

国家级一流本科课程——临床基本技能学

1、课程介绍

医学是道术、是学术、是技术、是艺术、更是仁术，而临床基本技能则是医生知识与能力的有机融合，是医学温度与情怀的完美体现。《临床基本技能学》是有机融合多种临床基本技能操作的一门跨学科、多层次、综合性的临床医学专业创新性核心实践课程，4个学分，共128学时，授课对象为本校大二下期、大三上期的医学生。本课程坚持“以人为本，德术并重”的教育理念，强化临床基本技能教学的整体性和系统性，坚持知识传授、能力培养、素质提高协调发展，让医学生养成医德、精练医术、感悟医道。

The screenshot displays the course page for 'Basic Clinical Skills' (临床基本技能学) on the XueXiXue (学习学) platform. The page features a blue header with the course title and a '课程介绍' (Course Introduction) section. Key information includes:

- 2009**: 国内第二门以“临床技能”命名的国家精品课程
- 2013**: 国内第一批临床技能类国家精品资源共享课
- 课程介绍**: 本课程是道术、学术、技术、艺术、更是仁术，是医学温度与情怀的完美体现。《临床基本技能学》是有机融合多种临床基本技能操作的一门跨学科、多层次、综合性的临床医学专业创新性核心实践课程。本课程坚持“以人为本，德术并重”的教育理念，强化临床基本技能教学的整体性和系统性，坚持知识传授、能力培养、素质提高协调发展，让医学生养成医德、精练医术、感悟医道。
- 学分与学时**: 学分 2.0, 学时 28.0, 见面课 6次
- 教师**: 曹志强、陈欣、李晨、董志超、王凤娟、任飞燕、徐刚、王迪、袁露瑶、杨迪、魏晨、魏文强、李梦露、孙慧、段露、王芳、李二...
- 学校**: 清华大学
- 开课6学期**: 2023秋考 已满分 2
- 累计选课**: 6,040人
- 选课学校**: 20所
- 公共学习平台所属学校**: 65所
- 累计互动**: 22.51万次
- 累计评价**: 1.8万次
- 本学期合计评价**: 10
- 教师团队**: 董志超 清华大学 课程负责人

2、课程亮点、特色、创新

本课程秉承“以人为本、德术并重”教育理念，按照“高阶性、创新性、挑战度”的金课建设要求，坚持知识传授、能力培养、素质提高协调发展，从临床技能教学的整体性及系统性出发，打破学科壁垒，贴近临床，贴近应用，使技能教学从单一纵向转变为多学科全方位，从知识灌输为主转变为技能培养、思维训练与人文渗透相结合，以科学设置的教学内容与课程体系、恰当有效的教学手段和方法、先进可行的教学运行和管理机制、合理匹配的教学组织形式为保障，建立科学合理的临床基本技能培养体系。课程特色与创新主要体现在以下三个方面：

(1) 六步策略，学评结合，打破课堂沉默态

课堂教学实施六步教学策略，即：课前预习、虚拟先动；问题导引、问卷先行；课堂精讲、示教提升；团队合作、生练生评；当堂演示、教师点评；课后巩固、网络支持。六步教学聚焦学生中心，合理利用数字化教学工具与资源，有效实现临床情景融入，有效发挥团队学习优势，打破课堂沉默，提升了学生课程参与度，促进了学习效果。



(2) 以赛促学，以赛促用，提升学习获得感

第二课堂连续 10 年举行临床基本技能竞赛，在竞赛形式上实行小班覆盖、生生参与；竞赛内容上将临床思维、团队合作、医患沟通、人文关怀等寓教于赛；结果运用上将竞赛经验常态化回馈于教学持续改进。实现了以赛促学，以赛促用，学用合一，提高了学生学习获得感，中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛特等奖 1 次，金奖 1 次，一等奖 2 次的优异成绩正是最好体现。



(3) 虚实融通，模拟结合，强化临床思维力

围绕课程实验项目，研发了基于 22 个临床案例的临床技能与思维虚拟仿真训练系统，建成了心肺腹听触诊多媒体模拟仿真教学系统和“模拟病房”“模拟手术室”，建设了国家临床教学培训示范中心，完善模拟、虚拟与真实相结合的教学资源体系，强化临床基本技能与临床思维的融合培养。



3、课程教学团队

本课程团队为湖南省高校优秀教学团队，人年均授课学时约 300/人，所有成员均获评校级优质课程。团队成员承担省高等学校教学研究项目 11 项、校教研教改项目 12 项，发表教研论文 20 余篇。获省教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项、校教学成果二等奖 2 项。指导学生获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项，“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项，省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，获第十四届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导老师。



4、课程建设情况

当前临床技能教学主要存在的重点问题包括：临床基本技能学习碎片化、割裂化，与临床实际脱离，学习形式单一、自主性欠缺；临床基本技能综合运用能力、临床思维、创新素质融合培养不足；医学生临床基本技能课程思政与专业知识“两张皮”，仁心仁术培养效果不佳。

针对以上问题本课程建设与改革主要集中在以下两个方面：

(1) 完成课程内容的优化调整

1) 教学内容“一体化”设计。课程从临床技能教学的整体性出发，遵循实践性教学系统一体化，打破学科壁垒，以临床实际为导向，整合形成问诊与临床思维、体格检查、辅助检查、手术学基本操作、急救基本操作等5大教学模块，29个实验项目。

2) 实验项目“分层次”设置。按照“重基础、抓综合、谋拓展”的思路设置实验项目，以提高学生对复杂临床问题的分析和处理能力，注重临床诊疗思维延伸和创新能力的培养训练，综合和拓展性实验占比达83%。

3) 课程思政“基因式”融合。形成临床科学家故事汇、医学科技成果典型集、优秀医生案例库，提炼理想信念、家国情怀、价值观念、科学精神、医者精神等50多个思政

元素融入课程，建立课程思政、医学人文与临床能力网络关联图。



(2) 完善课程资源的建设及应用

1) 以虚拟仿真技术建设临床思维训练系统：基于 22 个临床案例研发临床技能与思维虚拟仿真训练系统，获批国家虚拟仿真实验教学项目 2 项，取得计算机软件著作权 3 项，全面用于临床基本技能辅助教学，助力突破临床基本技能与临床思维训练融合的难度。

2) 以模拟仿真技术贴近真实临床情景：建成了以计算机仿真和数据库为核心的心肺腹听触诊多媒体模拟仿真教学系统；建立了“模拟病房”和“模拟手术室”；研制了手术同步转播示教系统，助力临床基本技能教学更好贴近临床真实环境。

3) 以信息化技术建设课程数字化资源：建立“国家精品资源共享课程+MOOC”双平台课程数字资源，建设了临床基本技能教学相关的 187 个授课和示教视频录像、145 个演示文稿、63 个教学课件、95 个媒体素材等一批优质教学资源，全部开放共享，助力学生自主性和个性化学习，目前课程网络资源学习人数已超过 11 万人。





5、课程评价（教学效果）

（1）学生评价：自开课以来，历年学生评价均为“优秀”，16人次获校优质课程，2020年秋季学期，学生对课程评分为98；课程综合评分为96.8。

（2）专家评价：迟宝荣、贾建国、姜冠潮等医学教育专家评价本课程教学理念先进，教学内容优化，教学资源优质，教学方法创新，教学效果彰显，在国内同类课程中具有借鉴意义。



6、课程链接

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/100>

0012860#teachTeam