

南华大学本科教育教学质量保障体系

一、南华大学本科教育教学质量保障体系构成（见图1）

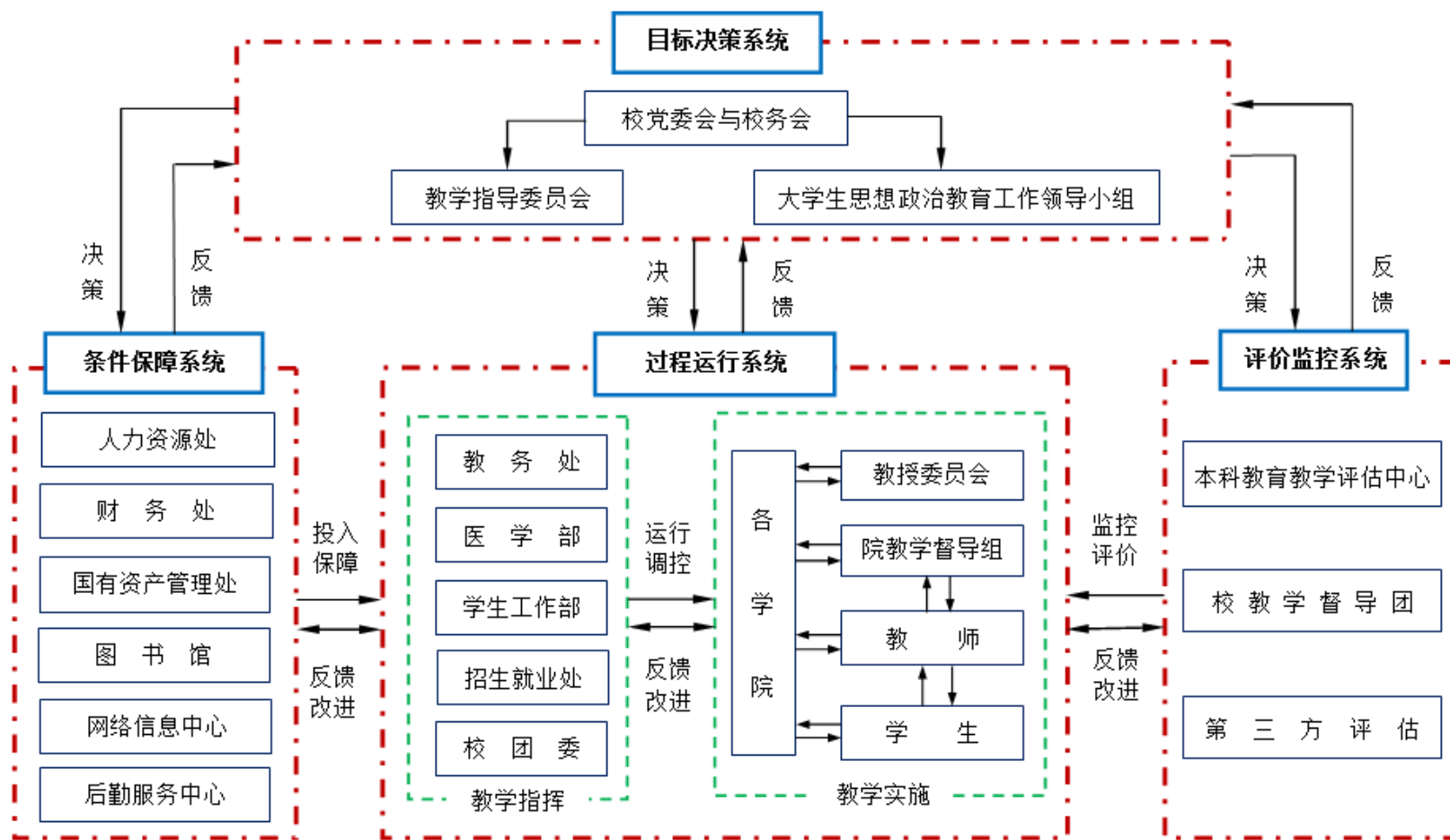


图1 南华大学本科教育教学质量保障体系构成示意图

二、南华大学本科教学质量监控的主要环节

1. 课堂教学

课堂教学是教学活动的基本形式。课堂教学包括理论课、实验课、习题课、自习课和讨论课。制定相关听课制度，开展专家、同行、学生评教，规范课堂教学，完善课堂教学评价体系、提高课堂教学质量。

