

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：湖南省普通高校篮球专选课“动态分层”教学模式的优
化策略研究与实践

单位名称：南华大学

项目主持人：刘军

团队成员：谭志刚、陈志凌、陈杰、陈勇

一、项目研究背景

篮球运动在高校体育课程体系中占据着举足轻重的地位，其独特的竞技魅力与团队协作属性深受青年学子追捧。然而，参差不齐的篮球基础水平与同质化传统授课模式间的矛盾日益凸显，单一维度的教学策略难以适配差异化学习需求，致使教学效能提升遭遇瓶颈。在此背景下，构建科学化、层次化、动态化的新型教学模式，已然成为深化高校篮球教学改革的关键突破口。植根于因材施教的教育理念与最近发展区理论，“动态分层”教学模式创新性地构建三维评估体系，通过精准诊断学生的技能储备、体能素质和认知水平实施科学分层，并建立动态升降机制与弹性目标体系，实现教学供给与个体发展需求的高频共振。究其本质，该模式依托“差异化管理、过程性调控、精准化施教”三位一体的实施路径，不仅能显著提升专项课堂的教学生态，更可系统培育学生的战术素养与运动智能。尤为关键的是，实践过程中需科学建立前测诊断工具，配套柔性分层规则，构建发展性评价指标，同时需特别关注学生心理调适，规避潜在的标签化认知偏差。

二、研究目标、任务和主要思路

1、研究目标：

本课题以动态分层教学法在湖南省高校篮球专选课中的实践应用为研究对象，致力于构建理论与实践双维创新的教学模式。通过科学遴选篮球教学方法体系，重构教学流程设计，提升教学实效性，有效激发学生参与篮球运动的主动性。研究聚焦突破传统单一化教学模式，构建基于个体能力差异的精准化培养机制，在保障技术动作规范习得的基础上，着力提升学生专项运动表现，促进运动技能与身心素质协同发展。通过建立分层递进式训练体系，实现不同基础学生的个性化成长路径，培育可持续的篮球运动兴趣，强化参与内驱力，最终达成教学效果最优化，全面提升学生专项技能水平和运动成绩，系统培育篮球运动所需的综合素质能力。

2、任务

（1）动态分层教学的精髓在于通过动态化区分学生个体差异，其核心诉求是构建全纳性学习场域，确保每位学生都能在适配自身能力水平的学习轨道中实现运动技能进阶，在深度参与中体悟体育运动的乐趣内核，进而建构终身体育意识。

（2）高校专项选修课可结合实际教学需求引入该模式，研究表明在 25-40 人规模的教学场景中，动态分层能有效激活学生主体能动性，形成差异化教学目标与个性化学习路径的有机联动。但需注意建立教学手段矩阵，通过组合运用多元教法弥补单一模式的维度局限，为教学质量提升提供立体化支撑。

（3）纵向追踪数据显示，该教学法在身体素质与技术指标的提升方面未呈现显著线性关联。虽然其通过建立差异化评估体系、设置阶梯式教学目标等举措优化了教学过程，但效果转化存在迟滞性，亟需融合运动生物力学分析、智能反馈系统等前沿手段完善教学闭环。

（4）现行分层机制存在激励断层现象，层级流动带来的心理势差易引发习得性无助感。建议从形成性评价体系重构入手，建立包含进步积分、同伴督导、可视化成长轨迹的多维激励机制，特别关注下沉层级学生的心理安全区维护，通过及时的心理建设干预强化教学正反馈，形成良性教学循环。

3、主要思路

（1）以学生素质基础为依据，进行教学班级的分层

构建科学分层体系是动态分层教学法的实施基础，其核心在于依据学生的素质

差异建立梯度化教学班级。高校体育教师需在学期初通过系统测评，全面掌握学生的篮球技能水平、体能素质及战术理解能力，在此基础上将学生科学划分为初级、中级、高级三个培养层次，形成动态可调的分层教学矩阵。

（2）灵活选用最佳教学方式，采取层次化教学内容

实施差异化教学模式需立足学情特征，教师应依据各层级学生的认知发展规律，精心设计阶梯型教学目标。通过模块化教学单元设计、分层任务驱动以及个性化指导策略，有效激活不同层次学生的学习内驱力，实现课堂时间的最优化利用。

（3）瞄准学生技术弱点，开展针对性教学指导

实施精准教学干预要求教师在班级分层基础上建立二级诊断机制。通过实时技术动作分析捕捉个体薄弱环节，配合分层递进式训练方案与个性化辅导。同步建立动态心理支持系统，通过正向激励与认知重构引导学生突破发展瓶颈。

（4）完善考核方式体系，调整分层学习状态

构建多维评价机制需制定与层级相匹配的考核标准。教师应设计包含技能维度、战术素养、进步幅度的三维评价指标，采用过程性评价与终结性评估相结合的方式，确保各层次学生的阶段性成长都能获得精准反馈与动态调层依据。

