

高校思政课“反翻转”教学模式实践与探索

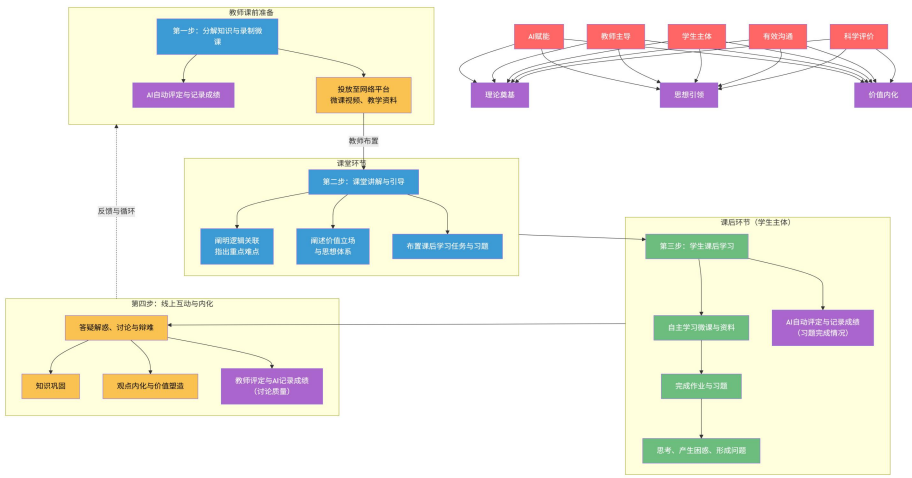
完成人：邹平林、徐艳红、陈元、谢佛荣、尹江铖

完成单位：南华大学马克思主义学院

1. 成果简介

本成果聚焦高校思政课理论知识抽象、教学任务繁重、班级规模较大、学生兴致不高、师生互动不够、成绩评定不具体等难点痛点问题，充分利用现代数字技术尤其是 AI 技术，将传统教学模式与翻转课堂各自的优势有效整合起来，大力拓展思政课教学时，合理分解教学任务、充分激发学生兴趣，持续优化师生互动，科学评价学生成绩，以“AI 赋能、教师主导、学生主体、有效沟通、科学评价”为教学理念，以“理论奠基、思想引领、价值内化”为教学目标重塑教学模式与流程。

图表 1：高校思政课“反翻转”教学模式流程示意图



图表 2：本课题取得的成果及参与取得的相关成果

序号	成果名称	成果类型	批授部门及发表刊物	备注
1	浅谈高校思政课“反翻转”教学模式基本流程与配套机制	论文	《中国科技经济新闻数据库》	主持人完成
2	高校思政课三种教学模式的方式与效果比较分析	论文	《科研成果与传播》	主持人完成

3	湖南省一流本科课程《马克思主义基本原理》	课程建设	省教育厅	课题组参与
4	湖南省一流本科课程《马克思主义基本原理》	课程建设	省教育厅	课题组参与
5	湖南省普通高校思政课“金课”建设课程《马克思主义基本原理》	课程建设	省教育厅	课题组参与
6	《马克思主义基本原理》“三位一体”分级翻转的 SOPC 混合式教学模式探索与实践	教学改革项目	省教育厅	课题组参与
7	《马克思主义基本原理》“三位一体”分级翻转的 spoc 混合式教学模式探索与实践	教学改革项目	省教育厅	课题组参与
8	“原理”课“三链融合”教学创新研究：基于逻辑图谱与活专题的协同实践	教学改革项目	省教育厅	课题组参与
9	参与教育部“马克思主义基本原理”课配套课件制作	教材建设	教育部社科司	课题组参与
10	南华大学 2025 年智慧课程建设项目	课程建设	南华大学	课题组参与
11	全国优秀教师	获奖	教育部社科司	课题组成员
12	第五届湖南省普通高校教师教学创新大赛三等奖	获奖	省教育厅	课题组成员
13	第九届研究性学习成果展示二等奖	获奖	省教育厅	课题组成员
14	第十届研究性学习成果展示二等奖	获奖	省教育厅	课题组成员
15	依托“数字马院”建设的新时代高校思政课改革创新模式的探索与实践	教学成果奖	南华大学	课题组参与
16	混合式教学设计创新三等奖	获奖	南华大学	课题组参与

2. 主要解决的教学问题及方法

(1) **解决传统教学模式课时不足问题。**各门思政课安排了从 16 到 48 不等的课时，其中还包括实践课时，但教学内容多、任务重，传统教学模式基本上很难有效完成。利用现代数字技术，将一些基本的概念和知识点分解为微课小视频，放到教学平台上，让学生课堂外自主学习，从而极大地拓展了教学时空，有效解决了课时不足的问题。

