



南華大學
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

本科教育教学审核评估·督导简报

2022年第2期

审核评估迎评整改工作小组办公室

本科教学督导组

编

2022年6月30日

目 录

【教学评估】

1. 我校召开第三次本科教育教学审核评估整改工作推进会……………3
2. 我校编印发放《南华大学本科教育教学审核评估学习资料（二）》……5

【教学督导】

3. 2022年春季学期期中教学检查总结……………6
4. 我校教务部与校督导组开展长沙高校调研学习活动……………9
5. 本科教学督导组组织研讨会修订课程教学文档规范……………14

【教学交流】

6. 湖北科技学院一行来我校考查交流……………16
7. 湘南学院一行来我校计算机学院调研交流……………17
8. 湖南工学院一行来我校计算机学院调研交流……………19
9. 我校与智慧树网共建“南华课栈”……………21
10. 学术型人才培养释义……………25

【教学评估】

我校召开第三次本科教育教学审核评估 整改工作推进会

5月18日上午，本科教育教学审核评估第三次整改工作推进会在第二办公楼教务部会议室召开。副校长姜志胜出席会议，会议由教务部部长刘泽华主持，党政办、人力资源处、教务部等14个相关职能部门负责人，马克思主义学院、体育学院、语言文学学院等10个教学学院副院长，及审核评估迎评专项督导代表参加会议。

会上，教务部部长刘泽华领学了第四次党代会报告关于本科人才培养的相关内容要求；教务部副部长肖锡林解读了审核评估相关知识，汇报了整改阶段性进展情况，并研讨布置了下一阶段任务。与会单位就《南华大学本科教育教学评估立行立改清单（第一批）》中部门单位所涉审核评估迎评整改任务项的完成情况、存在问题及下一阶段整改思路进行了汇报、广泛交流。

在听取各部门单位汇报交流后，姜志胜副校长指出审核评估工作是学校近两年工作的重中之重，时间紧，任务重；目前各部门整改落实进度、成效参差不齐；各部门单位要高度重视，坚持问题导向，积极作为，务求实效。具体提出八点工作要求：一是强化认识，要加强对审核评估指标体系的学习，明确知悉自己承担的工作，协同作战；二是完善制度，

要加强建章立制，全面梳理、制定、修订各部分工作制度文件；三是引进人才，要解放思想，迎难而上，加大人才引进工作；四是配足资源，要围绕人力、财力、物力资源，开源节流，将有限的资源用到位，充分保障教学工作需要；五是补齐短板，要主动作为，发挥自己主动性，加强短板建设，尤其要聚力推进科教融合、产教融合、医教研创新协同；六是做优特色，要紧紧围绕学校核特色、医品牌、环保底蕴，整合资源，把人才培养做优；七是提升能力，要着力提升教师教育教学能力、人才培养能力、服务社会能力；八是彰显质量，要抓实抓好人才培养各项工作，切实保障各项工作取得实效，彰显高质量发展。

（审核评估迎评整改工作小组办公室 供稿）



我校编印发放《南华大学本科教育教学审核评估学习资料（二）》

近日，为帮助各职能部门、各学院更好理解新一轮审核评估相关知识，把握新一轮审核评估的精髓要义与基本要求，明确本单位职责的改进思路与重点难点。教务部、审核评估迎评整改工作小组办公室编印了《南华大学本科教育教学审核评估学习资料（二）》。

该资料册阐释了新一轮审核评估与上一轮评估的不同、学术型人才的内涵、学校选择学术型高校参评的依据、学校评估定量指标情况等内容。

（审核评估迎评整改工作小组办公室 供稿）



【教学督导】

2022年春季学期期中教学检查总结

为持续加强本科教学过程管理，建设常态化的教学检查监控机制，不断促进学校教育教学管理水平、教学质量稳步提升，根据学校年度本科教学工作总体安排，4月25日-29日，即2022年春季学期第10周集中开展期中常规教学检查工作，校督导组专家与教务部领导到各学院进行现场检查考核。考核内容包括：教学运行、教学管理、质量监控，课程考核，实践教学，卓越计划落实情况，学生学业预警与帮扶材料，教材管理材料。检查情况如下：

一、教学运行，教学管理资料、教学过程材料

各学院重视教学，管理较为规范，教学运行良好。学院教学工作会议记录在9-13次，院领导听课在3-8次，巡课3-5次。全校90%的教师开展了线上教学，教学进度表在教务在线的录入情况较好，但部分课程教学日历仍处于待审状态。