三、主要工作举措

（1）教学改革方案

系统规划教学改革实施路径，科学设定课程革新总纲。在内容创新维度，着力构建篮球运动教学矩阵，有机整合课堂参与度、赛事实践成果、耐力素质拓展等多元模块。运用智慧教育赋能手段，打造“云端+实景”融合教学模式，通过虚拟仿真训练系统、赛事数据分析平台等数字工具重构教学场景。创新构建“三维立体”评价机制，聚焦学习轨迹追踪、运动技能图谱绘制、自主学习能力培育等核心指标。

（2）实践过程

以南华大学为示范基地，建立跨学科、跨年级的抽样实验模型。实施“分层进阶”篮球教学工程，构建技能水平分级认证体系。建立动态反馈机制，实时优化实施方案，通过教学日志追踪、课堂行为分析等形成过程性改进方案。同步推

进师资能力建设工程,开展运动生理学前沿讲座、裁判规则国际比较研究等专项研修,全面提升教学团队专业素养。

(3) 实践效果评估

综合运用量化分析与质性研究手段,构建“输入-过程-输出”全链条评估模型。重点观测运动文化认同度、体质健康增值量、战术意识形成度等关键变量,运用结构方程模型解析教改成效。建立教学改革效果雷达图,可视化呈现学生运动技能迁移率、团队协作指数、终身体育意识等维度提升轨迹,形成具有推广价值的体育教改范式。

四、取得的工作成效

(1) 项目特色:一是实现理论探索与实践应用的深度融合。通过系统研究高校学生篮球培养体系,创新性地开展教学改革实践,将科研成果精准转化为教学实施方案,显著提升研究工作的针对性和实效价值。二是构建“动态分层”教学模式的突破性创新。在继承传统授课模式的基础上,立足现代教育理念进行结构性优化,成功打造出契合新时代人才培养需求的高校体育教学新范式。三是形成多方联动的开放式研究格局。项目有效整合体育教师专业力量、学生主体参与及社会资源支持,构建起产学研协同创新的教育生态圈。

(2) 社会影响:研究成果在高等教育领域引发广泛关注并产生辐射效应。“动态分层”教学模式的成功实践,不仅革新了高校体育课程的教学方法论体系,更通过分层递进、因材施教的教学策略,显著提升学生运动素养与综合素质。

(3) 发表的论文

[1]刘军.“课程思政”视域下素质拓展融入大学篮球课程的实践研究[J].新视线-教育与研究,2023(27):31-32

[2]刘军.动态分层教学模式对高校篮球课质量提升效果的研究[J].体育时空,2023(11A):72-73

[3]刘军.“动态分层”教学模式在普通高校篮球选修课教学中的应用研究[J].当代体育,2023年第2期:29-31

[4]刘军.“课程思政”视域下独立学院篮球教学改革与创新[J]. 灌篮, 2022 年 22 期:7-9

[5]陈杰. 课程思政理念下高校篮球“课内课外一体化”教学模式研究[J]. 体育科技, 2023, 44(1):1-3

[6]陈勇. 课程思政视域下高校体育育人新模式研究[J]. 体育与思政教育, 2024, 14(26):1-4

(4) 受益学生人数

本项目依托系统性课程改革和多元化实践路径,创新性地构建起动态分层教学体系,精准覆盖 3 万余名在校生群体。实施路径贯通公共必修课程升级、课外实践平台拓展、跨学科融合创新三大维度,形成“课程-实践-成果”全链条育人矩阵。通过文化认同培育、专项技能强化、创新素养提升等立体化培养机制,显著增强学生核心素养,其形成的“分层递进、多维联动”运作模式已沉淀为具有广泛示范价值的范式经验,为高校体育教育改革提供了可推广复制的实践样本。

五、特色和创新点:

(1) 理论创新:本项目在体育教育领域首创“动态分层”三维教学理论体系,突破传统体育教育模式单一化桎梏,系统论证学生篮球技能水平作为分班基准的科学性与必要性。通过建构涵盖目标定位、实施路径、评价机制的全维度理论框架,创新性实现传统体育教学模式在当代高校教育场域中的范式转换,为深化体教融合改革提供具有前瞻性的理论范式。

(2) 实践创新:创新性构建高校篮球“动态分层”三维教学体系,创造性融合情境模拟、游戏化教学、竞赛驱动等多元化教学手段,形成具有强互动性、高参与度的教学闭环。通过打造涵盖技能掌握、过程表现、素质发展的三维度动态评价体系,显著提升教学效能与育人成效。实践表明,该模式在促进学生运动技能层级跃迁的同时,成功实现运动技能习得与体育精神培育的双向赋能,为新时代高校篮球运动的可持续发展注入全新动能。