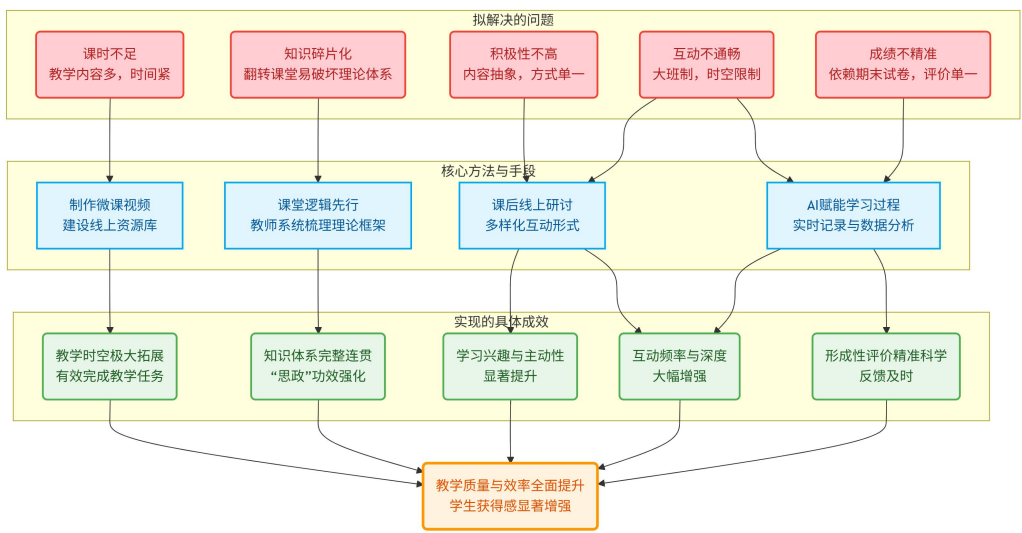
(2) **解决翻转课堂知识碎片化问题。**翻转课堂门已经解决了传统教学模式

课时不足的问题，但同时又导致了知识不系统、逻辑不连贯的碎片化问题。本课程调整了翻转课堂的教学流程，在学生自主学习微课视频之前，先行在课堂上讲解各知识点之间的内在逻辑关联及其只有作为一个理论整体才能有效承载、完整传递的思想观点和价值立场，避免思政课理论体系的碎片化、实证化及其可能导致的“思政”功效弱化。

（3）解决学生积极性不高、师生互动不多问题。内容抽象晦涩、班级规模偏大、“满堂灌”教学方式、课堂时间有限、互动手段缺失，等等，都是导致学生在思政课上参与互动的积极性、主动性不高的原因。利用数字技术和网络平台，将互动环节置于课后，学生能够随时随地以自己感兴趣的方式和角度，个性化地参与提问、答题、讨论等师生互动和生生互动，避免了翻转课堂将互动环节置于课堂所带来的时空限制，也消除了部分学生害怕面对面交流可能带来的尴尬与顾虑，极大地提高了教学互动的频率与效果。

（4）解决成绩评定不精准问题。在提升教学互动之频率与效果基础上，充分利用 AI 技术，自动及时准确地给出并记录每个学生的每一次作业及互动成绩，并根据学生的动态成绩及时给出提醒和建议，最后自动生成成绩汇总表，避免了传统教学模式因互动机会少而主要依据卷面分数来评定学生成绩的弊端，实现了对学习态度、学习效果的全过程和全方位的精准评价。

图表 3：问题、方法及效果图



图表 4：三种教学模式的流程与效果比较

	传统课堂	翻转课堂	“反翻转”教学模式
教学任务	①知识传授②知识内化 ③立场塑造与观念传递	同左	同左
完成方式	①讲授为主②学生自己消化为主③讲授+答疑+讨论	①知识点+微课②学生消化+老师答疑+相互讨论③讲授+答疑+讨论	同左
完成地点	①课堂②课堂+课后 ③课堂为主	①线上②课堂 ③课堂为主	①课堂+线上②线上 ③课堂+线上
完成顺序	①先②后③无先后	同左	①课堂（最先）+线上（次先） ②最后③最先进行且贯穿始终
完成状况	①知识系统，逻辑连贯， 时间受限，难以完成②学生积极性不高，效果不佳 ③传达明确，但因积极性不高而效果不佳	①有时间，易致碎片化 ②班级规模大，互动难有效开展，影响知识内化③讲授不系统、不深刻、不透彻，效果打折	①有充分时间完成且系统、连贯②限制不大，互动易于开展，知识内化效果最好③讲授更系统、深刻、透彻，效果更佳
师生关系	不对等，学生被动，互动少	较平等，互动有所增加	更平等，学生主体，教师主导，互动增加
考核评价	机械单一、难以反映学生的真实学习效果	较注重过程、态度、实际能力，但操作性不强	更注重过程、态度、实际能力，且更具操作性

注：黑色字体表达中性评价，红色字体表达负面评价，绿色字体表达肯定评价

3. 创新点

利用网络平台，引入 AI 赋能，对思政课教学流程再造，在整合传统教学模式和翻转课堂各自优势的同时，规避其各自的不足，实现了教学效果的整体性提升，是本成果的最大特色。

（1）**教学理念创新**。强调遵循并最大限度地实现“教师主导、学生主体、实时互动、教学互长”的思政课教学理念。

（2）**教学流程创新**。“价值先行、课堂梳理、自主学习、线上内化”这一流程融合了传统教学模式和翻转课堂各自的优势。

（3）**教学手段创新**。将 AI 技术应用于学生的作业批改、线上答疑、成绩评定与记录，同时根据学生的动态成绩给出及时的提醒与建议。

4. 已完成工作及效果

（1）发表教改论文两篇。

（2）项目成果丰富、辐射效果显著，一是团队积极参加各类教学比赛并获奖；二是积极全国“手拉手”集体备课会并主讲；三是参加全省思政课示范课分享建设成果；媒体广泛报道，已获得省内外其他兄弟院校赞誉。

（3）学生综合能力显著提升，参加各类赛事屡获佳绩。

（4）构建了“反翻转”教学的完整课程资源体系。涵盖了从顶层设计（教学大纲、方案）到具体执行（教学设计、课件、视频）的全部核心教学材料。

（5）创立了“反翻转”教学的系统化实施与评价模式。不仅再造了教学流程，更建立了与之配套的考核、评定及效果评估机制，确保了模式的可操作性和可持续性。