建议：听课记录格式要规范，教学日历和教案要及时签字，系室教研活动记录要及时，资料要装盒。

二、课程考试试卷

本次共抽查了89门课程的试卷，试卷整理基本规范，有样卷、标准答案、评分细则，也对试卷进行了分析。

存在的问题是：部分试卷教师和教研室主任未签字，过程性成绩评定无统一标准。

三、毕业设计（论文）工作进展

对毕业设计选题、任务书、开题报告、文献综述、指导记录、中期检查的提交情况进行了检查。98%的学生完成了双向选题，但是任务书、开题报告等文档提交的情况不乐观。

四、实验教学

各学院高度重视实验教学，实验中心的材料基本齐全，实验教学均能严格按照培养方案和实验教学大纲分组，以确保每个学生都有充足的时间、机会操作。

存在的问题：1. 有个别学院的技术人员没有岗位日志；2. 部分实验课程学生分组人数仍存在偏多情况；3. 部分老师作业批改指导说明欠详细，给分依据不具体；4. 部分实验室的利用率不高，建议向全校师生开放。

五、实习教学检查情况

教学文件齐全规范，与实习基地有签约，实习前各项工作及实习经费落实到位，使用基本合理；实习教学环节均有监控、评价、分析、反馈等质量保障措施。但因为疫情，目前多个学院无法完成本学期实习任务。

六、卓越计划专业培养执行

卓越计划专业培养标准，培养方案等资料规范。但由于

疫情，学生累计在企业实习的时间达不到规定要求，卓越计划小组成员应及时更新，也应加强本校教师在企业的历练。

七、学业预警及帮扶材料检查情况

各学院重视学生学业预警和帮扶工作，制定了学院的学业预警与帮扶工作方案，有学业预警处理情况汇总表、预警通知书，红色橙色预警学生有个人谈话记录表。学院领导作为帮扶教师参与具体帮扶工作，与帮扶对象谈话，分析挂科原因、提出帮扶措施，帮扶教师的工作基本上得到落实。大部分学院有学业预警和帮扶工作的总结和改进措施，药学院对帮扶效果进行了统计和分析，对每位帮扶学生帮扶前后挂科门数、学分绩点进行了列表统计。

具体建议及需要改进的地方：1. 每个学期都应对帮扶的效果进行总结和分析，以便更有针对性地开展工作；2. 部分谈话记录单上有关人员的签名流于形式，应该真心实意把帮扶工作落到实处，取得实效；3. 建议学业预警和帮扶评价表增加一项帮扶效果得分栏。

（本科教学督导组 供稿）



我校教务部与校督导组开展长沙高校调研学习活动

6月13-14日，在教务部副部长肖锡林、校本科教学督导组团长朱惠延带队下，我校一行10人赴长沙理工大学、长沙学院、南华大学附属长沙中心医院进行了为期2天的调研学习。



6月13日上午，调研学习活动在长沙理工大学云塘校区一办公楼三会议室举行。长沙理工大学教学质量监测与评估中心副主任贺晖致欢迎辞，本科教学督导组团长唐立军介绍了长沙理工大学督导工作的开展情况。随后，肖锡林介绍了我校全体参会人员，诚心希望能取回真经并表示由衷的感谢。朱惠延介绍了南华大学本科教学督导工作的基本概况、做法及特色。最后，双方在热烈、友好的气氛中就双一流建

设、新一轮审核评估的准备工作等进行了座谈交流，获得很多的宝贵经验。



13日下午，调研队伍一入长沙学院大门，就被邀请先参观马栏山新媒体学院。马栏山新媒体学院副院长荣斌介绍了政产学研深度融合、协同育人的经验，并在演播中心现场邀请我校部分督导体验新媒体录播制作等环节。



下午的调研会在长沙学院长盛楼 4001 会议室举行。会议由长沙学院教评办主任杨建宏主持。会议在亲切友好的气氛中，围绕督导工作与双一流本科专业申报等工作交流了意

见。长沙学院督导团团长王永宏就督导工作介绍了许多富有借鉴意义的自身建设方面的经验；教务处处长刘臻就督导工作与本科教学管理、国家一流本科专业建设申报等方面献出了许多宝贵良方；二级学院领导代表介绍了落实督导评价结果的经验和所获得的效果。随后，朱惠延表达了此次来长沙学院调研学习的目的及值得我校督导工作借鉴和学习的可取经验。最后双方交流了深层次的看法和经验。会末，长沙学院校长黄立宏详细介绍了国家一流本科专业建设申报工作的做法。



