢贵校对中核集团改革发展的指导和帮助！谨向贵校各位领导和全体同志致以最诚挚的节日问候和新年祝福！
2024年，中核集团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署，聚焦服务国家战略，深入开展“整体·协同”年专项行动，奋力推动核工业高质量发展。产业体系结构调整和布局优化，迎难而上推动产业经济实现平稳较快发展，对标世界一流价值创造行动央企第一，深化改革走在国资央企前列，控股在运在建核机组安全、质量、进度全面受控。大力推进“热堆-快堆-聚变堆”核能三步走战略，注册组建聚变公司，核能多用途利用加快推广，核能供热、核能与化工耦合示范项目积极推进。高质量推进党纪学习教育和中央巡视整改，全面从严治党向纵深发展、向基层延伸。

这些成绩的取得，离不开贵校长期以来的关心、指导与支持。一年来，贵校在人才培养、产学研合作等方面给予悉心指导和鼎力支持，让我们倍感温暖、深受鼓舞。谨向贵校表示衷心的感谢和崇高的敬意！

新的一年，中核集团将在贵校的关心和支持下，始终秉承“两弹一星”精神和“四个一切”核工业精神，大力弘扬“强核报国、创新奉献”新时代核工业精神，以“追求卓越”为主题，全面导入卓越绩效管理，鼓足干劲、开拓创新，矢志建设具有全球竞争力的世界一流集团，为把我国建设成为核工业强国而努力奋斗！

中国核工业集团有限公司
2025年1月22日

中国广核集团有限公司

感谢信

南华大学：
岁序更替，华章日新。值此新岁曙光来临之际，我们谨代表中广核全体干部员工，向您们和南华大学全体教职工致以诚挚问候和美好祝愿。对南华大学一年来在实施人才强校战略，打造高水平师资队伍，深化教育教学改革，落实立德树人根本任务，加强内涵建设，着力提升科研学科核心竞争力等方面取得的成绩表示祝贺！
2024年是新中国成立75周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，也是中广核成立30周年。在党中央、国务院的坚强领导下，中广核全体干部员工坚持千字当头、砥砺前行，坚守核能主业，聚焦高质量发展，强化科技创新，持续培育发展新能源、非动力核技术、科技型环保和数字化产业等一批新增长引擎。截至目前，集团经营效益居央企第一方阵，资产总额突破1万亿元，清洁能源在运装机超过1亿千瓦，全年实现上网电量超3600亿度，核电运行业绩保持国际、国内先进水平，连续十一年获国务院国资委年度考核A级，为国家“双碳”战略、稳经济促发展、电力保供等持续贡献力量。
一直以来，南华大学始终是中广核重要的战略合作伙伴，多年来始终保持密切交流、紧密合作，双方以全校联合培养“订单班”为平台，推进核电高素质复合型人才培养工作，共同选拔并培养了一批南华大学优秀学子和中广核优秀骨干员工，为推进科技高水平自立自强，构建清洁低碳、安全高效的现代能源体系贡献了智慧与力量。在此，谨向高山书记、灼华校长和南华大学一直以来的支持与帮助致以由衷的感谢！
2025年是“十四五”规划的收官之年，中广核将继续秉承合作共赢的理念，期待与南华大学一道，在“双碳”目标驱动下，继续携手共进，更加紧密合作，致力于清洁能源的创新与发展，共同肩负起新时代新征程重大使命，为加快建设以核能为特色的世界一流清洁能源企业，全面推进社会主义现代化建设和民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中国广核集团有限公司
党委书记、董事长
杨爱华

中国广核集团有限公司
党委副书记、总经理
高立刚

2024年12月31日

图 10 公司发来感谢

二、成果推广应用证明（12份）

中国科技大学核科学与工程学院

上海交通大学核科学与工程学院

教学成果推广应用证明

中国科学技术大学核科学技术学院依托国家级实验室和大科学装置组建，具有鲜明大科学工程特色。学院的“核科学与技术”是国家“双一流”建设中的 A+学科，旨在更加精准地服务国家战略需求、培养高层次核科学技术专业人才。

南华大学锚定核工业国家重大需求和区域经济发展，结合核产业的专业性、特殊性与地方高校特点，构建了“四链贯通、双元共育”的“宽口径—厚基础—强实践—定向培”核产业特岗类本科人才订单培养新范式。学院深入借鉴南华大学人才培养的创新理念，依托国家同步辐射实验室、核聚变等重大科技基础设施，调整优化了核工程与核技术本科培养计划，使得学院的本科培养体系更为完善，更加突出学生精准对接产业和大科学需求的工程特色。学院的实践证明，南华大学人才培养的创新模式对于研究型大学培养面向国家重大战略需求的特岗人才具有重要示范价值。学院将持续深化合作，共同推进核科学技术领域的人才培养改革与创新。