2. 课程考核

课程考核是检验课程教学效果和评定学生学业成绩的基本方法，通过对命题、制卷、实施考核、试卷评阅、成绩评定与分析等环节进行严格管理，促进学生系统的总结和巩固所学基本知识和技能，检验学生对课程教学内容理解程度和灵活应用能力，调动学生学习的主动性和积极性，培养学生的创新精神和创新思维，检查教学效果和不断提高教学质量。

3. 实践教学

实践教学是培养学生动手能力、创新能力和综合素质的重要教学环节。实践性教学环节主要包括实验教学、实习教学、课程设计（论文）、本科生研究性学习与创新实验项目、社会调查、学科竞赛、毕业设计（论文）等。不断深化实践教学改革，加大建设力度，确保实践教学基本条件，全面提升大学生的综合素质和创新能力。

4. 毕业论文（设计）

本科生毕业设计（论文）是高校完成人才培养方案、实现人才培养目标的一个重要教学环节，既是培养学生的实践能力、创新能力、综合能力的教育教学过程，又是对学生素质和能力培养效果的一次全面检验，同时也是对学生毕业资格和学位授予资格认定的重要依据。加强对本科生毕业设计（论文）的前期、中期、后期检查，提高毕业设计（论文）的质量。

三、南华大学本科教育教学质量监控与保障体系各系统主体责任

1. 目标决策系统:由党委会、校务会以及教学指导委员会、大学生思想政治教育工作领导小组组成决策系统，是整个质量保障体系的中枢。教学指导委员会和大学生思想政治教育工作领导小组充分发挥在教学工作决策中的宏观指导、论证和咨询作用，为党委会、校务会最终决策提供建议，提高决策的科学性和有效性。决策系统依据学校定位、人才培养目标和质量要求，对教育教学工作做出部署，并获取来自教学运行系统、资源保障和评价系统的意见与建议，经过分析研究，形成新的决策和部署，各系统予以落实。

2. 过程运行系统:过程运行系统中的教学指挥部门，向各学院布置和检查教育教学日常运行、建设、改革等工作，获取实施过程中的意见与建议，经过分析研究，形成调控指令，各学院予以落实。其中，教务处、医学部主要负责教学日常运行和管理工作，学工部、校团委

委、招生就业处、创新创业学院主要通过组织第二课堂、课余活动以及学生课外作品竞赛等，协调各学院向学生提供指导与服务，提高学生综合能力和素质。

教学运行系统中的实施单位，负责组织落实指挥部门的指令，并反馈执行中的意见与建议。同时，学院内部形成教学质量监控系统，教授委员会、教学督导组、教师和学生构成多边双向监控关系。

3. 条件保障系统：包括本科教学经费保障、教师队伍建设、教学实验室与仪器设备、图书资料、教学场所、实践教学基地等投入和建设以及后勤服务等。资源保障系统中的各职能部门依据部门职责，全面贯彻落实教学中心地位，服务人才培养目标，通过与教学运行系统的信息反馈，及时调整资源配置情况。并执行来自决策系统的有关指令，提高教育教学资源的利用率，保障教育教学质量。

4. 评价监控系统：评价监控系统由本科教育教学评估中心、校教学督导组、第三方评估组织构成，对教育教学运行系统进行评估和督导，通过评教、评学、评管理，督教、督学、督管理，获取意见与建议，经过分析研究，形成综合或专题评估、督导报告，或向上反馈到教育教学决策系统，或平行发布到教育教学运行系统。

本科教育教学评估中心重点通过开展常态的评价活动，收集本科教学信息和问题进行深入分析、处理，并准确、全面、快速地反馈到决策系统，为学校决策调整以及教学目标、质量标准修订提供可靠依据。

教学督导组重点对教学运行和管理过程质量进行评价，并指导各二级教学督导组开展工作，教学督导组形成的综合督导建议可以直接向决策系统反馈。

第三方评估组织主要是对学校教育教学进行综合的、全面的、宏观的评估，评估报告作为决策系统的重要决策依据。