6月14日上午，南华大学附属长沙中心医院的调研学习活动在医院办公楼二楼会议室举行，会议由朱惠延主持。



会上，附属长沙中心医院副院长邓平对南华大学本科教学督导团来访表示了极高的热情与欢迎。朱惠延着重阐述了这次调研的目的和意义，希望医院的日常临床教学能与迎接学校明年接受教育部新一轮本科教育教学审核评估工作衔接好，需要在许多方面加强认知——学校的办学定位、科教融合、督导工作等。附属长沙中心医院校级督导胡珏汇报了附属长沙中心医院的基本概况、督导工作的开展及成效与不足。对接与联系中心医院督导工作的督导团副团长桂庆军对胡珏督导工作给予了高度的肯定，并指出督导评价结果运用和督导工作自身建设方面需要改进的地方，介绍了2022版全科医生本科专业人才培养方案修订时需加注意的方方面面

面。邓平表态要针对本院督导工作的不足，切实落实相关整改工作。最后，学校督导与中心医院督导展开了热烈的讨论交流。

会后，学校督导调研人员分成两组，一组走访教研室并指导、落实相关工作，另一组走访了医院门诊科室等。



通过两天三站的走访调研，大家深感兄弟院校在本科教育教学督导工作中有许多富有借鉴意义的做法，以及兄弟院校之间友谊的可贵。为不断提高教学督导在学校本科教育教学质量监控中的作用，教学督导工作的交流不论是在兄弟院校之间还是学校内部都显得弥足重要。

（本科教学督导组 供稿）

本科教学督导组组织研讨会修订课程教学文档规范

为进一步加强我校本科课程教学文档（教学大纲、教学日历、教案、讲稿、课件等）管理，规范教学文档编写与制作，提高课堂教学效果，校教学督导组全体成员于2022年春季学期，自主深入学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》、《教育部高等教育司关于进一步修订完善课堂教学管理有关规定的通知》以及南华大学印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025）学习资料》，研读了《南华大学本科教学质量管理制度汇编（2017版）》和《南华大学本科教学环节质量标准（2017版）》，并于2022年6月13-14日，校督导一行10人在教务部副部长肖锡林带领下，赴长沙理工大学等省内高校进行了为期2天的本科课程教学文档管理专题调研学习。考虑到我校刚刚修订完2022版课程教学大纲及教学日历已基本规范的实际，在《南华大学本科教学质量管理制度汇编（2017版）》和《南华大学本科教学环节质量标准（2017版）》的基础上，形成了《关于进一步规范南华大学本科课程教学文档（教案 讲稿 课件）的意见（初稿）》。

2022年6月28日下午，校本科教学督导组团长朱惠延主持会议，督导组全体成员在教务部300会议室召开了南华大学本科课程教学文档规范修订研讨会。会上，大家对照教育部新一轮本科教育教学审核评估和专业认证的要求，结

合督导中发现的问题和体会，对“初稿”进行了补充、修改和完善。经过近4个小时的激烈讨论，形成了《关于进一步规范南华大学本科课程教学文档（教案 讲稿 课件）的意见（讨论稿）》。会后，校督导团在第一时间将“讨论稿”提交给了教务部审核。

（本科校教学督导团 供稿）



【教学交流】

湖北科技学院一行来我校考察交流

4月30日，湖北科技学院党委常委、副校长李岱，党委常委、组织部部长李志雄一行赴我校衡阳医学院考察交流。双方就医学教育创新发展相关话题进行了座谈。



会上，我校副校长兼衡阳医学院党委书记姜志胜代表学校对李岱一行表示热烈欢迎，并简要介绍了学校发展历程和现状。李岱介绍了湖北科技学院及医学教育发展概况。

我校衡阳医学院党委常务副书记曾国详细介绍了衡阳医学院发展建设历程，分享了建设发展经验。双方就体制机制、人才培养、附属医院建设等进行了深入探讨交流。

（衡阳医学院 供稿）

湘南学院一行来我校计算机学院调研交流

6月7日上午，湘南学院计算机与人工智能学院院长段盛率评估建设处副处长李建中、周鸿翻，计算机与人工智能学院教学副院长肖娟，软件教研室主任谢桂芳、支书张霞、计算机学科带头人李尚林、人工智能支部书记刘爱林一行8人来我校计算机学院调研专业建设、工程教育专业认证等情况。我校计算机学院院长万亚平、教务部副部长肖锡林、副院长何啸峰、副院长欧阳纯萍，软件工程系副主任蒋良卫出席调研会。会议由万亚平主持。