中国科学技术大学核科学技术学院
2025年6月8日

上海交通大学核科学与工程学院

教学成果推广应用证明

上海交通大学核科学与技术专业在关注国内高等教育教学改革与创新过程中，对南华大学“四链贯通·双元共育·多维进阶”核产业特岗创新人才定向培养育人体系进行了深入了解。该体系紧密围绕国家核工业发展战略，依托南华大学“核科学与技术”等优势学科，整合国家级一流本科专业、国防重点和紧缺专业群等资源，与中核集团深度合作，构建了“四链贯通”培养机制与“双元共育”联合育人路径，形成了“需求—培养—应用”一体化闭环生态，创新了产教融合人才培养模式，为核产业特岗创新人才培养提供了新范式。

上海交通大学核科学与技术专业认为该育人体系在培养模式创新、产教融合深度、人才培养质量提升等方面具有显著成效和推广价值。为推动学校相关专业人才培养模式改革，提升人才培养与产业需求的契合度，在相关专业中引入了该育人体系核心理念与关键举措。通过加强与各核电集团等企业的合作，优化了课程体系，强化了实践教学环节，并积极探索建立校企协同育人长效机制，进一步提升了学校在核产业人才培养领域的水平和影响力，为国家核工业发展培养了更多高素质创新人才。

上海交通大学 核科学与工程学院
2025年5月20日

兰州大学核科学与技术学院

哈尔滨工程大学核科学与技术学院

兰州大学核科学与技术学院

教学成果推广应用证明

兰州大学作为国家“双一流”建设高校，在核物理、放射化学等基础学科领域具有显著优势。我校高度认可南华大学创立的核产业特岗创新人才培养模式，结合自身在核燃料循环、核废物处理等领域的学科特色，对该成果进行了创新性转化应用，取得了突出成效。

在推广应用过程中，我校重点依托核科学与技术学院，以及教育部稀有同位素前沿科学中心等科研平台，将南华大学“四链贯通”理念与西部地区核工业发展需求紧密结合。特别是在核燃料循环与放射化学方向，我们借鉴南华大学“双元共育”模式，与中国铀业有限公司等企业合作建立了“订单式”人才培养机制，构建了覆盖“铀矿勘探—核燃料制备—核废物处理”全产业链的教学实践体系。通过引入南华大学“多维进阶”培养方法，我校在放射化学专业创新性地实施了“基础技能训练—创新实验培养—工程实践强化”的三阶段培养方案，显著提升了学生解决复杂工程问题的能力。该成果的推广应用，为西部地区核工业发展培养了大批高素质专业人才，充分证明其对综合性大学培养核产业特岗人才的示范效应。

兰州大学核科学与技术学院
2025年6月15日

哈尔滨工程大学核科学与技术学院

教学成果推广应用证明

哈尔滨工程大学作为我国“三海一核”特色高校，在核能工程与核动力装置领域具有突出优势。我校高度重视南华大学首创的核产业特岗创新人才培养新范式，结合自身在船舶核动力、核安全技术等领域的特色优势，对该成果进行了创造性转化，取得了显著成效。

在推广应用过程中，我校重点依托国家级核科学与技术实验教学示范中心，将南华大学“四链贯通”理念深度融入船舶核动力专业方向建设，创新构建了“舰船核动力装置—核安全监管—核应急响应”三位一体的特岗人才培养体系。通过与中核集团、中船重工等企业合作共建“核动力卓越工程师班”，将企业标准前置导入人才培养全过程，实现人才培养与国防需求的精准对接。特别是借鉴南华大学“多维进阶”培养模式，我校在核安全执照人才培养方面开创性地建立了“学历教育+执照培训+岗位实训”的分阶段进阶培养机制，为涉核企事业单位输送了一批高素质技术骨干。实践证明，该成果对于行业特色高校培养面向国防军工领域的特岗人才具有重要示范价值。

哈尔滨工程大学核科学与技术学院
2025年5月28日

东华理工大学

教学成果推广应用证明

东华理工大学作为核工业领域的重要人才培养基地，积极借鉴南华大学“四链贯通·双元共育·多维进阶”的核产业特岗创新人才定向培养育人体的先进经验，结合我校在核资源勘查、铀矿采冶及核环保技术等领域的学科特色，通过重构课程体系、共建产业学院、开设企业订单班等方式，实现产业链与教育链深度协同。该成果的“双元共育”模式显著提升了我校核安全监测、核应急管理特岗人才的实践能力，毕业生定向就业率与用人单位满意度持续提高。

南华大学该成果为行业特色高校服务国家核战略提供了可复制的培养范式，其“产教融合、动态调整”的闭环培养机制尤其契合我校的办学定位。我校将持续深化与南华大学的合作，共同推动核产业人才供给侧改革，为国家核能事业的高质量发展贡献力量。

东华理工大学教务处
2025年6月10日

深圳大学

中国核能与安全高等研究院

教学成果推广应用证明

南华大学所构建的“四链贯通·双元共育·多维进阶”核产业特岗创新人才定向培养育人体系，具有显著的创新性和实践价值，对深圳大学相关专业人才培养工作具有重要的借鉴意义。深圳大学在了解到该育人体系后，高度重视并积极组织相关专业学院和教师进行学习研讨，认为该体系紧密围绕国家核工业发展需求，有效解决了核产业特岗人才培养规模、质量及生态等问题，其“四链贯通”“双元共育”的培养模式以及产教融合的创新实践，为地方高校培养特色专业人才提供了新思路和新方法。

深圳大学已将该育人体系的先进理念和成功经验纳入学校人才培养改革的重要参考内容，在核科学与技术等相关专业中已逐步推广实施。通过整合校内优质教育资源，加强了与企业合作，构建了适合深圳大学的“核产业特岗创新人才定向培养”新模式，提升了学校在核产业人才培养方面的质量和水平，更好地服务国家核工业战略和地方经济社会发展需求。具有良好的推广应用价值与示范意义。

深圳大学中国核能与安全高等研究院
2025年6月10日

成都理工大学核技术与自动化工程学院

长沙理工大学

成都理工大学 核技术与自动化工程学院

教学成果推广应用证明

成都理工大学作为国家“双一流”建设高校，在地球科学、新能源材料与器件等领域具有显著优势，尤其在铀矿地质与勘探技术研究方面处于国内领先地位。核技术与自动化工程学院充分借鉴南华大学创立的核产业特岗创新人才培养模式，结合自身学科特色与西部地区核能发展需求，实现了该成果的创新性转化应用，成效显著。

在推广应用过程中，我院将南华大学“四链贯通”理念与核燃料前端产业和核电工程需求深度融合，在铀矿地质与勘探、核燃料循环经济等特色专业方向上，构建了“地-矿-核”多学科交叉的课程体系。通过与中广核集团、四川环保产业集团深度合作，创新实行“学期分段、工学交替”的培养模式，使学生在铀矿勘查一线、核设施退役治理等实际工程中获得充分锻炼。特别在核环保技术方向，借鉴南华大学“双元共育”经验，组建校企联合教学团队，开发《核设施退役与环境修复》等特色课程，培养的学生在核安全评估、放射性废物处理等领域的实践能力获得业界高度认可。该成果为西部地区核产业链前端人才培养提供了重要示范，显著提升了我校服务国家核能发展和生态文明建设的能力。

成都理工大学核技术与自动化工程学院
2025年9月1日

长沙理工大学

教学成果推广应用证明

南华大学作为实施核产业特岗人才定向培养的先行者，取得了令人瞩目的成果。2025年，南华大学核产业特岗订单班招收153名立志投身核能事业的优秀学子，涵盖核工程与核技术、电气工程及其自动化等10个专业。这些学生毕业后将直接入职中核集团核心成员单位，享受正式编制待遇，实现了从校园到央企的无缝衔接。这种定向培养模式不仅解决了学生的就业问题，也为核工业企业提供了稳定可靠的人才供给渠道。

我校借鉴并应用了南华大学彭国文教授主持的《四链贯通·双元共育·四维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践》研究成果，为我校校企人才培养提供了新思路与新模式，是落实产教融合理念的有益尝试。惠及我校多个专业，收获了良好的教育成效和社会口碑。

特此证明。

长沙理工大学教务处
2025年9月1日

西南科技大学

教学成果推广应用证明

西南科技大学作为国家国防科技工业局与四川省共建高校，在核材料与核燃料制备、辐射防护等应用技术领域具有突出特色。我校深入借鉴南华大学首创的核产业特岗人才培养范式，结合军民融合发展战略需求，在核技术应用型人才培养方面取得了显著成效。