会上，万亚平对湘南学院一行来我校计算机学院调研交流表示热烈欢迎，并简要介绍了计算机学院基本情况。他指出，两个学院应相互学习、相互交流、相互借鉴，以实现更

快更好发展。肖锡林对我校教务部（教评办）情况做了介绍。湘南学院段盛、李健中先后对专业评估情况进行了介绍与交流。何啸峰介绍了我校计算机学院专业建设情况。欧阳纯萍介绍了软件工程专业 2021 年线上专业认证考查等相关情况。

通过此次会谈，两个学院进一步增进了相互了解和友谊，有效促进了双方在办学和人才培养等方面的合作与交流。最后，双方一致期望未来两院能够有更多机会实现更高效、更高质的合作交流，共同迈向更高的台阶。

（计算机学院/软件学院 供稿）

湖南工学院一行来我院调研交流

6月13日下午，湖南工学院计算机科学与工程学院陈敏院长率副院长唐琨皓、骨干教师陈利平教授、计算机基础教研室主任戴成秋、软件工程教研室主任罗丹霞、计算机科学与技术教研室主任曹水莲等一行6人来我校计算机学院调研交流。我校计算机学院院长万亚平，党委书记谭敏生，副院长何啸峰、刘杰和欧阳纯萍出席调研会。会议由万亚平主持。



会上，万亚平对陈敏一行来我校计算机学院交流表示热烈欢迎，并介绍了计算机学院专业建设、工程认证等情况。陈敏介绍了来交流的目的，并希望双方未来能进一步加强交流合作。双方就工程教育专业认证标准的内涵、申报材料的准备及一流专业的建设等主题进行了交流研讨。

此次交流会，进一步增进了双方的了解与友谊，有力促进了双方的合作与交流。双方一致希望，未来能进一步加强合作交流、扩大合作领域、深化合作内涵、增强合作实效，携手并肩共创美好未来。

（计算机学院/软件学院 供稿）

我校与智慧树网共建“南华课栈”

6月13日上午，我校与智慧树网共建的在线开放课程学术交流中心——“南华课栈”在南华大学第二办公楼6楼601室举行开栈仪式。智慧树网中区总经理宋颀、智慧树网中区金课总监郑超、湖南师范大学易立文、我校副校长姜志胜、教务部领导、人力资源处领导、各二级学院主管教学领导、课程建设骨干教师教师代表等100余人出席仪式。姜志胜和宋颀在仪式上共同为“南华课栈”揭牌。



姜志胜在致辞中介绍了南华大学在课程建设方面采取的重要举措及取得的课程、竞赛等方面的成就。2016年以来，学校始终坚持以一流课程建设为引领，全面推进金课建设，尤其是大力推进线上一流课程的建设，促进优质教学资源应

用与共享，努力构建思政课程+课程思政大格局，积极推动教师潜心教书育人，取得了较好的成效。“南华课栈”的建成既能为老师们开展教研、教学改革创新提供便利，也能很好地促进我校课程建设与课程改革创新工作。各学院要充分利用“南华课栈”这一平台，进一步推进各类一流课程的开放共享，充分发挥一流课程的引领示范作用，推动一流本科课程建设再上新台阶，促进人才培养质量不断提升，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，全面提升学校人才培养能力和质量。

宋颀表示，智慧树网是全球大型的学分课程运营服务平台。服务的会员学校近 3000 所，已有超 2000 万人次大学生通过智慧树网跨校修读并获得学分。智慧树网帮助会员高校间实现跨校课程共享和学分互认，完成跨校选课修读。自 2016 年以来，上海卓越睿新数码科技股份有限公司与我校开展了多方面的合作。不仅完成了我校 30 余门慕课的制作任务，智慧树网提供的上万门通识网络课、上万门专业网络课每年可惠及全校本科生 35000 余人。宋颀还介绍了全景教室的功能与应用案例。

新落成的“南华课栈”位于南华大学第二办公楼 6 楼 601 室，包括办公区、拍摄区和教发区，可供老师们制作慕课课程以及举办各种教学沙龙等活动。在课栈轻松舒适的环境