我校依托“极端条件物质特性联合实验室”等省部级科研平台和“核废物与环境安全”国防重点学科，重点将南华大学的“四链贯通”理念融入材料科学与工程核材料方向、辐射防护与核安全等特色专业的建设中。通过与中国工程物理研究院等国防科研单位深度合作，我们创新性地构建了“基础理论教学-国防科研实训-军工企业实习”的递进式培养路径。特别在核燃料元件制造、辐射监测技术等实践教学环节，引进南华大学“校企双导师制”与“项目制”教学模式，学生参与国防科研项目的比例提升至65%。在人才输出方面，我校将“多维进阶”培养体系与军工企业岗位需求精准对接，近三年为涉核军工领域输送人才180余人，培养质量获用人单位高度评价。该成果为军民融合背景下应用型核特岗人才培养提供了成功范例，对我校国防特色专业建设发挥了重要推动作用。



湖南工学院

教学成果推广应用证明

南华大学与中核集团等龙头企业共建课程体系，将企业真实项目案例、技术难题和工程标准融入教学内容。企业专家全程参与人才培养方案制定与实施，将产业最新发展需求直接转化为教学要求。这种深度合作确保了人才培养的前瞻性和适应性，毕业生能够快速适应工作岗位要求，缩短了企业再培养周期。南华大学彭国文教授主持的《四链贯通-双元共育-四维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践》教学成果，创建了一套行之有效的核产业特岗人才定向培养新模式，解决了人才培养与产业需求脱节的问题，实现了毕业生从校园到企业的无缝衔接。该成果通过教育链、人才链、产业链与创新链四链贯通，构建了产教融合新生态；通过校企双元共育，创新了人才培养机制；通过四维进阶，设计了科学合理的能力提升路径。

我校该校对该人才培养模式进行了学习和借鉴，并结合我校实际情况，在部分专业开展了培养试点工作，已取得明显成效。该教学成果的推广应用有效提升了我校工科人才综合素质，为我校工科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



湖南科技大学本科分院

湖南工程学院

湖南科技大学

教学成果推广应用证明

南华大学彭国文教授主持的《四链贯通-双元共育-四维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践》结合地方高校特点，与中核集团及所属企业展开深度合作，针对核特岗人才培养存在关键问题，积极探索，在全校13个专业创造性开设“核产业特岗”订单定向班，针对性设计人才培养方案，构建“四链贯通-双元共育-四维进阶”的培养机制，搭建以学校教育为主体、企业前置培养为特色的双线并行联合培养路径，形成了“需求-培养-应用-迭代”的闭环生态，成功打造产教融合的“南华范式”。

该教学成果创新性地构建了“四链贯通-双元共育-四维进阶”核产业特岗人才培养模式，是针对核工业高质量发展需求与人才供给不平衡矛盾而提出的系统化解决方案。该模式以产业链需求为导向、教育链供给为基础、人才链创新为驱动、政策链保障为支撑，通过四链有机衔接，实现了核产业人才培养的系统性改革。该成果在研究过程中，多次与我校人才培养工作进行调研交流，并已在我校工科本科人才培养工作中予以推广应用，取得很好的参考借鉴价值。



湖南工程学院

教学成果推广应用证明

南华大学彭国文教授主持的《四链贯通-双元共育-四维进阶：核产业特岗人才定向培养育人体系构建与实践》教学成果，提出了产科教深度融合的新型教育生态理论，构建了多元协同、螺旋上升的人才培养模型。该模型不仅适用于核产业特岗人才培养，也为其他战略性新兴产业的人才培养提供了可借鉴的理论框架和实践范式。通过教育链、人才链与产业链的深度融合，实现了供给侧与需求侧的精准对接，为新时代高等教育的改革创新提供了成功案例。

该教学成果创新性地构建了“四链贯通-双元共育-四维进阶”核产业特岗人才培养模式，是针对核工业高质量发展需求与人才供给不平衡矛盾而提出的系统化解决方案。我校对该人才培养成果进行了学习和借鉴，并结合我校实际情况，在部分专业开展了培养试点工作，已取得初步成效。该教学成果的推广应用有效提升了我校工科人才综合素质，为我校工科人才培养质量的提升发挥了积极作用。



图 11 教学成果推广单位应用证明

三、主流媒体报道

表 9 主流媒体报道

序号	报道标题	时间
1	《光明日报》整版聚焦南华大学：坚守初心使命 办人民满意的大学	2023. 2. 15
2	微信校园：强，最高分 633 分，南华大学核特岗第一批签约名单公示！	2025. 6. 30
3	南华大学新闻网：南华大学举行 2025 年核特岗学生进企业学习实践出征仪式	2025. 6. 27
4	一千零一个志愿：毕业包分配，南华大学这个专业太值了，即将截止，抓紧报！	2025. 6. 26
5	华声在线：南华大学首届核产业特岗学生进企业开展学习实践	2025. 6. 29
6	志愿说：南华大学三大就业路径：核岗定向+医学编制+国企集群筑铁饭碗	2025. 7. 1
7	高校直达：考生必看！比 985 更香的“核爆级” offer! 南华大学定向央企 100% 就业	2025. 5. 11
8	行者无疆：南华大学核特岗计划签约盛况：153 名学子签约引发关注	2025. 7. 3
9	潇湘晨报：直通央企，招 153 人！南华大学 2025 核产业特岗订单定向班启动	2025. 5. 10
11	湖南日报：南华大学首届核产业特岗学生进企业开展学习实践	2025. 6. 26
12	红网：南华大学与中核集团签约深化校企合作和人才培养	2024. 7. 26
13	红网：毕业即就业！南华大学核产业特岗首次招生 480 人	2023. 6. 14
14	湖南日报：招 480 人！毕业即就业！南华大学核产业特岗首次招生	2023. 6. 13
15	高教网：高考 633 分，都能上 985 了，他却选择这所双非大学：南华大学！	2025. 7. 1
16	中国新闻网：南华大学核产业特岗受青睐 今年首批入围考生最高考分 623 分	2024. 7. 4
17	中国核工业建设股份有限公司：中国核建首届核产业特岗订单定向班在南华大学开班	2023. 10. 22
18	湖南省高校网络思想政治ework中心：南华大学全国首届核产业特岗开班 480 名新生为国贡献青春力量	2023. 10. 24
19	益阳广电：招 480 人，毕业即就业！核产业特岗首次招生	2023. 6. 15
21	网易：强！最高分 633 分，南华大学核特岗第一批签约名单公示！	2025. 6. 30
22	腾讯：南华大学“核产业特岗”来袭！让你端上金饭碗，走向人生巅峰！	2023. 6. 28
23	南华大学：学校与中核集团签署人才培养补充协议	2024. 7. 25
24	湖南日报新媒体：为核工业安全装上“智慧之眼”，南华大学科创团队的“核安卫士”梦	2025. 8. 29
25	光明日报：南华大学架起学科竞赛与人才培养的桥梁	2024. 10. 10
26	中国新闻网：南华大学建校 65 周年：守初心担使命谱新篇	2023. 10. 16
27	网易网：国企提前预定！南华大学就业好不好？当然好！	2024. 5. 9

强！最高分633分，南华大学核特岗第一批签约名单公示！

发布时间：2025-06-26 16:25

AI导读
“南华大学核特岗”项目是面向核工业、入职即入职、本科即央企编制，是核工业领域对高素质专业人才的迫切需求，也是核工业领域人才培养的重要平台。首批签约学生名单公示，最高分633分，签约名单公示。

追光而行，踏浪而歌
南华核产业特岗
以匠心培育人才
以热忱奔赴新征程

南华大学2025年核产业特岗

第一批签约学生名单公示

3556人报考，最高分633分

快和南南一起看看吧

根据湖南省教育厅招生工作要求及《南华大学2025年核产业特岗招生章程》相关规定，现将南华大学2025年核产业特岗第一批签约学生名单予以公示。

学校电话通知拟签约的学生，请考生于7月2日8:00-16:00到南华大学招生就业大厅（等航定章南华大学招生就业中心）签约，学校将在招生就业大厅设置咨询和协议签约服务点，签约核企业代表和联合培养学院专业老师在现场为考生和家长提供面对面咨询、现场签约服务，现场签订协议4份，未在规定时间内来校签约的考生，视为放弃签约资格。

学校按“分数优先，遵循志愿”的录取原则，确定签约学生的录取专业。

南华大学2025年核产业特岗招生

第一批签约学生名单公示

有辐射？不敢报？南华大学“核特岗”究竟如何？

发布时间：2025-06-27 16:48

AI导读
“南华大学核特岗”项目是面向核工业、入职即入职、本科即央企编制，是核工业领域对高素质专业人才的迫切需求，也是核工业领域人才培养的重要平台。首批签约学生名单公示，最高分633分，签约名单公示。

当前全球能源格局深刻变革，核能以其高效、清洁的特性，已从昔日军事威慑的象征，稳步转型为支撑现代社会运转的必需清洁能源。核能作为其中的核心代表，正为千家万户输送着稳定可靠的电力。其安全性和经济性在长期实践中得到反复验证。