下，老师们可以集中精力于教学改革和创新设计上，辅助性工作可以交给智慧树网的课程顾问来完成。课栈就像学校的课程造梦工厂，设有教发区、工作区和拍摄区等，老师们在课栈讨论、研发、拍摄并在专业工作人员的协助下，制作优质的网络共享课程。老师们可以根据灵感，随时进行拍摄和样片试看，不同学院，不同专业的老师以及教育专家能够共同碰撞激发教学和学术灵感。



仪式当天，我校还邀请了首届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者暨首届湖南省普通高等学校课程思政教学比赛一等奖获得者，湖南师范大学易立文老师为老师们做了题为《课程信息化创新和课程思政建设实践》的专题讲座，获得掌声不断。老师们积极认真听课，会后踊跃提问交流。

（教务部（教评办） 供稿）



学术型人才培养释义

一、审核评估指标视角

基于《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》（试行），“学术型”与“应用型”人才培养特征差异如下表所示：

| 二级指标 | 审核重点 | |
|----------|--|--|
| | 学术型 | 应用型 |
| 2.1 培养方案 | 1. 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况 | 1. 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况 |
| 2.2 专业建设 | 2. 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 | 2. 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 |
| | 3. 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况 | 3. 围绕产业链、创新链，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况 |
| 2.3 实践教学 | 4. 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地 | 4. 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 |

| | | |
|------------------|--------------------------------------|---|
| | 情况 | |
| | 5. 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 | 5. 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 |
| 【可选项】2.5 卓越培养 | 6. 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 | 6. 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 |
| 3.2 资源建设 | 7. 优质教学资源建设及其共享情况 | 7. 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况 |
| | 8. 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效 | 8. 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况 |
| | 9. 【可选项】学科资源、科研成果转化为教学资源情况 | 9. 【可选项】产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况 |
| 4.2 教学能力 | 10. 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力 | 10. 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力 |
| 4.4 教师发展 | 11. 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施 | 11. 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的 |

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| | | 政策措施 |
| | 12. 教师队伍分类管理与建设情况 | 12. 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 |
| 5.2 学业成绩及综合素质 | 13. 学生基础理论、知识面和创新能力 | 13. 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 |
| 7.2 适应度 | 14. 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 | 14. 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量和职业发展情况 |

表注：指标体系详见附件。

二、学理视角

学术型人才培养注重夯实理论基础，科教融合，突出培养学生创新能力；应用型人才培养注重强化实践教学，突出培养专业能力和实践应用能力。其培养具体差别如下：

| 类目 | | 学术型人才 | 应用型人才 |
|------|--------|--|---|
| 培养规格 | 从知识构成看 | 以学科体系为本位，比较注重学术性，重视学科知识本身的系统性、整体性和思辨性；注重强化基础科学知识，如 | 以行业需求为本位，主要由应用科学的知识体系组成；强调所学能所用，知识的现时性、复合性（跨学科性）、 |

| | | | |
|------|--------|--------------------------------------|--|
| | | 数学、物理学、化学、生物学等 | 应用性 |
| | 从能力结构看 | 经过系统的学科理论教育和专门的思维训练，具有较强的科研能力和创新能力 | 具备发现问题和解决复杂问题的能力，尤其较强的实践能力和操作技能 |
| | 从素质结构看 | 具有比一般人更强的批判精神、原创意识、思辨能力 | 更强调社会适应性和与社会的共处能力 |
| | 从主要任务看 | 探求事物的本质和规律，将自然科学和社会科学领域中的客观规律转化为科学原理 | 将科学原理或新发现的知识直接用于与社会生产生活密切相关的社会实践领域，为社会谋取直接利益 |
| | 从服务面向看 | 面向国家和经济社会发展需要 | 面向学校所服务的区域和行业企业 |
| 培养体系 | 在专业设置上 | 强调专业设置的基础性，契合国家重大发展战略及社会对创新型人才需求 | 强调专业设置的市场性，契合国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求 |
| | 在培养方案上 | 强化理论基础、突出科 | 强化实践教学、突出实 |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | | 教融合、注重培养学生创新能力 | 验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力 |
| | 在课堂教学上 | 强调课程设置的基础性,教学内容的理论性,教学方法的研究性 | 强调课程设置的职业性,教学内容的应用性,教学方法的实践性 |
| | 在实践教学上 | 强调与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地;毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题 | 强调与企业、行业单位共建实习实训基地;毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师” |
| | 在教师队伍上 | 强调教师的科研水平和能力 | 强调教师的产学研用能力 |

(审核评估迎评整改工作小组办公室 供稿)