正是在这样的国家战略需求与能源转型背景下，南华大学核产业特岗项目应运而生，旨在为核工业领域输送高素质专门人才。



然而，公众对于核相关专业和岗位的认知存在根深蒂固的误解。其中最突出的便是认为“所有核工业工作都必然面临高辐射，损害身体健康”。这种担忧源于对核能的陌生感，却极大地阻碍了优秀学子投身这一前景广阔的关键领域。

事实上，我国现代核工业体系已经建立了极其严密、覆盖全流程的辐射安全防护标准与管理链条。核工业特岗项目培养的学生，其未来工作岗位——无论是核电站运行维护、核技术应用开发还是核燃料循环管理——均处于多重防护屏障与实时监控之下。工作人员接受的年有效剂量远低于国家标准（电离辐射防护与辐射源安全基本标准）规定的安全限值内，远低于工业岗位同等“高辐射环境”，更对现代核科学与完善防护体系的严重误解。

考生必看！比985更香的“核爆级”offer！南华大学定向央企100%就业

发布时间：2025-06-11 16:24

AI导读
“南华大学核特岗”项目是面向核工业、入职即入职、本科即央企编制，是核工业领域对高素质专业人才的迫切需求，也是核工业领域人才培养的重要平台。首批签约学生名单公示，最高分633分，签约名单公示。

在“双碳”目标深入推进的当下，核能作为清洁高效的战略能源，正迎来前所未有的发展机遇。核工业领域对高素质专业人才的迫切需求日益凸显，面对产业升级带来的人才挑战，一种“定向培养+精准输送”的创新模式正在改写传统就业格局。

当前许多高校还在为毕业生就业难发愁时，在湖南有一所高校早已与中核集团旗下多家央企携手推出了“核产业特岗”，已悄然构建起“招生即招工、入职即入企”的人才培养——学生在读期间接受定制化培养，毕业后可直接进入央企核心岗位，将个人职业发展深度融入国家战略产业的快速通道。



这一引发行业关注的创新项目，正是南华大学于2023年推出的全国首个核产业特岗。作为由工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委员会、国家国防科技工业局、中国核工业集团公司与湖南省人民政府共同培养的高校，这不仅是国内最齐全的核专业群，更被誉为核工业的“黄埔军校”——全行业约三分之一的技术与管理人员从这里走出。其人才培养质量早已得到市场的广泛认证。核产业特岗的落地，正是学校依托六十余年核特色办学优势，为响应国家战略需求交出的一份创新答卷。

南华大学举行2025核产业特岗学生进企业学习实践出征仪式

发布时间：2025-06-27 作者：文苑编辑部 审核：王 审核：329

6月25日，南华大学2025年核产业特岗学生进企业学习实践出征仪式在湖南大学举行。中核二十五建设有限公司党委书记、董事长边绍雄出席并致辞，校党委副书记、副校长于洪波主持。



出征仪式

边绍雄表示，企业是学生从校园走向社会的重要环节，也是提升实践能力、增强责任感、使命感的重要途径。希望同学们在企业学习实践期间，能够虚心学习、刻苦钻研，不断提升专业技能和综合素质，为将来投身核工业事业做好充分准备。



出征仪式

南华大学首届核产业特岗学生进企业开展学习实践

发布时间：2025-06-26 16:25

6月25日，南华大学2025年核产业特岗学生进企业学习实践出征仪式举行。此次进企业学习实践的学生为核产业特岗学生，共470人，涉及13个专业方向。将分别前往中核集团所属企业开展为期15天或20天的学习实践。



出征仪式上，南华大学党委书记、副校长于洪波表示，进企业学习实践是核产业特岗人才培养模式的重要环节，也是提升学生实践能力、增强责任感、使命感的重要途径。希望同学们在企业学习实践期间，能够虚心学习、刻苦钻研，不断提升专业技能和综合素质，为将来投身核工业事业做好充分准备。

中核二十五建设有限公司党委书记、董事长边绍雄表示，南华大学为核工业输送了一批又一批高素质专业人才，为核工业发展作出了重要贡献。他希望同学们在企业学习实践期间，能够虚心学习、刻苦钻研，不断提升专业技能和综合素质，为将来投身核工业事业做好充分准备。



南华大学核特岗计划签约盛况：153名学子签约引发关注

发布时间：2025-07-03 13:37

01

南华大学核特岗计划简介

◆ 活动背景和意义

南华大学核特岗计划正在火热进行中，招生工作全面展开。在这个特殊的时期，南华大学迎来了“核特岗”项目，特别面向“双一流”高校，吸引了大批优秀学子前来报名。截至目前，已有153名学子签约，这一数字引起了社会的广泛关注。今年核特岗计划共招收153人，吸引了3256名考生报考，其中400分以上的投档考生达到67人，这一数字较往年大幅增长了6倍，而最高分更是达到了633分。



◆ 签约仪式盛况

7月2日早8时，南华大学举行了盛大的2025年核产业特岗签约仪式。此次签约活动吸引了众多学子及其家长的热烈参与和高度关注。在核产业特岗计划的签约仪式上，南华大学招生就业处负责人向企业代表介绍了核产业特岗计划的情况，企业代表也详细介绍了企业的情况和人才培养计划。签约仪式在热烈的掌声中圆满结束。

毕业包分配，南华大学这个专业太值了，即将截止，抓紧报！

一卡一卡一卡 2025-06-26 16:54 1888

AI导读
南华大学核产业特岗项目是面向核工业、入职即入职、本科即央企编制，是核工业领域对高素质专业人才的迫切需求，也是核工业领域人才培养的重要平台。首批签约学生名单公示，最高分633分，签约名单公示。

2025年的高考已经结束，考生们开始填报志愿。在众多专业中，“核”专业无疑是一个备受关注的选择。南华大学作为我国核工业领域的重要人才培养基地，其核产业特岗项目更是备受关注。该项目旨在培养核工业领域的高素质专业人才，毕业后直接进入央企工作，实现“毕业即就业”的目标。

那么，它究竟有着怎样的实力与潜力？我们结合南华大学官网及中核集团官方资料，用数据和事实深入剖析。



对于考生来说，最具吸引力的无疑是稳定的就业前景。根据南华大学2025年招生计划，核产业特岗项目学生入职即入职，毕业后直接进入央企工作，实现“毕业即就业”的目标。

中核集团选择南华大学开展订单培养，根本原因在于学校深厚的核专业底蕴。作为工信部、国家国防科技工业局、中国核工业集团公司等单位与湖南省人民政府共建高校，南华大学在核工业领域有着悠久的历史和深厚的积淀。学校拥有核工程、核物理、核化学、核医学等一级学科硕士学位授权点，以及核工程、核物理、核化学、核医学等本科专业。这些专业不仅是湖南省内一流建设学科，也是全国核工业领域的重要人才培养基地。

南华大学三大就业路径：核岗定向+医学编制+国企集群筑筑饭碗

发布时间：2025-07-01 16:18

在就业市场竞争愈发激烈的当下，高校的就业质量与前景已成为考生择校时的核心考量。一所高校能否为学生提供稳定且具发展潜力的职业通道，直接影响着学子们的择校选择。

南华大学凭借其与国家核工业集团紧密的合作关系，构建起三条坚实的就业“铁饭碗”路径，为2025届考生提供了兼具稳定性与成长性的优质选择。



路径一：核产业特岗定向培养，毕业即央企编制

作为由工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委员会、国家国防科技工业局、中国核工业集团公司与湖南省人民政府共建的高校，南华大学不仅汇聚了国内最齐全的核专业，更被誉为核工业的“黄埔军校”——全行业约三分之一的技术与管理人员从这里走出，其人才培养质量早已得到了行业的高度认可。

依托其60多年的核特色办学优势，该校在校企协同的深度融合下，与中核二十五建设有限公司、中国核工业建设有限公司等头部央企共同制定“订单式”培养方案。以其志趣相投无风险、选择确定意向、校企联合育才、优秀学生获央企保就业五大亮点为特色。

直通央企，招153人！南华大学2025核产业特岗订单定向班启动

2025-05-10 17:1044

日前，南华大学2025年核产业特岗订单定向班招生计划正式启动！将面向湖南招收153名立志投身核工业事业的优秀学子，涵盖核工程与核技术、电气工程及其自动化等10大王牌专业。同时，中核集团定向单位全程参与，提供专项奖学金与生活补贴。

序号	院校专业组及专业名称	学制/年	计划数	必选科目
001	“中国核建”订单定向班		153	
002	土木工程（核建方向）	4	30	物理、化学
003	安全工程（核安全方向）	4	30	物理、化学
004	给排水科学与工程（核建方向）	4	20	物理、化学
005	机械设计制造及其自动化（核建方向）	4	15	物理、化学
006	矿物资源工程（核建方向）	4	13	物理、化学
007	电气工程及其自动化（核建方向）	4	5	物理、化学
008	核工程与核技术	4	2	物理、化学
009	辐射防护与安全	4	3	物理、化学
010	自动化（核建方向）	4	5	物理、化学

据介绍，南华大学2025年核产业特岗订单定向班学生毕业后直接进入中核集团核心成员单位，享受正式编制待遇，能实现从校园到央企的无缝衔接。同时，南华大学深度践行产教融合、科教融汇理念，联合中核集团打造“双导师制”育人体系，国家级核领域专家领衔教学，企业技术骨干全程带教。大二、大三期间增设专项生产实习、配套实习津贴、免缴住宿费及差旅费，提前积累行业实战经验。

除享受国家助学金外，特岗生可额外获得中核集团专项资助。考取研究生可继续培养协议，参军入伍、服役西部计划自动免除违约责任，多路径助力职业发展。

第六部分 教学成果获奖情况

表 10 授课教师团队与个人的相关荣誉

序号	姓名	荣誉名称	获奖年份
1	南华大学先进核能设计与安全团队	全国工人先锋号	2024
2	苏华	全国五一劳动奖章	2024
3	吴颖岚	全国五一劳动奖章	2024



图 13 授课教师团队与个人的相关荣誉

表 11 教学成果相关获奖

序号	成果名称	获奖等级	获奖年份
1	2025 年湖南省本科教育教学成果奖	特等奖	2025
2	2025 年湖南省本科教育教学成果奖	二等奖	2025
3	2025 年湖南省本科教育教学成果奖	二等奖	2025
4	第四届全国高校教师教学创新大赛	二等奖	2024
5	2023 中国国际大学生创新大赛	三等奖	2023
6	2022 年湖南省普通高校课堂教学竞赛	一等奖	2022
7	2023 年湖南省普通高校课程思政教学竞赛	一等奖	2023
8	2024 年湖南省高校教师教学创新大赛	一等奖	2024
9	2024 年湖南省普通高校课堂教学竞赛	二等奖	2024
10	第 10 届全国高校安全科学与工程大学生实践与创新作品大赛	一等奖	2024
11	2021 湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛	一等奖	2021
12	第 7 届全国高校安全科学与工程青年教师教学大赛	二等奖	2024
13	中国核工业教会 2024 年征文	三等奖	2024
14	中国核工业教育学会 2023 年教学成果	二等奖	2023
15	中国核工业教育学会 2024 年征文	二等奖	2023

湖南省高等教育(本科)
教学成果奖

证书

证书编号:2025010

为表彰 2025 年湖南省高等教育(本科)
教学成果奖获得者,特颁发此证书。

获奖成果:四链贯通·双元共育·多维进阶·核产业特
岗人才定向培养育人体系构建与实践

获奖者:彭国文、殷祥标、李煜平、徐守龙、郭 倩、
刘 军、付李泉、肖锡林、邓 奎

获奖单位:南华大学

获奖等级:特等奖

TIC

第四届全国高校教师教学创新大赛

获奖证书

彭楚澍 老师:
荣获第四届全国高校教师教学创新大赛基础课程
中组及以下组“二等奖”,特颁发此证。

工作单位:南华大学
课程名称:结构力学
团队成员:方耀楚、罗清海、孙冰

证书编号:
TIC2023JC0206

中国高等教育学会
2024年7月

湖南省高等教育(本科)
教学成果奖

证书

证书编号:2025252

为表彰 2025 年湖南省高等教育(本科)
教学成果奖获得者,特颁发此证书。

获奖成果:敢担当、宽视野、善创新、强实践的核专业
人才“四引”培养模式探索与实践

获奖者:罗 文、杜雪成、赵鹏程、陈珍平、徐娟娟、
袁 赞、周 超、冯 松、罗筑华

获奖单位:南华大学

获奖等级:二等奖

湖南省教育学会

获奖证书

南华大学 彭楚澍 老师在 2022 年
湖南省普通高校教师课堂教学竞赛中
荣获 一等奖。

特发此证,以资鼓励。

湖南省教育厅
2022年四月

湖南省教育工会

湖南省高等教育(本科)
教学成果奖

证书

证书编号:2025408

为表彰 2025 年湖南省高等教育(本科)
教学成果奖获得者,特颁发此证书。

获奖成果:文化引领·数智赋能·地方高校“四维协同”
教育教学质量保障体系构建与实践

获奖者:詹 晶、肖方竹、刘泽华、杨 勇、李 超、
刘 艳、朱惠延、万亚平、汪胜春

获奖单位:南华大学

获奖等级:二等奖

湖南省教育学会

获奖证书

南华大学 徐守龙 老师在第十二
届湖南省高校青年教师教学竞赛中荣
获 二等奖。

特发此证,以资鼓励。

湖南省教育厅
2024年七月

湖南省教育工会



图 14 获得的部分荣誉和奖励证书